



2022-2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年十二月

目 录

学校简介	3
一、本科教育基本情况	4
(一) 办学定位	4
(二) 培养目标	4
(三) 学科专业	5
(四) 在校生规模	6
(五) 生源质量	6
二、师资与教学条件	7
(一) 师资情况	7
(二) 教学经费投入情况	9
(三) 教学用房及其应用情况	10
(四) 图书馆及图书资源	10
(五) 设备及其应用情况	11
(六) 信息资源及其应用情况	12
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	15
(四) 教学改革与成果	16
(五) 实践教学开展情况	17
(六) 马工程重点教材统一使用情况	17
(七) 学生创新创业教育开展情况	18
(八) 国际交流	19
四、专业培养能力	20
(一) 人才培养目标定位	20
(二) 探索专业培养特色	21
(三) 落实立德树人根本任务	22
(四) 建设良好学风	23
五、质量保障体系	24
(一) 人才培养中心地位落实情况	24
(二) 质量保障体系建设	24
(三) 日常监控及运行情况	25
(四) 本科教学基本状态分析	26

六、学生学习效果	26
(一) 学生学习满意度	26
(二) 毕业情况	26
(三) 就业情况	27
(四) 用人单位对毕业生评价	28
(五) 毕业生成就	28
七、特色发展	30
(一) 加强专业内涵建设 促进专业特色发展	30
(二) 注重学生能力培养 构建“3+X”应用型人才培养模式	30
(三) 坚持以赛促创 将创新创业教育贯穿人才培养全过程	31
(四) 坚持五育并举 实现学生全面发展	32
八、需要解决的问题及改进计划	32
(一) 青年教师教育教学水平还需进一步提升	32
(二) 持续改进机制还需进一步完善 五自质量文化形成尚需加强 ...	32

学校简介

西安思源学院前身是 1998 年经陕西省教育委员会批准设立的“西安思源科技培训学院”，2002 年 6 月经陕西省人民政府批准，更名为“西安思源职业学院”，2008 年 4 月经教育部批准，升格为普通本科高校，更名为“西安思源学院”。2012 年 6 月成为学士学位授予权单位，是陕西省教育厅等单位批准设立的研究生联合培养示范工作站高校，是陕西省第一所获批招收港澳台侨学生资格的民办高校。

坚持党的全面领导，构建形成三全育人新格局。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，全面落实立德树人根本任务，着力构建形成了全员育人、全程育人、全方位育人的新格局。

坚持落实立德树人根本任务，牢固树立本科教学中心地位。学校现有全日制和非全日制等多种教育形式，拥有高职、本科、研究生等教育层次。学校坚持以本科办学为主开展人才培养，本科教育覆盖工学、文学、经济学、管理学、教育学、艺术学、医学等 7 个学科；学校坚持学科建设为龙头、专业建设为主体、人才培养为根本、师资队伍为关键，牢固树立了本科教学的中心地位。

坚持完善办学条件，努力推进应用型办学改革。学校确立了立足陕西、面向西部、服务区域经济社会，着力培养德智体美劳全面发展的应用型人才的办学定位，并努力建设完善办学条件。现拥有深厚历史文化积淀的白鹿原校区 1 个，占地面积 200 多万平方米，总建筑面积为 53.56 万 m²，校园环境优美；图书馆馆藏总量达 323.525 万册图书；现有折合在校生 21956.6 人，专任教师 1138 人，外聘教师 172 人，生师比 17.94:1，为人才培养配置了优质资源。

坚持 OBE 理念，将“学生中心、产出导向、持续改进”贯穿人才培养始终。学校按 OBE 修订了全部专业的人才培养方案和教学大纲，重构了课程体系，优化了教学设计，改革了课堂教学，取得了丰硕的育人成效。先后获得教学成果奖 4 项、一流本科专业建设点 7 个、一流本科课程 7 门、本科教学团队 5 个、课程思政示范课程和教学团队 2 门（个）、教育教学改革研究项目 24 项、人才培养模式创新实验区 4 个、实验教学示范中心 5 个、大学生校外实践教育基地 2 个、创新创业教育改革试点学院（系）1 个、创新创业教育课程 2 门等一大批省级教学成果，获得教育部产学合作协同育人项目 12 个，获批国家级、省级大学生创新创业训练项目 314 项，其中国家级大学生创新创业训练项目 56 项。参加各类学科竞赛近百种，累计获得省赛、国赛奖项 2075 项。

