

西安思源学院

本科专业建设规划汇编

(2014~2017 年)

教务处

目录

建筑电气与智能化 2014~2017 年专业建设发展规划.....	1
教育学 2014~2017 年专业建设发展规划.....	6
工程管理 2014~2017 年专业建设发展规划.....	17

建筑电气与智能化 2014~2017 年专业建设发展规划

一、专业建设基础和现状

随着信息化技术的发展，国民经济对数字化城市、绿色与智能建筑的要求越来越高，各行各业用信息技术来改造传统产业是大势所趋，而建筑智能化是与信息技术紧密结合的朝阳产业，社会对“建筑电气与智能化”专业人才的需求量会越来越大，为此陕西省教育厅批准我院于 2014 年新增设了建筑电气与智能化本科专业并开始正式招生。

目前我院已拥有相关的专业设置基础，已经开设了电类专业，如电气工程及其自动化、自动化等本科专业，有些专业开设了与楼宇电气和智能化方面相关的课程。该专业现有师资队伍中专任教师 2 名，其中副教授 1 名、助教 1 名，实验技术人员 1 名，均为硕士研究生以上学历。目前的实验条件也基本能够满足部分教学需要，现已有的专业实验室包括，供配电实验室、电力电子技术实验室、单片机及应用技术实验室等。

由于该专业是 2014 年新增设的本科专业，所以建立的初期，需克服以下不足，加紧专业建设工作：1. 专业建设经验不足，2. 师资力量不足，3. 课程体系不完善，4. 实验条件不完备，5. 没有相应的专业教改成果等。

为此在 2014~2017 年，如何保证该专业的顺利发展，顺应我院应用型人才的培养模式，深化教学改革，完善课程体系，使培养方案趋于合理，是专业建设中首先需要解决的问题。

二、专业建设指导思想与发展目标

专业建设是高等学校的一项教学基本建设，专业结构是否科学、合理，专业建设状况如何，直接影响高等学校的人才培养格局和办学水平。因此，应以社会需求为导向，以课程建设为核心，以培养应用型人才为目标，不断加强专业建设，打造成具有区域优势的特色专业和品牌专业。以现有教育资源为基础，发挥教育资源的整合功能，科学合理的制定专业建设方案，使之既具有一定的超前性，又具有一定的可行性，在同类学科专业领域和我院本科专业中达到要求的水平。

三、专业建设内容与措施

(一) 专业培养目标与人才培养模式改革

经过近四年的建设，构建以能力培养为主线、综合素养并举的人才培养模式，不断扩大招生规模，提升培养质量，重视学生能力培养和对区域经济的适应度。建筑电气与智能化专业 2014 年开始招生，首年预计招生 60 人左右，随着办学条件的成熟与完善，逐年加大招生规模，经过 4 年的发展，预计 2017 年在校生为 400 人左右；明确培养目标，形成基于工作过程的应用型课程体系；建成集教学、实践、培训于一体的多功能实训中心和若干个满足学生能力培养要求的校外实践基地；打造一支专职为主的“双师”型教师队伍；努力把本专业建设成我院的特色专业。

(二) 师资队伍建设

继续加强“双师”结构和“双师素质”的教学团队建设。加大高层次人才引进力度，争取在规划期内再至少引进硕士及以上学历专职教师 4 名。定期组织专业教师去名校听课进修，跟随学生去企业实习，

实现工学结合；鼓励教师编教材和修订教学资料，不断完善教学资源，激励教师写论文，为企业科技应用服务，为晋升职称准备条件。

（三）校内外实验实习实训条件建设

加大专业实验室建设力度，改善实验室条件，使专业实验室面积达 100m²，设备总值达 200 多万元，在现有实验室和校内实习基地的基础上，逐步建立一个设备先进的“建筑电气与智能化”专业实验实训中心。具体资金来源主要通过省专项资金分两期投入，其中一期于 2015 年投入 100 万，二期于 2016 年投入 50 万。拟增设 3 个与专业有关的实验实训室：1. 楼宇智能化实验实训室，2. 安防消防实验实训室，3. 制冷技术与暖通实验实训室。购置楼宇对讲控制系统及楼宇智能化系统仿真教学软件，楼宇供配电及智能照明系统，闭路电视监控及周边防范系统等实验装置

（四）教材建设

加强教材选用管理，规范选用程序，大力推广使用教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材。在规划期内，注重教材选优率、选新率的提升。加强自编教材编写工作。拟编写并出版教材 2 - 3 部，力争 1 部教材获省级以上教材立项。

（五）教学方法与教学改革建设

逐步深化教学研究制度，根据本专业各课程的特点，逐步形成一系列相对应的教学方法。加强教研组建设，认真制订切实可行的活动计划，按计划开展好每次活动，要提高活动的实效，力争开展“一课三评、三课一议”活动，采用轮流展示形式，组织好教研组的公开教学活动，活动要记录完整。同时加大随堂听课的力度，扎扎实实地推进课堂教学的改革，要求教师抓住平时的教学效率，不盲目追求教学

