

西安思源学院本科课程建设管理办法

一、总则

第一条 根据《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高〔0〕1号)、《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高〔0〕2号)和《关于印发<省级精品课程建设工作实施办法>的通知》(陕教高〔0〕3号)精神,为深化我校本科教学内容和课程体系改革,规范课程管理,进一步推动我校课程建设工作,稳步提高教育教学质量,结合学校实际,制定本办法。

第二条 课程建设是教学基本建设的核心,是保证和提高教学质量的重要手段,是学科专业建设的基础,是深化教学改革的关键,对于建构学生合理的知识结构、能力结合、综合素质和创新精神具有十分重要的意义。

第三条 课程建设是一项系统工程,包括理论教学体系和实验、实践教学体系的改革与建设,涉及教学内容、教学方法与手段、师资队伍、教材、教学设施设备、教学管理等方面的改革与建设。学校按照“保证质量、重点建设、注重实效、系统发展”的建设原则,有计划、有步骤地进行重点、精品课程建设,以带动全校课程建设水平的整体提高。

二、申报与审批

第四条 课程建设及其申报范围:

(一) 学校课程建设分为精品建设课程、重点建设课程和达标课程三级。

（二）全校公共基础课、各专业的核心课程必须达标，评定工作由课程开设所在分院（部）组织。

（三）专业教学计划经学校审核、批准后必须严格执行。拟增设课程需由教研室提交开课申请，经分院审核、学校批准后方可开设，课程开设一年后必须通过学校的课程达标评审。

（四）重点建设课程和精品建设课程主要面向公共基础课、专业基础课和量大面广的专业必修课。学校每年组织一次立项申报工作，课程评估与重点课程申请立项时间为每年的十一月份，具体日期由教务处统一公布。

第五条 拟申报新增设课程应具备以下基本条件：

（一）经过详实的调查与研讨，符合培养目标要求，能力培养明确，课程体系内衔接顺畅；

（二）开课教师符合岗位教师资格；

（三）学院组织专家进行课堂教学考核合格；

（四）课堂教学文件基本齐备（包括课程教学大纲或课程教学提纲、至少课程教学内容2/3的教案或讲义、教学进度表、教材、参考资料等）。

第六条 达标课程应达到以下条件：

（一）符合培养目标要求，课程评估分数在80分以上；

（二）授课教师符合岗位教师资格；

（三）教学文件齐备（包括课程教学大纲、教案、教学进度表、参考资料等）；

（四）选用适合我校学生的重应用的高质量教材（或实

验指导书)；

(五) 实验开出率达到教学大纲要求；

(六) 教学内容和教学过程安排较合理，教学设计较科学，教学效果较好，学生比较满意。

第七条 拟申报校级重点建设课程应具备以下基本条件：

(一) 连续开设 2 年以上，且课程评估分数在 3 分以上；(学校本科重点课程启项的前两年放宽政策)；

(二) 具有学术造诣较深、治学严谨，教学经验较丰富，团结、协作能力强的副教授以上职称的课程负责人，有一支结构合理、业务素质较高的师资队伍；

(三) 教材、图书资料、多媒体课件、数字化教学资源、实验条件和教学文件基本齐全，能为持续、稳定地进行课程建设提供必要的物质条件；

(四) 填写重点课程申报表，内含课程建设组人员构成方案、课程建设现有条件分析、课程建设规划、经费预算与使用情况。课程建设规划应科学可行，拥有明确的建设目标、实现目标的课程教学改革和建设方案、课程建设进度安排、配套的保障措施和管理制度等；

(五) 注重教学研究，紧抓能力培养，改革教学内容、教学方法与手段，在因材施教、素质培养、教书育人等方面有措施、有成果；

(六) 教学效果良好。

第八条 拟申报校级精品课程应具备以下基本条件：

（一）连续开设 3 年以上；

（二）原则上校级重点课程或课程评估分数达 8 分以上，填写精品课程申报表（学校本科精品课程启项的前两年放宽政策）；

（三）课程负责人为学术造诣高、具有丰富教学经验的主讲教授，并具有一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的具有双师型素质的教师梯队；