坚持教学与科研并重，积极实施“人才兴校、质量立校、科研强校”战略。以“团队+平台+项目+成果”为主线，推动教学和科研双发展。目前，学校拥有

多个校级科研团队和研究中心（院、所），承担国家社科基金重大项目子课题多项，教育部人文社会科学研究项目多项；完成教育部国际司课题 3 项；陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地 1 个。

坚持五育并举，体育育人成效显著。多年来，学校在全国、省（市）各类比赛中取得优异成绩，多个项目成绩居于全省高校前列，多次在全国比赛中为陕西大学生争得荣誉。2013 年至 2015 年学校田径队蝉联陕西大学生田径运动会本科甲组三项团体冠军，保持多项省大学生纪录；男篮 2015 年首夺中国大学生 CUBA 篮球联赛陕西赛区冠军，2016 年代表陕西省大学生参加了全国总决赛，2018 年、2019 年陕西省大学生运动会获得男团冠军和团体总冠军；女篮在 2017 年、2018 年、2020 年分别夺得中国大学生 CUBA 篮球联赛陕西赛区冠军，2019 年和 2020 年代表陕西省大学生参加了全国总决赛，蝉联第四名。

坚持改革创新，促进学校特色发展、内涵发展、高质量发展。学校先后获得“全国高校规范化管理示范单位”“全国教育教学管理示范高校”“全国创新创业教育示范学校文化建设单位”“全国食品安全示范单位”“全国节水型高校典型案例”“陕西省绿色大学”，“创造成果奖先进单位”“创新创业教育文化建设奖”“创新中国杰出贡献单位”等 100 多项荣誉，受到各级政府的表彰和社会各界的赞誉。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

办学目标定位：建设特色鲜明的高水平应用型大学

办学层次定位：以本科教育为主，持续提高教育教学质量水平，积极发展硕士研究生教育，逐步缩减高职教育规模。

学科专业定位：加强一流学科专业建设，打造特色优势，统筹工、文、经、管、教、医、艺多学科协调发展。

服务面向定位：立足陕西，面向西部，服务区域经济社会发展。

（二）培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治方向和价值导向，全面贯彻落实立德树人的根本任务，遵循高等教育发展规律、适应社会经济发展需要，紧密结合地方经济社会发展，结合办学历史、区域优势和办学条件，明确学校定位。学校确定了建设特色鲜明的高水平应用型大学的办学目标定位，确定了培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实理论知识、专业能力、实践能力和学习创新能力的应用型人才的培养目标定位。

(三) 学科专业

学校现有机械设计制造及其自动化、财务管理、土木工程、计算机科学与技术、电子信息工程、汉语言文学、工程造价等 7 个省级一流专业，拥有 4 个省级科研平台，10 个校级科研平台。