上的花俏，切实提高教学质量。集结前期建设、尝试、改革经验的基础上，积极做好专业核心课程的教学改革与网络资源建设工作，重点抓好《高低压电器成套集成和智能化设计》、《建筑电气与自动化设备》和《建筑弱电系统及智能化设计》，争取获批1~2门省级精品资源共享课，为后续申报省级“建筑电气与智能化”专业综合教学改革项目做好准备与积淀。

（六）学生技能提升、学科竞赛与课外指导

首先加强课内实验教学以及独立实践环节对学生技能提升的培养，并在每学年第二学期邀请专家、行业能手为学生举办1-2次大型讲座活动，开展认知社会、了解行业特点、熟知岗位需求、区域发展趋势、职业规划与发展、就业择选等内容专题宣讲；开展“建筑电气工程设计大赛”，“建筑智能化系统集成设计大赛”等，以赛促学，调动学生的学习积极性提升学生技术技能水平。

（七）专业群建设方案

本着资源共享、系统整合、整体推进的原则，以建筑智能化为核心，参与专业群建设，逐步完成专业群内通用课程的建设及教学仿真平台建设，在促进群内专业的协调发展机制与质量保证体系的基础上，定位专业角色，凸显专业特色。

四、专业建设的保障措施

（一）组织保障

成立专业建设工作小组，统筹规划和组织实施建设。建立健全科学的管理责任体系，明晰工作标准，明确责任人，层层落实责任，确保项目的各个环节的建设能够按照建设方案的要求落实到位。

工作小组分工责任如下：

姓名	职务	职称	负责项目
王浩军	专业负责人	副教授	全面负责人才培养方案的制定，专业建设规划的实施和人才培养模式建设
(待定)		教授	应用型课程体系建设
程龙娜	教师	助教	实验室与实训基地建设
(待定)	教师		教学方法研究与改革

(二) 经费保障

专业经费来源主要是省级民办院校专项扶持资金和校级常规教学投入资金，包括人才引进、实验室建设、能力工程建设、本科教学工程项目建设、校外实习实训等专项支持。省专项扶持资金，主要解决适合专业群建设的共享平台的搭建上，约 100 万左右，其余专业建设专项所需资金通过校内各对口款项给予经费保障。同时，专业本着以生为本、服务社会的宗旨，积极论证调研，争取学校给予专业更大投入，获取企业行业捐赠，力促与企业共建实训基地及合作办学，在校、企、社会三方的共同协助下，把本专业办特、办强。

(三) 教学运行质量保障

完善教学运行规范，加强教学管理，及时收集学校内部教学督导与评估、各部门的检查与考核、学生评教、教师互评等内部教学质量监控等信息，落实对问题的跟踪、反馈、纠正与预防的措施，把质量管理体系贯穿于整个教育教学过程之中，实现对教学质量的全过程、全方位和全员性的管理，提升教育教学质量和人才培养方案，确保教学质量的不断提高。

能源与电气工程学院 建筑电气与智能化工作组

2014 年 5 月 30 日

教育学 2014~2017 年专业建设发展规划

西安思源学院教育学专业是教育部批准于 2104 年开始招生的新专业。本专业培养具有教育学基本理论和基本技能，具有良好的思想品德和教师职业道德，能适应社会经济发展和基础教育改革需要，基础知识扎实，教育教学技能全面，能胜任小学教育、幼儿园教育、家政服务与管理、早期教育等工作的专门人才。为提高教育学专业的办学实力和人才培养质量，更好地适应陕西省经济建设和社会发展对教育类人才的需求，根据思源学院发展规划的总体要求，特制定本专业未来四年发展规划。

一、专业建设基础和现状

（一）社会需求情况调研

随着社会的进步、经济的发展，人们对高水平教育的期望日渐强烈，同时，政府的政策导向也激活了社会办学的热情，形成了多元化、多渠道、多形式的小教、幼教办学和早教产业，这就为建设一支数量充沛、素质优良的专业教师队伍提出了极大的需求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》指出：到 2020 年，普及学前教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视 0 至 3 岁婴幼儿教育。这是国家在普及九年制义务教育之后，对教育的进一步规划，也体现了社会的需求和人民群众对教育的期望。就目前我国教育发展的情况来看，基础教育中学前教育、早期教育和家庭教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，要缩短这个差距就需要大量高素质的教师。

（二）专业建设现状

教育学是新批专业，于 2014 年正式招生。

教育学专业作为应用性较强的专业，较为符合思源学院作为民办高校的发展要求。学校“应用型大学”的指导思想和办学条件为创办教育学专业提供了必要条件。

在此之前，我校已于2011年开办本科层次汉语言文学专业学前教育方向，2012年开办本科层次英语学前教育方向，2011年开办五年制高职学前教育专科。目前，学前教育方向已累计招生542人。三年学前教育本科方向的办学积累，为教育学专业建设奠定了良好基础。

1. 师资情况

人文学院教育学教研室现有专业教师7名。其中教授博导1名，副教授1名，助教5名。在青年教师队伍中，具有硕士研究生以上学历人数比例达到100%。此外，根据本专业特点和发展需要，聘请具有丰富教育教学经验的校外兼职教授2名。

在知识结构上，专业教师分别具有教育学及相关专业学历及学科背景，多数教师知识结构跨两个以上学科，主要为教育学原理、心理学、教育史、课程与教学论、教育社会学、教育管理学、学前教育学等领域。为教育学专业的发展提供了保障。