（四）注重教学内容和课程体系改革，准确定位精品课程在人才培养过程中的地位和作用，教学内容能及时反映本学科领域最新科技成果，强化能力培养，凸显应用性；

（五）恰当运用现代教育技术手段，注重教学研究，体现现代教育教学思想，在教学方法、教学管理改革与研究上措施得力，成果显著；

（六）具有内容精而新的教材。采用国家、省级规划教材和与企业行业共同开发紧密结合生产实际的理论或实训教材。具有完备的教学资料，与教材相配套的电子教案（课件）、习题和试题库、实验指导书、仿真软件、实训室或实习实习实训基地等，提供融“教、学、做”为一体的学习环境。完善一体化、立体化、系列化设计思路，丰富数字化教学资源；

（七）具备良好的实验实训条件，主讲教师亲自主持和设计实践教学，开设有符合教学大纲要求的综合性、设计性、创新性实验；

（八）教学效果好。理论讲解熟练、思路清楚、重点突

出，注意传授知识与培养能力相结合，受到学生、专家及后续课程任课教师的好评。实践教学组织有序、方便学生考取相关证书、提高学生的动手能力、实训场所利用率高。

第九条 申报与评审程序

（一）教学计划外新增设课程，最迟应在正式开课3个月前由教研室提出申请，填写《新增设课程申请表》，由分院组织专家进行审核，签署意见后报教务处审批。

（二）校级重点建设课程立项程序：

1 二级学院、部推荐。各学院、部根据本单位的课程发展规划，按照学校的统一部署，在符合申报条件的前提下，有计划地分批向学校推荐，申报须填写《西安思源学院重点课程建设申报表》。

2 学校本着统筹兼顾、突出重点、量力而行的原则，组织专家按照《西安思源学院课程评估与建设评审指标体系》进行评审并公示拟建设名单，公示期满后经教务处审批，确定为校级重点建设课程。

（三）校级精品建设课程立项程序：由教务处组织申报评审，在校级重点建设课程中遴选，课程负责人填写《西安思源学院本科精品课程申报表》，经教务处组织专家进行评审并公示拟建设名单，公示期满后报学校教学工作委员会讨论立项，校长办公会审批同意，确定为校级精品课程。省级精品建设课程申报原则上在校级精品建设课程中遴选推荐，国家级精品建设课程申报原则上从省级精品建设课程遴选推荐。

三、课程建设、实施与管理

第十条 课程建设

（一）每门课程均需制定可实施的教学大纲与教学进度计划，每门核心课程要求有建设计划。重点建设课程、精品建设课程还需将建设任务分解成若干建设子项目。

（二）课程建设应突出重点，彰显工学结合特色，强化优势资源，加强课程体系、教学内容、教学方法和手段的改革，加强师资队伍、数字化教学资源、教学规范等建设，全面提升课程教学质量和效率。

（三）课程建设应与专业学科建设相结合，实现四个“统一”，统一规划、统一建设、统一协调、统一管理，注重实效。

第十一条 实施管理

（一）每学年结束，各二级学院、部组织内部课程评估活动，并将评估结果上报教务处备案。

（二）校级重点课程建设期为3年，校级精品课程建设期为2年，国家级、省级精品课程建设期均为3年。

（三）学校建立校、分院二级课程建设体系，实行校、分院共同管理。学校负责对全校课程建设进行统一领导和整体规划，并提供经费支持、安排论证立项、检查验收评定、推荐省级精品课程等；分院（部）负责组织内部立项、组织实施，定期检查课程建设方案的实施进度、监管专项经费的使用规范性、接受上级的监督检查；课程建设项目组负责立项申请书的填报，签署课程建设任务书，严格实施已批复的

课程建设方案，申请对课程建设情况的验收；课程负责人应主持制定课程建设规划、课程教学大纲、教学内容与教学方法改革方案、选用课程教材、建设课程试题库、课程教学环节规范（教案、作业批改、考试等）建设，负责组织实施课程建设和经费使用。

第十二条 经费使用与管理

（一）学校设立课程建设专项基金，对每门校级重点建设课程给予80 万元经费资助，对每门精品建设课程分别给予校级 1 万元、省级 2 万元、国家级 3 万元经费资助。