学校本科专业总数 32 个，本科专业覆盖经济学、管理学、工学、艺术学、文学、教育学、医学等 7 大学科门类。多学科协调发展的格局已然形成。

现有本科专业一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	学科门类	专业类	专业设置年份	授予学位门类
1	商学院	国际经济与贸易	020401	经济学 1 个	经济与贸易类	2011 年	经济学
2		市场营销	120202	管理学 6 个	工商管理类	2012 年	管理学
3		财务管理	120204		工商管理类	2010 年	管理学
4		人力资源管理	120206		工商管理类	2010 年	管理学
5		电子商务	120801		电子商务类	2017 年	管理学
6		大数据管理与应用	120108 T		管理科学与工程类	2019 年	管理学
7	城市建设学院	工程造价	120105		管理科学与工程类	2013 年	管理学
8		土木工程	081001	工学 11 个	土木类	2008 年	工学
9		建筑学	082801		建筑类	2010 年	工学
10	工学院	自动化	080801		自动化类	2010 年	工学
11		电气工程及其自动化	080601		电气类	2011 年	工学
12		机械设计制造及其自动化	080202		机械类	2008 年	工学
13		智能制造工程	080213		机械类	2019 年	工学
14		增材制造工程	080217 T		机械类	2022 年	工学
15	电子信息工程学院	电子信息工程	080701		电子信息类	2008 年	工学
16		计算机科学与技术	080901		计算机类	2008 年	工学
17		网络工程	080903		计算机类	2017 年	工学
18		人工智能	080717 T		电子信息类	2023 年	工学
19		数字媒体艺术	130508	艺术学 3 个	设计学类	2015 年	艺术学
20	城市建设学院	环境设计	130503		设计学类	2016 年	艺术学
21	文学院	书法学	130405 T		美术学类	2018 年	艺术学

22	文学院	汉语言文学	050101	文学 5个	中国语言文学类	2008年	文学
23		汉语国际教育	050103		中国语言文学类	2016年	文学
24		网络与新媒体	050306 T		新闻传播学类	2017年	文学
25		广告学	050303		新闻传播学类	2012年	文学
26	国际学院	英语	050201		外国语言文学类	2008年	文学
27	教育学院	教育学	040101	教育学 4个	教育学类	2014年	教育学
28		学前教育	040106		教育学类	2016年	教育学
29	基础教育学院	小学教育	040107		教育学类	2018年	教育学
30		艺术教育	040105		教育学类	2021年	教育学
31	医学院	护理学	101101	医学 2个	护理学类	2018年	理学
32		康复治疗学	101005		医学技术类	2020年	理学

（四）在校生规模

学校本科全日制在校生人数逐年增加。学校目前全日制在校生总规模为21593人，本科在校生14900人，本科在校生人数占全日制在校生总数的比例约为69%。

（五）生源质量

学校多措并举，本科生源质量不断提高。学校本科在全国28个省（市、自治区）设置招生计划，录取涵盖艺术类提前批本科、普通本科批、本科二批等本科招生批次。2023年共设置30个本科招生专业，本科招生计划2815名，后增加计划11名，实际录取2826人，录取率100%，实际报到2682人，报到率94.90%。

学校普通本科在陕西录取1666人，在其他省市录取1160人（分布在北京、河北、山西、内蒙古、吉林、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、甘肃、青海、宁夏、新疆等27个省市）。学校本省生源占58.95%，外省生源占41.05%。2023年，在陕本科录取文史类考生最高分474分，最低分440分，录取最低分超出省控线37分；在陕本科录取理工类考生最高分415分，最低分382分，录取最低分超出省控线46分。

2022-2023年高中起点普通本科在陕录取新生概况表

		2022年		2023年	
		人数	比例	人数	比例
录取人数	总计	2733		2826	
	陕西	1663	60.85%	1666	58.95%
男女生比	男	801	29.31%	924	32.7%

	女	1932	70.69%	1902	67.3%
--	---	------	--------	------	-------

2021-2022 年高中起点普通本科在陕录取普通本科成绩情况表

	2022 年		2023 年	
	文史	理工	文史	理工
二本线	400	344	403	336
最高分	459	415	474	415
最低分	436	390	440	382
平均分	443	397	446	390

二、师资与教学条件

(一) 师资情况

1. 师资数量与结构

(1) 数量结构

学校高度重视师资队伍建设，秉持数量与结构并重、引进与培育并举、理论水平与实践能力和并进的工作思路。围绕学科专业建设调整结构，聘请教学经验丰富、责任心强的教学名师、优秀教师、专家教授作为骨干教师和学科专业带头人，同时，鼓励青年教师出国深造、攻读博士学位等，已基本建立了一支规模适中、结构合理、素质优良、学生满意的教师队伍，为学校高质量发展提供了坚实保障。

学校现有专任教师数 1138 人、外聘教师 175 人，教师折合总数 1225.5 人，师生比为 17.92:1。专任教师中具有高级职称比例为 30.23%，具有硕士以上学位比例为 79.96%。学校的教师数量较好的满足了教学需要。