2. 实践教学条件

目前，本专业已创建有教学资料室、多媒体教室、钢琴室、舞蹈室、画室等校内实践教学设施，为专业教学提供了必要条件。

3. 制定了与社会需求和思源学院办学思想相适应的人才培养方案，完成了所有专业课程教学大纲撰写。

二、专业建设指导思想与发展目标

（一）指导思想

根据思源学院办学指导思想和总体发展规划，落实教育学专业“师范性、应用型”办学定位和“厚基础、宽知识、强能力、高素质”的人才培养规格和阶段目标。整体提高教育学专业人才培养、科学研究和社会服务的能力和水平。

（二）发展目标

本专业的建设以培养学生“厚基础、宽知识、强能力、高素质”为目标，以人才培养模式改革为手段，以应用型师资队伍、教学硬件条件和实践教学条件建设为保障，开展产学研一体化合作教育，优化专业结构体系，充分发挥专业优势，实现师资、教学设备、图书资料等教学资源的合理配置和综合利用，为本专业的发展创造条件。不断推进专业内涵建设，以“做精、做出特色”为中长期发展目标。

具体目标：

1. 专业发展规模

2014 年计划招收学生 120-150 名，到 2018 年使本专业学生人数达到 500-600 名。

2. 师资队伍规模与结构

师资队伍规模：本专业现有专职教师 7 名，兼职教师 2 名。计划到 2018 年，专职教师发展到 16 名，兼职教师发展到 10 名。

师资结构：为优化本专业师资结构，计划到 2018 年，使教授比例达到 10%，副教授比例达到 30%，讲师比例达到 40%，助教比例达到 20%。

3. 教学设施与实践条件

在现有教学设施与实践条件基础上，到 2018 年，计划建成蒙氏

实验室、微格教学实验室、幼儿园模拟教室等 3-4 个专业实验室。

三、专业建设内容与措施

(一) 专业发展目标与人才培养模式改革

1. 目标定位

本专业立足西安，面向陕西省及全国，为地方经济社会发展培养具有教育学基本理论和专业技能，具有良好的思想品德和教师职业道德，能适应社会经济发展和基础教育改革需要，基础知识扎实，教育教学技能全面，能胜任小学教育、幼儿园教育、家政服务与管理、早期教育等工作的专门人才。

2. 人才培养模式改革

(1) 构建完善的理论教学体系、实践教学体系和素质拓展体系三位一体的人才培养模式，以及三者协调发展、相互促进的管理体制和运行机制；制定专业课程标准，完善职业技能训练体系，实现实践环节体系化。建立多方面共同参与和人财物优先投入的质量监控与保障体系，全面落实人才培养目标。

(2) 推进本科生导师培养制度。主要在两个阶段发挥作用：一是在新生入学之初实行导师学生双向选择，学院对导师资格进行遴选，被遴选教师对学生进行入学初的生活与学习指导；二是专业发展指导阶段。导师在专业指导的基础上，对学生进行毕业论文与设计的指导。

(3) 探索产学研合作办学模式。初步构建“236”产学研合作教育模式。“2”指两方培养（校内教师与基地教师）；“3”指“三依托”（依托于课题、依托于课程、依托于社会服务）；“6”指“六个一”（一次课堂教学、一次教育活动、一次班级管理、一次咨询活动、一

次课题研究、一份调研报告)。

(二) 师资队伍建设

1. 建设目标

按照优化结构、提高质量的原则，以职业道德和教育科研能力建设为重点，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。通过加大投入，送出去请进来，进一步加强师资队伍建设，计划今后本专业在师资队伍建设方面，以教师的应用型教育教学能力培养为目标、以社会服务和实践研修为手段、构建多元结构的应用型教师队伍。

2. 建设措施

(1) 培养具有示范及带头作用的“教学名师”，以引导和激励专业教师全身心投入到教学、教研和教改工作中。争取在5年中，培养1-2名教育学专业教学名师。

(2) 积极创造条件，稳定师资队伍，鼓励青年教师在职提高学历层次。争取1-2年送1名本专业青年教师参加学历提升学习和攻读博士学位。

(3) 挖掘小学、幼儿园教学名师资源，构建一支高水平的兼职教师队伍。

(4) 建立教育学专业教学团队。3-5年间，重点建设学前教育教学团队、课程与教学论教学团队。到2018年，使教育学专业师资队伍学历和职称结构基本达标，且形成稳定的学科梯队。

(5) 对新入职青年教师实行导师制，要求青年教师在上讲台前，必须参加由学院或教研室组织的试讲，经评审合格后，方可安排教学任务。青年教室2要虚心向有经验的老教师学习，在培养期内，青年教师须定期听课，每学期不少于10学时。

具体计划如下:

教育学专业专职教师建设计划

年份 职称(人数)	2014	2015	2016	2017
高级	2	3	4	4
中级	0	2	4	7
初级	5	5	5	4
合计	7	10	13	15

教育学专业兼职教师建设计划

年份	2014	2015	2016	2017
兼职教师(人数)	2	4	6	8

(三) 课程建设

1. 建设目标

以教育部《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》为指导,依据课程建设的指导思想、基本原则,以应用型人才培养为目标,夯实专业基础和专业核心课,强化专业方向课程的实践性和应用性,扎实抓好专业实训的质量,采取全面和重点相结合,分期、分批、分层的课程建设思路。