（二）校级重点课程、精品课程建设经费均由学校教务处统一管理，分阶段划拨各课程组。批准立项后，拨付评审管理费（教务处支配）和第一批启动费；中期检查后，拨付第二批建设费；终期检查后，根据检查结果，拨付第三批经费。

评审管理费	第一批启动费	第二批建设费	第三批经费
10 %	10 %	10 %	10 %

课程建设经费的使用应严格遵守学校的有关规定，实行专款专用。凡是擅自挪作它用者，一经发现立即停用，并将追究挪用者的责任。所有经费开支的单据，必须经教务处分管校领导签字方能到财务处报销。

（三）课程建设专项基金的使用范围

1 编印课程教学文件的费用（课程建设规划、课程教学大纲、教案等）；

2 购置课程建设必备的图书、资料、教学软件或简易设

备等费用；

3 开展课程教学研究和教学改革活动的必要开支，包括必要的调研费用；

4 编写、印制、评审与本课程有关的教学研究资料费用（如课程习题库、试题库建设，教材编写等必要开支）；

5 课程建设进行中期检查、鉴定、验收评审时所需费用；

6 申报课程建设成果的有关费用（含教学录像制作费、网站建设费、数字化资源建设与维护费、论文版面费、项目成果鉴定费等）。

（四）对验收不合格的课程建设项目，学院限期 1 年内整改，学院不再增拨经费；若再次验收不合格，学院将取消其课程建设项目，并追回已用经费的 80%。

第十三条 检查与验收

（一）学校对课程建设项目实行动态管理，由教务处组织课程建设中期检查。项目负责人要填写《西安思源学院课程建设年度计划执行表》。教务处负责组织人员对经费使用、建设进展进行检查。对中期检查结果不合格者，经费暂缓拨付，限期 1 年内进行整改，复查合格后继续建设，复查不合格则取消项目建设资格并按规定追回费用，同时取消课程组成员下一年申报课程建设项目的资格。

（二）课程建设期满后，由课程负责人提出验收申请，填写《西安思源学院课程建设项目总结验收表》，并附项目工作总结报告和经费使用报告等有关材料。教务处将组织评审组对申报验收的课程建设项目，根据《西安思源学院课程

评估与建设评审指标体系》和重点课程建设立项申请书进行校级重点课程的验收，根据《西安思源学院精品课程验收指标体系》和精品课程建设立项申请书进行校级精品课程的验收。

课程负责人提供验收鉴定资料，包括（1）队伍建设情况；（2）教学条件建设——教学大纲、授课计划、教材、教学档案资料、实验条件、考试办法和课程教研活动记录；（3）教学改革情况及其成果；（4）课程网站和全部数字化资源；（5）学生评教、专家评教、同行互评等原始资料；（6）其它佐证材料。

校级精品课程评审组通过征集学生对课程的教学评价和意见、听取汇报、查阅资料、跟进成果等各种方式收集信息，集体研讨填写验收鉴定意见表，给出审核建议。学校教学工作委员进行会审，经校长办公会批准，由学校发文公布结果。

建设达标者颁发项目结题证书；不达标者，限期1年内整改，仍不达标者，取消建设项目，同时取消课程建设组成员下一年申报课程建设项目的资格。

（三）在中期检查和验收中，有2门（次）以上课程不达标，取消该学院下一年度的重点建设课程、精品建设课程申报资格。

（四）重点课程建设评定结果达优者列为校级精品课程的备选；校级精品课程建设评定结果达优者列为省级精品课程申报的优选；省级精品课程建设完成后可申报国家级精品

课程。

第十四条 课程建设中所涉及的资料为学校知识产权，课程将被视为非商业性使用权授予全校师生，项目建设组要保证上网内容不侵犯他人的知识产权，各类课程资源通过“课程建设网站”开放实现共享。

各学院要高度重视课程建设工作，逐步实施已开设课程的达标评估，并加强对学院所承担的重点建设课程、精品建设课程的管理，充分发挥重点建设课程、精品建设课程的示范和推动作用，把教学改革工作推上一个新的台阶。