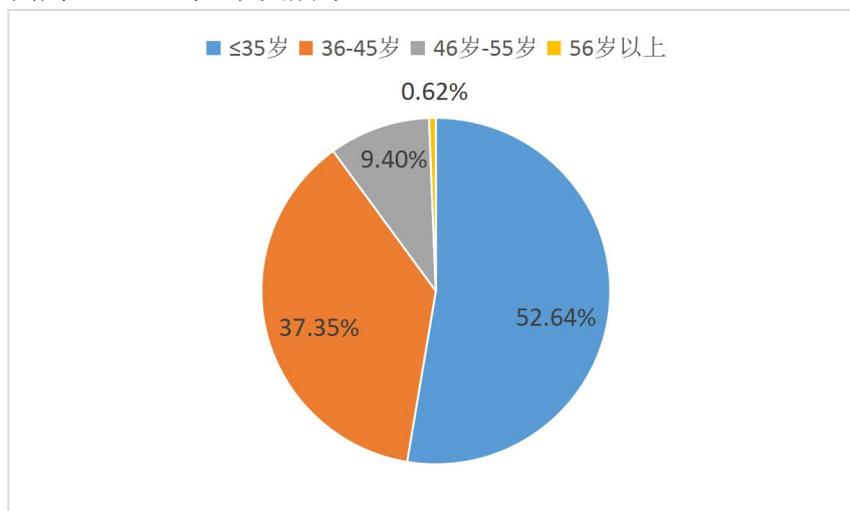
师资结构统计表

结构	项目	专任教师数(人)	比例
年龄结构	≤35 岁	599	52.64%
	36-45 岁	425	37.35%
	46 岁-55 岁	107	9.40%
	56 岁以上	7	0.62%
学历结构	硕士及以上	910	79.96%
	学士	210	18.45%
职称结构	正高级	54	4.75%
	副高级	289	25.40%
	中级	288	25.31%
	初级	368	32.34%

(2) 年龄结构

2022-2023 学年，教师年龄结构不断优化，高学历中青年教师在师资队伍中

的主体地位得到加强和壮大。专任教师中，35岁及以下的有599人，占专任教师的比例为52.64%；36-45岁的有425人，占专任教师的比例为37.35%；46-55岁及以上的有107人，占专任教师的比例为9.40%，56岁及以上的有7人，占专任教师的比例为0.62%，如下图所示。



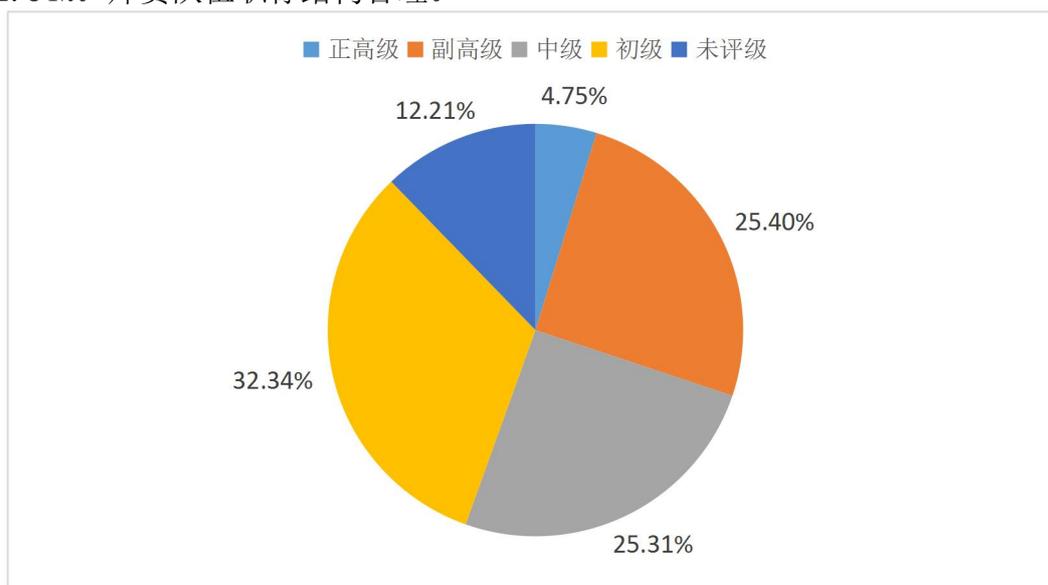
专任教师年龄结构

(3) 学历结构

专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的910人，占专任教师的比例为79.96%。教师学历结构不断优化。