2. 建设措施

(1) 课程结构由公共课程、专业基础课程、专业技能课程和实践活动课程四个模块构成。公共课程以培养学生基本素质为主;基础课程设置以“必需、够用”为度,调整了基础课程中理论课的比重。专业课突出职业能力的培养,以工作任务为载体,组织教学内容并与国家职业资格标准相衔接,把教师资格、育婴师、营养师等职业资格证

书课程纳入教学计划，要求学生做到“一凭多证”。

(2) 开设蒙台梭利、感觉统合训练、奥尔夫音乐、0-3岁婴幼儿保教等培训课程，突出职业能力的培养，体现专业技能训练与岗位训练同步、教学做一体的职业特色。

(3) 建设合格课程

2014至2017年将列入本科专业人才培养方案的80%课程建设成为合格课程。合格课程建设的重点为课程目标与功能定位；课程标准；课程教案；课程教学方法；课程教学效果。

(4) 组建课程组

组建课程组，进行集体备课，发挥团队优势，共同探讨教学问题，有效地促进课程改革。通过“合格课程”建设，夯实课程建设基础。依托质量工程，深化教学改革，培育特色，力争通过3-5年努力，建设1-2门精品课程。

(四) 校内外实验实习实训条件建设

1. 建设目标

未来4年，学院将进一步加大校内实验室建设资金的投入力度，不断优化资源配置，强化实践教学在整个教学环节中的地位，把实验室建设成为与学科建设、专业建设、课程建设相配套的支撑体系。

2. 建设措施

(1) 按统一规划逐年建设的原则，对原有的实验室进行改造、充实，改善实验条件和环境，满足教育学本科的教学与实践要求，确保学生全面、及时参加实验室教学活动，生均设备费达到评估方案规定的中等及以上水平。

(2) 经费有保证。教学业务费（含实验费、实习费、实习差旅

费、教学设备维修费、师资培训费等)、教学设备购置费等经费的投入达到本省制定的生均培养标准。

(3) 组建教育类专业实验中心, 配备专职负责人和实验管理人员, 数量和素质能满足实验室管理工作的需要。

(4) 形成一支专业齐全, 素质良好的专兼职实践教师队伍, 使其占本专业教师的 70%以上, 满足实验教学与课程实训的需要。

(5) 初步建立适应本专业的实践训练体系, 基本能满足培养目标中对能力培养标准的要求, 并注意实践内容与国家职业技能鉴定全面接轨。

(6) 加强校外实践基地建设, 加大与小学、幼儿园、早教机构以及相关企业的联系; 3-5 年内, 拟建设 3-5 个校外教育教学实践基地。

(五) 教材建设

1. 建设目标

教育学专业为新办专业, 我们办学的主导思想是, 起步要高、要合乎规范, 为今后发展奠定坚实基础。在教材建设上以选用国内一类出版社优秀教材为主, 并努力创造条件编写具有地域特色和自身专业特色的教材。

2. 建设措施

(1) 严格把好教材使用征订关, 教师选用教材, 必须由教研室主任审查批准。

(2) 组织本专业教师积极参加教材编写工作, 力争在四年中, 编写专业教材 1-2 本。

(六) 教学方法与教学改革建设

1. 建设目标

深化以人才培养模式为核心的教学改革，构建学科通识课程和专业方向模块选修课程相结合的课程体系，增加实用性课程的比例和学时，强化实践教学，提高学生的就业竞争力。

推进教学内容和教学方法改革，坚持以学生为主体，改变“一言堂”、“填鸭式”的教学方法，由重知识传授转变为重能力培养，积极探索适应专业、课程特点的教学方法，提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。

2. 建设措施

(1) 课堂教学强调讲授、案例分析、情景演示相结合，做到深入浅出，具有启发性。

(2) 课堂教学与课后实践相结合，主体教学与观摩教学相结合。以就业为导向，加大课程建设与改革的力度，增强学生职业能力。

(3) 按学院规定和要求，本专业教研室每学期至少组织全体专任教师进行6次以上教研活动，重点是教学内容、方法和手段的改革。对教学中的问题进行研究，对教改问题进行探讨。

(4) 对于专业拓展的内容，探讨与之相适应的教学方法。

(七) 学生技能提升、学科竞赛与课外指导

1. 能力结构

专业基础能力：阅读能力、理解能力、沟通能力

职业工作能力：教学能力、音乐、舞蹈、绘画、手工制作、编导等能力。

综合表达能力：口语表达、书面语表达

2. 具体措施

实行以多读多背多写为核心的“能力工程”。每周背诵一篇诗文，写一篇文章，看一部著名电影，每月读一本书，写一篇读书笔记，以提高学生的专业素质。

加强师范生专业技能训练，开展硬笔书法，诗文朗诵，辩论赛、演讲赛、课件制作、教育时事评论、讲课竞赛等专业性活动和竞赛。

四、专业建设的保障措施

（一）组织保障

1. 建立以主管领导为核心的专业建设核心小组，加强内部教学质量监控和评价的长效机制，完善评价系统和评教方式，充分发挥评教对促进教学改革，提高教学质量的作用。

2. 完善和落实各项管理制度，以制度规范专业教师的教学行为，调动教师教学和科研工作的主动性。

（二）经费保障

激活专业发展正常投入机制。制定专业所需实验室与设备的详细预算，积极与学校有关部门沟通协商，确保专业建设所需软硬件设施、场所场地、人才引进、基地建设的经费投入，以确保专业建设各阶段目标的实现。专业初创期计划投入 80 万元用于专业建设。