四、附 则

第十五条 本办法由学校教务处负责解释。

第十六条 本办法自发布之日起实施。

附件：1 西安思源学院课程评估与建设评审指标体系

2 西安思源学院重点课程申报表

3 西安思源学院重点课程年度计划执行情况表

4 西安思源学院重点课程总结验收表

5 西安思源学院校级精品课程申报表

6 西安思源学院本科精品课程建设项目中期检查表

7 西安思源学院本科精品课程建设项目结题验收表

8 西安思源学院本科精品课程验收指标体系

9 西安思源学院新增设课程申请表

附件 1:

西安思源学院课程评估与建设评审指标体系

一级指标	二级指标	指 标 内 涵	说明材料	计分方法	备 注
1 教学队伍 (20)	1-1 课程负责人	课题组教师中具有高级职称或博士学位的人数 P1 主讲次数 P2	课程建设团队介绍	P1 $\geq$ 2 为 3 分; P1=1 为 2.5 分; P1=0 为 1.5 分 P2 $\geq$ 2 为 3 分; P2=1 为 2.5 分; P2=0 为 1.5 分	特别说明: 1. 课题组是指课程建设项目课题小组。2. 课程达标评估中若尚未形成课题组, 则以讲授教师进行平分。 3. 拟申报校级重点课程和精品课程的, 必须组建课题组, 成员人数不少于 3 人。
	1-2-1* 职称结构	课题组教师中正、副教授占课题组教师总数的比例 P3	课题组教师名单 教师任务分配表	P3 $>$ 25% 为 2 分 10% $<$ P3 $\leq$ 25% 为 1.5 分 0% $<$ P3 $\leq$ 10% 为 1 分	
	1-2-2 学历结构	35 周岁以下的课题组教师中获硕士及以上学历的比例 P4	教师名单	P4 $>$ 55% 为 2 分 40% $<$ P4 $\leq$ 55 为 1.5 分 30% $\leq$ P4 $\leq$ 40% 为 1 分	
	1-2-2 年龄结构	课题组教师的平均年龄 P5	教师名单	P5 - 45 $\leq$ 3 为 2 分 3 $<$ P5-45 $\leq$ 8 为 1.5 分 P5-45 $>$ 8 为 1 分	
	1-3 教学改革与研究	近三年与该课程有关的教研活动与教学成果	能说明该课程教学效果的证明材料	有创意的教学改革方案 2 分 有详实的教研活动记录 2 分 有校级以上的教学成果 $\geq$ 1 2 分 课程教改教研论文 $\geq$ 2 2 分	没有教改方案者 2 分全扣, 否则视情况以 0.5 分为档扣减; 没有检验活动记录者该项 2 分全扣; 无校级以上教学成果者但有部门认定的成果者视情况给分; 教研论文每减少 1 篇扣 0.5 分。
2 教学内容 (20)	2-1 课程内容	课程内容设计科学, 符合人才培养目标要求。将学科最新发展成果和教改教研成果引入理论教学; 实验教学内容的技术性、综合性和探索性处理得当, 重视培养学生的实践能力和创新能力	有该课程三年的建设计划及完成建设应达到的目标; 实验大纲 课程教学计划 实验安排表	1. 课程内容设计科学 5 分 课程内容设计合理 4 分 课程内容设计基本合理 3 分 2. 100%=实验开出率 $\geq$ 95%, 综合设计性实验 $\geq$ 30% 5 分; 实验开出率 $\geq$ 90%, 综合设计性实验 $\geq$ 20% 4 分; 实验开出率 $\geq$ 85%, 综合设计性实验 $\geq$ 10% 3 分;	相关资料指: 申报表进度表、分阶段资料总结、研究成果等。相关资料不齐全记降低一等。 特别说明:

	2-2 教学内容组织	包括理论和实践教学组织	理论和实践教学 内容安排、教案、 教学大纲等	教学内容少而精 2 分 课程能力培养定位准 2 分 素质培养措施有力 2 分 实践活动安排合理 2 分 课内外结合紧密 2 分	根据建设情况， 每单项以 0.5 分递减评分。
3 教学文件 (20)	3-1-1 教材及相关资料建设	该课程近三年选用优秀教材的比例 P6	教材(含实验实训教材)	P6≥85% 5 分 70%≤P6<85% 4 分 50%≤P6<70% 3 分	
	3-1-2 教材编写	该课程近三年教材编写册数 P7	教材(含实验实训教材)	P7≥2 3 分 P7=1 2 分	
	3-2 实践教学条件	实践教学设备(软件)、场所、容量	实验室设备与开出项目 详单和实践教学课表等	能提供好的实践教学设备和场地，利用率≥95% 2 分 较好的实践教学设备和场地，利用率≥90% 1.5 分 基本保证教学实践的安排，利用率≥80% 1 分	
	3-3 网络教学	信息技术的应用		课程网站运行良好；2 分 教学资源丰富；5 分 辅教、辅学功能齐全 2 分 共享性好、点击率高 1 分	
4 教学方法与手段 (20)	4-1 教学理念与教学设计	以生为本，根据课程内容和学生特点，进行合理的教学设计	学期教学小结、考试相关资料等	有科学的考核制度与方法 2 分 有切实可行的教学手段改革 2 分 有针对性的作业设计、课堂设计和实验设计 4 分	
	4-2 多种教学方法的使用及其效果	采用多种教学方法的教师比例 P8	个人小结、各种听查课资料等	P8≥80% 6 分 80%>P8≥50% 5 分 50%>P8≥25% 4 分	
	4-3 教学手段	该课程使用多媒体授课的比例 P9	课表和课程教学计划	P9≥35% 6 分 15%<P9<35% 5 分 10%<P9≤15% 4 分	
5 教学效果 (20)	5-1 同行及校内督导组评价	该课题组教师评价的综合考虑，享有良好声誉	同行、专家评价的原始材料	P10≥90 4 分 80≤P10<90 3 分 70≤P10<80 2 分 P10<70 0.5 分	

	5-2 学生评教	该课题组教师学生评教的平均成绩 P11	近三年学生评教的原始数据和佐证材料	$P11 \geq 90$ 8分 $80 \leq P11 < 90$ 6分 $70 \leq P11 < 80$ 4分 $P11 < 70$ 1分	
	5-3 教学质量评价	各项综合评分按照相应的教学过程管理办法	课堂实录、网站建设、试题质量与阅卷审查、习题库、课程成绩册、学生作业本、教师授课教案、试验报告等	结果为好 8分 结果为较好 7分 结果为中 6分 结果为及格 5分 无检查记录该项记零分	此项内容由分院组织完成,有检查记录和评分
特色、政策支持及辐射共享	专家依据《西安思源学院本科精品课程申报表》所报特色及创新点打分。			40 分	此项仅为校级精品课程申报时启用,其中综合评审占 80%,特色、政策支持及辐射共享占 20%。
	所在分院(部)支持鼓励精品课程建设的政策措施得力。			30 分	
	辐射共享措施有力,未来建设计划可行。			30 分	

注: ① **Px 值计算方法:** $P3 = \text{高级职称教师数} / \text{课题组教师总数}$,

$P4 = \text{获硕士及以上学位人数} / 35 \text{ 周岁以下教师数}$,

$P5 = \text{课题组教师的合计年龄} / \text{课题组教师数}$

$P6 = (P6.1 + P6.2 + P6.3 + P6.4 + P6.5) / \text{近三年该课程应选教材总数}$

P6.1: 获省、部级奖励教材;

P6.2: 列入教育部教材建设规划的教材数或推荐的重点教材

P6.3: 外文原版教材数

P6.4: 面向 21 世纪教材数

P6.5: 高水平的自编教材

$P8 = \text{采用多种教学方法的教师总数} / \text{授课教师总数}$

$P9 = \text{课题组使用多媒体授课的教师数} / \text{该课题组教师人数}$

$P10 = \text{同行、专家评教的总分数} / \text{参评教师专家总数}$

$P11 = \text{该课题组教师学生评教的总分数} / \text{该课题组教师人数}$

② 实验开出率 = 实验开出个数 / 实验大纲要求实验个数

③ 1-2-1 专任教师: 校内的兼职教师符合专任教师条件, 可计入课题组教师总数, 外聘教师不计入课题组教师总数。

④ 课程评估各分院(部)可参照此标准进行, 也可在此基础上拟定细则, 填写西安思源学院课程评估评分表。

⑤ 校级重点课程、精品课程申报是严格按照此指标体系进行。

附件 2:

编号:

西安思源学院 重点课程申报表

课程名称_____

课程负责人_____

院（部）名称_____

通讯地址 _____

联系电话_____

申报时间_____

西安思源学院教务处制

课程名称							
课程类型							
授课对象							
建设期		三年： 年 月—— 年 月					
学分				总学时			
课 程 主 持 人	姓名		性 别		出身年月		
	技术 职称					现任职务	
	主要 教学 工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
课 题 组 人 员	姓 名	年 龄	职 称	学 历	学科专业	所任课程	

建 设 条 件	
经 费 使 用 及 安 排	（费用项目、所需金额、使用时间）

所在学院 (部)意见	领导签字：年 月 日
学校教务处意见	领导签字：年 月 日

附件 3:

西安思源学院重点课程年度计划执行情况表

项目名称: 填报时间 年 月 日

当年计划进度	当年实际进展	下年计划进度	经费收支情况	需要说明的情况和问题
			一、收支小计 学院拨款: 自筹: 其它: 二、支出小计 旅差费: 资料费(书籍、杂志、软件): 小型仪器: 原材料: 试剂: 小型会议: 其它(论文版面费等): 三、收支相抵 结余(+): 超支(-):	

学院教务处: 超额完成 提前完成 按计划完成 未完成计划

填报单位(盖章):

项目负责人(签章):

审查意见: 优 良 合格 不合格 打(√)

附件 4:

西安思源学院重点课程总结验收表

项目名称		起止时间	
研究单位		项目负责人	
项目类型	优秀课程 一般课程	项目所拨 总经费（元）	
（简要说明该课程建设中师资队伍建设、教学条件建设、教学过程、教学效果的具体情况）：			
验收意见			验收得分

验收小组负责人: (盖章) 年 月 日

附：项目工作总结报告、经费使用报告及发表论文复印件各 1 份。

附件 5:

西安思源学院校级精品课程申报表
(本科)

推 荐 单 位 _____

课 程 名 称 _____

课 程 类 型 ☐ 理论课（不含实践）_____

☐理论课（含实践）_____

☐实验(践)课_____

所属一级学科名称 _____

所属二级学科名称 _____

课 程 负 责 人 _____

申 报 日 期 _____

西安思源学院教务处制

填 写 要 求

一、以 word 文档格式如实填写各项。

二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

三、涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。

四、除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。

五、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

六、课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

七、课程负责人：主持本门课程的主讲教师

八、学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学历（或学位）的人的比例。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系				E-mail	
	通信地址（邮编）					
	研究方向					
1-2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）					
1-3 学术 研究	近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）					

2. 主讲教师情况(1)

2(1)-1 基本 信息	姓 名		性别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系				E-mail	
	通信地址（邮编）					
	研究方向					
2(1)-2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）					
2(1)-3 学术 研究	近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）					

2. 主讲教师情况(2)

2(2)-1 基本 信息	姓 名		性别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系				E-mail	
	通信地址（邮编）					
	研究方向					
2(2)-2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）					
2(2)-3 学术 研究	近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）					

2. 主讲教师情况(3)

2(3)-1 基本 信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系				E-mail	
	通信地址（邮编）					
	研究方向					
2(3)-2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）					
2(3)-3 学术 研究	近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）					

2. 主讲教师情况(4)

2(4)-1 基本信息	姓 名		性别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	所在院系				E-mail	
	通信地址（邮编）					
	研究方向					
2(4)-2 教学情况	近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）					
2(4)-3 学术研究	近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）					

3. 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
3-1 人员构成 (含外聘教师)						
3-2 教学队伍整体结构	教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）					
3-3 教学改革与研究	近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）					
3-4 青年教师培养	近五年培养青年教师的措施与成效					

4. 课程描述

4-1 本课程校内发展的主要历史沿革
4-2 理论课或理论课（含实践）教学内容
4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标
4-2-2 知识模块顺序及对应的学时
4-2-3 课程的重点、难点及解决办法
4-2-4 实践教学活动的设计思想与效果（不含实践教学内容的课程不填）