(4) 职称结构

专任教师中，具有正高级职称的54人，占专任教师的比例为4.75%；具有副高级职称的289人，占专任教师的比例为25.40%；具有中级职称的288人，占专任教师的比例为25.31%；具有初级职称的368人，占专任教师的比例为32.34%。师资队伍职称结构合理。



专任教师职称结构

2. 本科生主讲教师情况

(1) 主讲教师情况

2022-2023 学年，学校高级职称教师承担的课程门数为 683，占总课程门数的 56.68%；课程门次数为 2372，占开课总门次的 40.20%。正高级职称教师承担的课程门数为 242，占总课程门数的 20.08%；课程门次数为 563，占开课总门次的 9.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 240，占总课程门数的 19.92%；课程门次数为 559，占开课总门次的 9.47%。副高级职称教师承担的课程门数为 531，占总课程门数的 40.07%；课程门次数为 1825，占开课总门次的 30.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 523，占总课程门数的 43.40%；课程门次数为 1783，占开课总门次的 30.22%。

(2) 教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师 65 人，以我校具有教授职称教师 76 人计，主讲本科课程的教授比例为 85.53%，教授主讲本科课程人均 255.6 学时。本学年主讲本科专业核心课程的教授 41 人，占授课教授总人数比例的 63.07%，其中专职教授讲授核心课 37 人，占授课教授比例 56.9%。

3. 教师培训与发展

(1) 师德师风教育

学校围绕加强师德师风建设，按照陕西省教育厅相关要求，分两批组织 770 名教师系统参加国家行政学院师德师风专题网络培训，每期 60 学时，使全体教师对师德师风相关政策法规和教学能力得到系统全面提升。

(2) 教师进修培训

2022-2023 学年，学校围绕本科教师师德师风教育、教学能力提升和信息技术能力拓展三个方面加大本科教师培训力度，取得了显著成效。共计培训 2610 人次，培训 81200 学时，人均 100 学时以上。针对青年教师教学能力提升，重点帮助新入职教师站上讲台、站稳讲台，先后组织了入职培训、专题培训等系列培训，取得了良好效果。2023 年教师申领教师资格理论考试通过率达到 90%以上，技能考试通过率达到 99%，申报领取教师资格证 432 名教师全部通过。

(3) 教师教学竞赛

学校积极探索思政课教学方法，不断推进“大思政课”和“思政育人”工作。2023 年学校 3 名教师获得陕西高校思政课“大练兵”全省总决赛“教学能手”称号，28 名辅导员获得第八届辅导员素质能力大赛奖项，2 名辅导员分别获得第四届陕西高校团干部大赛一等奖、三等奖。

(二) 教学经费投入情况

为保证教学经费的稳定投入，满足人才培养、专业建设需求，学校建立了相

应的财务预算机制，实行年度预算方案并有效执行。在经费安排方面，学校重点投向本科教育教学。2022 年度学校的教学日常运行支出为 4591.24 万元，生均教学日常运行支出为 2091.05 元，教学日常运行支出占学费收入的比例 13.49%。2022 年思政工作与党务工作队伍建设专项经费的投入为 85.11 万元，生均 39.42 元，网络思政工作专项经费投入 90.46 万元，生均 41.89 元。学校设立审计处，全程参与教学经费预算的制定、后期跟踪审核和年末进行预决算差异分析，确保教育教学经费按照年度财务预算规定的用途足额使用，经费投入见下表。