（三）教学运行质量保障

1. 组织开展专业建设的定期自我评估。对照既定规划目标，以学期和学年为单位，组织相关人员对专业建设工作进行定期自评，及时发现和纠正专业建设中的问题，保证专业建设工作的持续性和有效性。

2. 坚持主管教学院长、教研室主任、教师听课制度；要求新开课、开新课的教师必须通过听课、评课，合格后方可开课。

3. 定期召开学生代表座谈会，听取学生对教学的意见，并对教师所授课程进行客观评价，及时掌握教学反馈情况。

4 强化管理机制，实行教研室主任例会制，全体教师例会实行会议签到制等等。

人文学院

2014年6月5日

工程管理 2014~2017 年专业建设发展规划

一、专业建设基础和现状

(一) 社会和行业需求调研与分析

近年来,我省建筑业取得了长足发展,在经济总量中的比重逐步增大。对具有专业素质的人才需求量越来越大(见表1)。当前,建筑行业从业人员的现状是整体素质较低,特别是施工现场劳务层作业人员文化水平普遍较低、技术水平不高、农民工比例较大,掌握新技术、新工艺、新设备,能利用现代化手段和方法进行工程建设,具有较强动手能力的大批高素质施工一线劳动者和技能型人才尤为缺乏。随着建筑业发展和管理的标准化、规范化,行业企业对工程管理专业人才的职业能力和职业素养要求不断提高。

表1 工程管理专业社会需求分布情况

需求单位	就业现状	需求量	所需核心知识			
			技术	经济	管理	法律
建设单位(业主)有关部门	**	***	***			
设计单位			**	*		
施工单位	*	*	***			
工程管理(咨询)公司	**	***	***			
房地产经营开发公司	***	***	*	***		
投资和金融公司	**	**		***		
政府机构					*	*

通过上网查询和实地调查询问等方式对相关岗位的从业人员及毕业生进行调查,在取得第一手调查材料后,对调查资料进行认真分析研究分析整理,并依此指导专业定位和专业建设。

为适应陕西地方经济发展的人才需求,提升工程管理专业建设的整体水平,建设特色专业,保持工程管理专业可持续发展,优化专业结构,根据学院实际和专业特点,本着客观性、规范性、实效性、可操作性原则,制定本专业建设规划。

（二）专业建设现状分析

经过几十年的发展,目前全国设置工程管理专业的高校已达 200 多所,分布在各综合性大学、建工类院校、矿业类院校、电力类院校、财经类院校等,培养了一大批从事工程管理相关工作或研究的本科生、硕士生、博士生,工程管理专业也得到了不断的改进和完善。但是,由于各高校工程管理专业历史发展历程各不相同,因此在专业方向设置、院系设置以及研究方向等方面都存在一些差异。

我国目前高校工程管理专业的学科建设管理工作是由建设部牵头负责的。根据我国工程管理专业人才培养方案,我国工程管理专业培养目标在于培养适应社会主义现代化建设需要,具备土木工程技术与与工程管理相关的管理、经济和法律等基本知识,获得工程师基本训练,具有一定的实践能力、创新能力的高级工程管理人才。我国工程管理专业本科课程体系采取专业平台课程加专业方向性课程的模式。专业平台包括技术专业平台、经济专业平台、管理专业平台、法律专业平台。在专业方向上,共设工程项目管理、房地产经营与管理、投资造价管理、国际工程管理、物业管理等五个专业方向。尽管培养方案中已明确了工程管理专业的基本课程,但由于该专业成立的时间短,且各校该专业发展背景不同,故各院校的具体课程安排有所不同。

我校工程管理专业的建设一直得到学院各级领导的重视和支持,专职教师也付出了相当大的努力。随着社会经济的发展,教育体制的改革,今后的工作将会面临更多的机遇和更大的挑战。通过课程自评,召开实践专家访谈会,邀请施工企业专家进行讲座等一系列工作,我们发现了自身的问题,有了改进的方向,在改进的过程中还存在很多困难。

存在的问题主要有：（1）学科带头人目前只有一人仍然紧缺，学术梯队尚未完全成型；（2）学科发展不平衡，个别学科教师依然紧缺；（3）实践教学设备尚显不足。除此以外，实践教学，多媒体技术等现代化教学手段有待继续加强，工程管理模拟实训室建设亟待提上议程，教师的教育理念、教学水平还有待进一步提高。

主要困难有：（1）年轻专职教师进行实践学习的机会甚少，很难进一步培养双师素质的人才（2）实践教学场地很难全部满足要求，资金不足（3）学校多媒体教室紧张、建设发展缓慢等多方面问题。