4-3 实验（践）课教学内容
4-3-1 课程设计的思想、效果以及课程目标
4-3-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）
4-2-3 课程组织形式与教师指导方法
4-3-4 考核内容与方法

4-4 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

4-5 教学方法与手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

4-6 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

4-7 课堂录像（课程教学录像资料要点）

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平

5-3 本课程目前存在的不足

6. 课程建设规划

6-1 本课程的建设目标
6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表
6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表
6-2 本课程已经上网资源
6-2-1 网上资源名称列表及网址链接
6-2-2 课程试卷及参考答案链接（仅供专家评审期间参阅）

7. 学院的政策措施

7-1 所在学院鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

7-2 对本课程后续建设规划的支持措施

附件 6:

西安思源学院本科精品课程建设项目中期检查表

学院_____

项目基本情况	项目名称			
	项目负责人		职务或职称	
	项目经费		项目建设时间	
项目建设进展情况	(含计划实现的目标、已经实现的目标及阶段性成果)			
存在的问题	(未按计划实现的目标及原因)			

经费使用情况	
学院意见	负责人签字：年 月 日
专家组意见	专家组组长签字：年 月 日
学校教务处意见	负责人签字：年 月 日

附件 7:

西安思源学院
本科精品课程建设项目结题验收表

项目名称: _____

项目级别: _____

立项时间: _____

所属单位: _____

项目负责人: _____

联系电话: _____

填表日期: _____

西安思源学院教务处制

二、项目主要完成的工作

建设的总体情况（请在师资队伍、教学内容与改革、教学条件、教学方法与手段、教学效果、教学管理、网站建设、特色成果方面进行简要阐述，详细情况在结题报告中述说）

存在问题及对策：

三、经费使用情况

学校下拨经费（元）			
其他经费（元）		来源	
开 支 经 费	开支项目	金额（元）	备 注

四、项目成果目录

序号	成果名称及内容提要	成果形式	完成人	备 注

注：成果形式为教材的，请在备注栏注明出版社和出版时间，论文的请注明期刊名称、年、卷（期）等及引用情况。

五、验收意见

所在学院意见	负责人签字：年 月 日
专家组意见	专家组组长签字：年 月 日
学校教务处意见	负责人签字：年 月 日

附件 8:

西安思源学院本科精品课程验收指标体系

1. 评审指标说明

(1) 本评审指标根据《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高〔2007〕1号)、《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高〔2007〕2号)和《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》(教高[2003]1号)等文件精神以及我校现实情况制定。

(2) 精品课程是指具有特色和一流教学水平的优秀课程。精品课程建设要根据人才培养目标,体现现代教育思想,符合科学性、先进性和教育教学的普遍规律,具有鲜明特色,并能恰当运用现代教育技术与方法,教学效果显著,具有示范和辐射推广作用。

(3) 精品课程的评审要体现教育教学改革的方向,引导教师进行教育教学方法创新,确保学生受益和教学质量的提高,并重视以下几个问题:①在教学内容方面,要处理好经典与现代、理论与实践的关系,重视在实践教学中培养学生的实践能力和创新能力。②在教学条件方面,重视网络教学资源建设和完善,加强课程网站的辅助教学功能。③在教学方法与手段方面,灵活运用多种教学方法,调动学生学习积极性,促进学生学习能力发展;协调传统教学手段和现代教育技术的应用,并做好与课程的整合。④在教学队伍的建设上,注重课程负责人在实际教学工作的引领和示范作用,促进教学团队结构的完善和水平的提高。

(4) 本方案采取定量评价与定性评价相结合的方法,以提高评价结果的可靠性与可比性。评审指标分为综合评审与特色、政策支持及辐射共享两部分,采用百分制,其中综合评审占 80%,特色、政策支持及辐射共享占 20%。

(5) 总分计算: $M = \sum K_i M_i$, 其中 K_i 为评分等级系数, A、B、C、D、E 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4、0.2, M_i 是各二级指标的分值。