2022 年教学经费投入情况

项目名称	2022 年（万元）	生均（元）
教学日常运行支出	4591.24	2090.94
思政工作与党务工作队伍建设专项经费	85.11	39.42
网络思政工作专项经费	90.46	41.89

（三）教学用房及其应用情况

学校总占地面积 200.70 万 m²，生均学校占地面积为 92.95（m²/生），学校总建筑面积为 53.56 万 m²，生均建筑面积为 24.80（m²/生）。学校现有教学行政用房 355226 m²，生均教学行政用房 16.45（m²/生），其中教室面积 76521 m²，实验室及实习场所面积 142221 m²，生均实验、实习场所面积 6.59（m²/生）。拥有体育馆面积 10608 m²，生均体育馆面积 0.49（m²/生）。拥有运动场面积 134922 m²，生均运动场面积 6.25（m²/生），详见下表。

各总面积及生均面积详细情况

类别	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
占地面积	2006994	92.95
建筑面积	535583	24.80
教学行政用房面积	355226	16.45
实验、实习场所面积	142221	6.59
体育馆面积	10608	0.49
运动场面积	134922	6.25

（四）图书馆及图书资源

图书馆以学科建设为中心，以满足读者需求为导向，以本科教育教学为重点，在积极做好文献信息资源建设与服务的同时，积极探索智能图书馆的建设。目前图书馆馆藏总量达 323.525 万册，其中纸质图书 177.825 万册（生均纸质图书 80.99 册）、电子图书 145.7 万册。2022-2023 学年新增纸质图书 76940 册，生均年进书量为 3.5 册。另拥有电子期刊 10800 种，学位论文 355.21 万册。

2022-2023 学年购买了《新学术高影响力全文期刊平台》《起点考研网》《医学教育视频资源服务平台》《可知-国家知识服务平台》，还有 CADAL 合作支持、NSTL 外文数据库和中华医学期刊全文数据库等。

图书馆立足三全育人，服务师生，为激发师生阅读兴趣，营造良好的读书氛围，共建“书香校园”。图书馆采用线上线下相融合的模式、举办了形式多样的阅读推广活动。通过举办“青春筑梦·强国有我”学习党的二十大精神主题知识竞赛，“爱检索，得新知”第二届 CNKI 信息素养大赛，“营造书香校园，传承经典文化”诗文朗诵比赛，“加强科研素养学习，提升课题研究能力”讲座，新生入馆教育活动，考研直播专题讲，西部大学生信息素养大赛，“书香思源、好书共享”阅读随笔分享交流活动等二十余项，累计参与 13870 人次。

（五）设备及其应用情况

按照学校“十四五”教育事业发展规划要求，合理配置资源，不断加强各类教学设施条件的建设和提升，充分发挥实践教学科研仪器设备的作用，满足本科教学工作的需要。

学校教学科研仪器设备配置坚持规划优先、集中投向、重点突出、效益评估的原则，引进、建设了一批高水平、高技术、高质量的教学科研仪器设备和实验室建设项目。2022-2023 学年，学校投入 1000 多万元提升教学科研仪器设备设施条件，其中：投入 300 多万用于学校一流专业及重点学科建设；投入 200 万元建成心理学实验室、智慧平台创新实训中心、文化与融媒实训室等。目前，学校教学科研仪器设备先进，台套数满足学校人才培养计划需求。

学校设立了 32 个实验教学中心，建有 201 个实验室；建成 5 个省级实验教学示范中心，1 个省级基于 BIM 技术虚拟仿真实验教学中心，现有教学科研仪器总值 15612.68 万元，2022-2023 学年新增教学仪器设备 1060.4012 万元，全校生均教学科研仪器设备值达 7110.7 元。

2022-2023 学年教学科研仪器设备值统计表

仪器设备	2022 年 9 月 1 日-2023 年 8 月 31 日		备注
	教学科研仪器设备值（万元）	15612.68	
	生均值（元）	7110.7	
	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1060.4	

学校注重实验室体系顶层设计，通过布局调整、优化配置、科学管理、开放共享，充分发挥实验室作用，学生通过实验训练和参加科技创新活动，在各类竞赛中屡次获奖，培养、提高了实践能力与创新能力。