首先，我校与同类高等院校校相比，我校马上要进行教育部评估，在建设和发展上还处于探索时期，仍存在着诸多劣势。例如，在教学设施、师资力量、办学规模、教学管理、教育经费等软硬件条件还有待于加强，比如说很多院校工程管理教研室不但有广联达模拟造价实验室而且有增加了沙盘模拟实验室和清华斯威尔造价模拟实验室。

二、专业建设指导思想与发展目标

工程管理专业是一个注重基本理论培养，更注重其实际应用的专业，工程管理专业建设，遵循理论与实践相结合的原则，紧紧抓住工学结合这一鲜明特色，并把重点放在实践操作的教学体系建设上，从而培养的毕业生适应力强，适应面广，可在施工企业、造价公司、房地产企业、监理单位以及建筑相关的事业单位等行业从事专业工作。为此，我们在专业建设方面，确立了以工程管理人才培养目标为基础，以经济的发展和社会对管理人才的要求为标准，以素质教育和创新能力培养为指导思想的工程管理专业建设总体思路，培养适应经济发展需要的应用型、复合型建筑工程管理人才。

三、专业建设内容与措施

（一）专业培养目标与人才培养模式改革

1. 目标定位

定位准确、特色鲜明是工程管理专业的发展目标，工程管理专业定位主要是培养具备管理和技术的综合型的应用性人才，涉及内容十分广泛，使得该专业有多个就业方向，比如工程技术人员、工程预算员等等，就业前景十分广阔，能在国内外大中型企业、工程技术公司、国际经济合作公司、工程咨询与评估公司等、建设单位、银行、政府建设主管部门、科研与教育部门从事项目决策和全过程管理。深入分析工程管理专业培养内涵，我们认为，本专业唯有加强实践技能方面的教学，才能够形成自己的专业特色和竞争力。建筑企业对于工程建设的管理重点放在施工技术、工程造价和现场管理上，而且扩大内需的宏观经济政策使社会对于综合型工程管理人才的需求量很大。所以，无论从国家经济政策对建筑行业的影响上，还是从企业对本专业的需求上来看，都是有很多来自外部促使我们不断前进发展的有利条件。

拟同时开办工程管理（国际工程项目管理方向），结合国际合作院校的先进理念和我校实际，另试点设置，并与国际接轨，制定相关教学文件。

2. 人才培养方案释析

工程管理专业经过多年的准备，专业培养目标更加全面、合理，涉及了建筑工程各个方面，其次，经过几次人才培养方案的修改，特别是“西安思源学院 2014 版人才培养方案”课程设置更加科学、合理，调整了相关理论课、基础课与专业课的门数、开设时间、理论课时数、实训课时数、实验课时数、课程设计时间等各个方面，对一些

理论课进行了删减和合并，适当增加了一些专业基础课及专业课，加大了专业实践课的学时，使学生在毕业前能尽可能掌握更多的专业知识和实践技能。

工程管理专业经过多年的准备，专业培养目标更加全面、合理，涉及了建筑工程各个方面，其次，经过几次人才培养方案的修改，特别是“西安思源学院 2014 版人才培养方案”课程设置更加科学、合理，调整了相关理论课、基础课与专业课的门数、开设时间、理论课时数、实训课时数、实验课时数、课程设计时间等各个方面，对一些理论课进行了删减和合并，适当增加了一些专业基础课及专业课，加大了专业实践课的学时，使学生在毕业前能尽可能掌握更多的专业知识和实践技能。

3. 培养模式探索与改革

我国传统的本科教育专业划分过细过多，毕业生选择面窄，适应能力差，难以适应社会经济和科学技术发展对人才的要求。工程管理专业本科培养虽然采用宽口径的指导思想、平台课程和方向课程模块化教学模式，但该专业需要融合多学科的成果，一方面是工程技术背景，一方面是管理、经济等学科知识，造成目前普遍的“杂而不精”，跟用人单位和社会需求产生较大的偏差，学生反而失去特色和缺乏竞争力。正因为上述种种问题，造成当前社会对该专业毕业生的认可度不高。而工程管理专业要培养具有创新意识、适应面广的高素质应用型人才，就必须夯实基础、拓宽口径、实现学科间的融合和交叉；必须把握经济和社会发展的新形势，改革现行工程管理人才培养模式。体现在：

(1) 明确培养目标，构建适合的课程体系。

结合陕西以及西北地区建筑业的发展状况和人才的需求,着力将工程管理专业的特色构建和服务地方经济的发展联系起来,将工程项目管理方向作为主要培养方向,在课程设置和实践环节适当兼顾房地产经营与管理、投资与造价管理方向,最大限度地为地方经济建设和社会发展服务。在具体培养方案制定中,既要面向就业市场的实际需要,强调学生工程实践能力和动手能力的培养,更要着眼于学生今后的长远发展,将本科生培养方案和相关领域的执业资格考试内容相结合,如注册建造师、注册造价工程师、注册房地产估价师等。