2. 评审指标及内涵

一级 指标	二级 指标	主要 观测点	评审标准	分值 (M _i)	评分等级 (K _i)				
					A	B	C	D	E
					1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
教学 队伍 20 分	1-1 课程负 责人与 主讲 教师	教 师 风 范、学术 水平与教 学水平	课程负责人与主讲教师师德好，学术水平高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明。课程负责人近三年主讲此门课程不少于两次。	6 分					
	1-2 教学队 伍结构 及整体 素质	知 识 结 构、年龄 结构、人 员配置与 青年教师 培养	教学团队中的教师责任感强、团结协作精神好；有合理的知识结构、年龄结构和学缘结构，并根据课程需要配备辅导教师；青年教师的培养计划科学合理，并取得实际效果；鼓励有行业背景的专家参与教学团队。	6 分					
	1-3 教学改 革与研 究	教研活动 与教学成 果	教学思想活跃，教学改革有创意；教研活动推动了教学改革，取得了明显成效，有校级以上的教学成果、规划教材或教改项目；发表了相应的教研论文。	8 分					
教学 内容 20 分	2-1 课程 内容 [1]	课程内 容设计	课程内容设计要根据人才培养目标，体现现代教育思想，符合科学性、先进性和教育教学的规律。 理论课程内容经典与现代的关系处理得当，具有基础性、研究性、前沿性，能及时把学科最新发展成果和教改教研成果引入教学。 实验课程内容（含独立设置的实验课）的技术性、综合性和探索性的关系处理得当，能有效培养学生的实践能力和创新能力。	10 分					
	2-2 教学 内容 组织	教学内 容组织 与安 排	理论联系实际，课内课外结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；鼓励开展相关实习、社会调查或其他实践活动，成效显著。	10 分					
教学 条件 20 分	3-1 教材 及相 关资 料	教材及 相 关 资 料 建 设	选用适合的教材；课件、案例、习题等相关资料丰富，并为学生的研究性学习和自主学习提供了有效的文献资料；实验教材配套齐全，能满足教学需要。	10 分					
	3-2 实践 教学 条件	实践教学 环境的先 进性与开 放性	实践教学条件能很好满足教学要求；能进行开放式教学，效果明显（理工类课程能开出高水平的选作实验）。						

	3-3 网络 教学 环境	网络教学 资源和硬 件环境	学校网络硬件环境良好，课程网站运行良好，教学资源丰富，辅教、辅学功能齐全，并能有效共享。	10 分					
教学 方法 与 手段 20 分	4-1 教学 设计	教学理念 与教学设 计	重视探究性学习、研究性学习，体现以学生为主体的教育理念；能根据课程内容和学生特点，进行合理的教学设计（包括教学方法、教学手段、考核方式等）。	8 分					
	4-2 教学 方法	多种教学 方法的使用及其效果	重视教学方法改革，能灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习积极性，促进学生学习能力发展。	12 分					
	4-3 教学 手段	信息技术 的应用	恰当充分地使用现代教育技术手段开展教学活动，并在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面取得实效。						
教学 效果 20 分	5-1 同行及 校内督 导组评 价	校外专家 及校内督 导组评价 与声誉	证明材料真实可信，评价优秀；有良好声誉。	4 分					
	5-2 学生 评教	学生评价 意见	学生评价原始材料真实可靠，结果优良，应有学校教务部门出具的近三年的学生评教数据的佐证材料。	8 分					
	5-3 录像 资料 评价	课堂实录	能有效利用各种教学媒体、富有热情和感染力地对问题进行深入浅出的阐述，重点突出、思路清晰、内容娴熟、信息量大；教学内容能反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果，能启迪学生的思考、联想及创新思维。	8 分					
特 色、 政 策 支 持 及 辐 射 共 享	专家依据《西安思源学院本科精品课程申报表》所报特色及创新点打分。			40 分					
	所在学院支持鼓励精品课程建设的政策措施得力。			30 分					
	辐射共享措施有力，未来建设计划可行。			30 分					

[1] 根据课程类型，在“课程内容设计”中参照相应要求进行打分。

附件 9:

西安思源学院新增设课程申请表

课程名称:		课程类型:	
申请教研室:		始设时间:	
增设理由:			
现有开设条件（师资、教材、教案、大纲等）:			
课程建设规划:			
所在学院、部意见	学院（部）负责人签字：年 月 日		
教务处意见	教务处负责人签字：年 月 日		