(2) 改革教学和考核手段,提高学生学习兴趣。

工程管理专业是实践性很强的专业,传统的教学手段已越来越不利于学生对知识的掌握,我们准备在采用电化教学、现场教学和提高教学趣味性等方面进行大胆探索和改革。

(3) 努力优化教师队伍,提高教师综合素质。

师资队伍建设是保证人才培养质量的基础。要培养应用型人才,首先要求教师自身是应用型的。

(4) 加强实验室投入和实习基地建设,培养学生的实际操作和应用能力。

在工程管理专业实验教学条件建设上,首先,各高校要树立正确的观念,工程管理专业不是纯粹的软学科,在人才培养过程中,需要有自己的专业实验室。

(二) 师资队伍建设

1. 建设目标

由于我国工程管理专业教育起步较晚,部分高校专业教师都是从土木工程、建筑施工、土地资源、经济管理等转行而来,也有相当一

部分教师是从非教师队伍转过来的。工程管理专业有着较强的实际操作性,在教师个人发展上,强调教师必须同时具有扎实的工程管理理论功底和丰富的工程管理实践经验,还要能够做到把专业教学工作和科研工作有机结合,通过科研来推动和促进教师教学工作水平的提高。未来5年,本专业将采取“走出去、请进来”的办法来引进、培养双师素质的专职教师,切实加强师资队伍建设。

2. 建设措施

本专业现已配置专兼职专业教师30人,其中高级工程师5人,教授1人,工程师5人,讲师4名,助教4名。在专兼职教师中,硕士及硕士以上学位15人,学士学位5人。形成了一支由双师型工程管理专家为学科带头人,中青年骨干教师和年轻后备力量组成的师资队伍。预计至2017年,本专业专职教师总数达30人左右,加上来自企业一线的兼职教师,基本能够满足各专业理论和实践教学需要,能极大缓解师资紧缺的制约。

(三) 课程建设

1. 建设目标

注重培养学生的动手能力和综合职业能力,在课程设置上根据应用型本科人才培养目标要求,从培养学生的职业能力出发,以产学结合为抓手,与相关建筑工程企业建立人才联合培养体制,加大实践教学比例,培养建筑工程项目全过程管理人才。培养适应国家建设及陕西省地方经济发展的需要,德、智、体、美全面发展,具备工程技术的管理、工程项目管理、工程经济管理、法律与合同等方面的基础理论、素质和能力,掌握工程管理的基本理论知识和基本技能。

2. 建设措施

基于西安思源学院最新修订的“2014版人才培养方案”，本专业进行了课程内容与课程体系的改革，并初见成效。因为课程内容与课程体系改革是人才培养模式改革的主要落脚点，也是教学改革的重点和难点。应该根据人才培养目标，从对人才的知识、能力和素质的要求出发，进行课程改革和建设。在课程结构整体优化下，进行课程体系的调整、合并、重组，加强课程与课程间逻辑与结构上的联系，更新课程的教学内容，逐步形成一批教学质量高、有特色的本专业优质课程。

（四）校内外实验实习实训条件建设

1. 建设目标

首先要抓紧实习基地建设，要设法在建筑企业和相关的工程咨询公司建立起稳定的专业实习基地。预计到2017年底，建立5家校外实习基地。

其次积极进行实践教学改革，强化专业实训。按照我院工程管理专业强化特色、突出能力、强化专业核心技能培养的专业定位，需要进行实践教学的改革和创新。

我们的总体目标是使教学与社会、企业需求接轨，使今天所学即是企业所用，社会所需。

2. 建设措施

工程管理专业是工程技术与项目管理相交叉的复合型专业，要求有工程技术和管理学两个专业平台，实验课程和实践性教学环节较多，例如，建筑材料、工程测量、建筑CAD、工程项目管理、工程造价等课程都要求有相应的实验和实习。因此，本专业在教学计划制定过程中充分利用了学院相关专业基础课和专业课的实训室。目前已经

充分利用的实验实训场地主要有：材料实验室、测量实验室、土工实验室、检测实验室、工程管理软件实训室（装有广联达等软件）、PKPM教学基地等。借助学校十二五规划及省政府的专项资金，结合校区的整体，建设。已经开始建立一个完善的实训基地，为各门课程的教学提供更直观形象的载体，从而有效地提高学生的工程管理实践操作能力。

（五）教材建设

1. 建设目标

为了满足教学培养目标的要求，在教材选用上，按照我校制订的“教材征订与使用管理办法（试行）”规定，根据课程教学大纲制定的内容选择具有先进性和适用性的教材，并与人才培养目标和培养规格相适应，与课程在人才培养方案中的地位 and 作用相适应，优先选择国家级、省部级优秀教材和优秀规划（或统编）教材及教育部推荐教材，确保优秀教材进课堂。

2. 建设措施

为了提高教学质量，保证教学目标的培养，在教学中，一方面要求教师做到时刻捕捉专业内容的动态变化，及时调整更改和充实教学内容，选择优秀教材，以适应教学内容和教学要求的需要；另一方面从学校的角度，对教学需要的实践类辅助教材的编写，学校应作为教学的重要工作看待，加强领导，积极鼓励和重视，调动教师编写辅助教材的积极性。

（六）教学方法与教学改革建设

1. 建设目标

以社会需求为导向，时时掌握新技术、新方法，保证教学有效运行，提高学生主动学习能力、工程判断能力、知识复合能力、组织管理能力、沟通能力等，造就一批“懂设计、会施工、善管理”的复合型工程管理专业人才。

2. 建设方案

(1) 做到人才培养目标定位要准确，毕业生质量标准要明确具体，人才培养模式能反映应用性本科教育培养目标的要求；

(2) 构建人才培养目标体系，使学生的知识、能力、素质协调发展；

(3) 构建课程教学体系，建立起既相对独立又密切联系的理论教学体系、实践教学体系和素质形成体系；

(4) 通过课程的合理整合，减少理论课程学时数，加大实践教学环节的学时数，建立以职业能力培养为核心的实践教学体系；

(七) 学生技能提升、学科竞赛与课外指导

鼓励学生积极参加“全国大学生工程训练综合能力竞赛”等，通过工程管理模块的综合训练，提升学生的综合能力。力争每届至少参加一次省级及省级以上的比赛。

(八) 专业群建设方案

1. 人才培养模式改革

在现有建设基础上，按照“校企合作、产学结合、工学交替、实境育人”的改革思路，全面贯彻“实境育人”教学思想，深化“一体三通”培养模式改革，将理论知识学习、实践能力培养、综合素质塑造三者紧密结合起来，以岗位职业要求为主要依据，专业教师与企业人员共同制订专业人才培养方案，探索“一体三通”的工学交替

人才培养模式的改革，开发体现工学结合特色的课程体系，在人才培养模式方面进一步适应社会、行业、企业的需求，强化校内实训和校外顶岗实习。

2. 课程体系建设

根据职业岗位能力的需求，确定建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理、建筑施工组织与进度控制、建筑施工技术、工程项目质量与安全、工程项目管理、建筑结构、工程质量检测、工程项目成本规划与控制课程作为核心课程进行建设。具体建设内容包括课程标准建设、教材建设、教学内容建设、师资建设、教学方法建设、实训条件建设等。

借助工程管理专业课程体系建设经验，利用专业间的关联性，指导其他专业课程体系建设。

3. 实验实训条件建设

遵循职业能力的形成规律，力求具有真实的职业氛围，通过各种形式合作共建和开放共享，将校内实训室建成面向陕西、辐射西北，推动职业技术教育发展的建筑专业开放实训基地，使其成为工学结合、校企合作的载体。

4. 师资队伍建设

根据师资队伍建设发展的需要，加大专业骨干教师和双师素质教师的培养力度。对青年教师采用岗位培训、工地锻炼、挂职顶岗、考取职业资格证书等多种形式，重点培养中青年教师，使其成为教学骨干；通过培养和从外部引进，培养专业带头人 3 人，骨干教师 7 人，“双师素质”教师 12 人，同时积极聘请建筑行业高级技术人员或高技能

人员为兼职教师，并且利用这些教师开展实习，边实习边教学，提高学生的动手能力。

四、专业建设的保障措施

（一）组织保障

工程管理专业于2014年3月审批，将于2014年9月开始招生，目前培养方案、培养计划、师资配置等各项工作均已完成。因城建学院已开办“建筑工程管理（专科层次）”专业已近是十年，经过多年的不断努力发展，本专业拥有一个教学经验丰富的师资队伍，以及保证工学结合的教学实验设备、实验室，且建立了一套完整的教学管理体系。这些均为工程管理专业不断的发展壮大创造了基础条件。

（二）经费保障

根据学校教学投入，借助省政府专项资金，本专业建设资金计划安排如下。省政府专项资金做到专款专用，以保证专业群建设经费，满足专业可持续发展的需要。

（五）教学运行质量保障

教学质量保证体系以做好课程建设规划为起点，以课程教学质量为基本控制单元，通过教学过程实现课程建设的内容，在教学过程中加强质量监控和评价，并将监控评价结果反馈与课程建设规划，形成闭环，以促进教学质量的持续提高。具体包括以下几个方面：

1. 课程建设规划。根据专业人才培养目标确定课程地位、作用和目标。根据课程目标和特点确定课程内容组织和结构安排，进而确定教学方法和手段、课程考核方式、教学团队和教学资源方面的建设规划。

2. 课程教学。教师根据课程的特点，综合运用多种教学方法和手段，充分调动学生学习的积极性，发挥学生的主体作用，同时注意发现问题并及时改进课程建设内容。

3. 监控评估。通过督导组听课、检查、教学团队互评、学生评教等形式进行教学质量监控评估，对教师的“教”和学生的“学”进行监控评估。

4. 反馈处理。根据教学评估获得信息找出差距，分析原因，研究改进措施，制定解决方案。

5. 校企共建，完善工学结合人才培养体系

工学结合人才培养模式的实施，关键是企业的积极参与。学院与企业签订实习基地共建协议，保障工学结合人才培养模式的顺利实施，实现校企双赢，达到四方（企业、学校、学生、家长）满意。

6. 全员参与，实施绩效考核，确保专业群建设质量

加强思想工作，深入发动，全员参与，自觉投身到专业建设工作中。将建设任务分解为多个子项目，定期检查建设进度，逐项落实建设内容，实行绩效考核，对不能按时完成任务的，实行责任追究，确保专业建设按期完成，达到预期效果并通过验收。

城市建设学院

2014年6月10日