（六）信息资源及其应用情况

学校紧紧围绕建设高质量应用型人才培养体系的“智慧校园”总目标，以数据整合和应用深化为重点，以网络基础设施和信息化基础平台建设为支撑，以教学需求为导向，以服务教学、服务师生、服务管理、服务发展为着力点，不断加大硬、软件的投入，稳步推进学校信息化建设，初步建成了一个规范、安全、稳定的网络与信息化应用环境，实现数据统一共享、系统相互融合，集移动应用、自助服务、个性化服务等多元化、立体化、精细化的信息化服务平台，为学校各项事业的发展提供了有效支持与保障。

建成多出口、多业务、有冗余、多运营商共建共享，统一运维的新型校园网。教育部要求高校生均 0.4Mb，互联网出口带宽总计不低于 10.0G，有教育网、中国电信 2 个运营商 4 条出口线路。学校有线信息点高达 24400 余个，无线访接入点 3800 余个，无线与有线网络优势互补，学校网络覆盖率达到 100%。

集聚学校技术力量，组织开发了院校综合管理系统、人事管理系统、车队管理系统、迎新系统等 20 个系统，涉及学校招生、财务、学工、人事、资产、校医院、车队等部门的多项业务，提高了工作效率。

以构建面向服务为导向，加速智慧校园建设。教务管理及服务平台投入使用，记录学生在校期间成长大数据，实现学生在校期间学习、生活全程伴随；实现精细的教务管理和考核工作；提供各种数据统计和数据智能服务。在满足教学管理与服务各项业务工作需求的同时，提供与学校各项教学管理业务相适应的个性化服务支持。以服务化、组件化、模块化建设教学服务平台，为广大师生提供高质量的信息化服务，切实提高教学管理水平和服务效率。

三、教学建设与改革

学校始终坚持应用型民办高校办学定位，不断探索人才培养模式的改革路径。特别是进入“十四五”以来，学校为进一步适应工程教育专业认证、师范认证、大类招生分类培养等人才培养模式改革的需要，高度重视应用型本科教育内涵建设，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念。遵循高等教育和人才培养的内在规律，不断深化教育教学改革，制定的人才培养总目标，与社会需求高度契合，与区域经济发展高度契合，与人才能力需求高度契合，有力地促进了专业建设质量的提升。

（一）专业建设

1. 专业建设

学校认真贯彻落实教育部等五部委出台的关于《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》精神，立足地方区域经济发展和社会需求，把专业设置、专

业建设工作纳入学校“十四五”教育事业发展规划。在符合学校办学定位和办学特色的基础上，建立健全了本科专业动态调整的长效机制，定期开展专业评估，努力培育优势特色专业，增设新兴急需专业，升级改造传统专业，淘汰同质化、低质化专业，极大的优化了学校的学科专业结构，逐步形成了紧密对接区域产业发展的专业体系，增强了专业服务国家发展战略和区域产业转型升级的能力。

具体做法如下：

(1) 深化产教融合，提升专业建设水平。贯彻落实学校本科人才培养“3+X”模式改革，积极与产业企业深度合作，共同制定人才培养方案，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，切实提高人才培养质量和针对性，提高专业的适应性和竞争力。积极探索多元化办学模式，与企业、行业合作，推进产教融合。

(2) 落实“做强工科医科、做精师范教育、做大文商学科”的专业发展思路。坚持强优扶特、分类建设原则，对标国家级一流本科专业、省级一流本科专业标准，分层、分类、分步做好专业建设。以学校7个省级一流专业建设为基础，带动校内相近专业的全面发展，形成特色鲜明、优势突出、对接产业、融合创新的专业群。

(3) 实施专业评估，推进专业认证。学校在2023年实施了所有专业的专业评估工作，并正在积极推进土木工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术等3个工科专业的工程专业认证建设，教育学等专业的师范认证建设；学校以专业评估和专业认证为抓手，努力推进专业的内涵建设。

2.人才培养方案

学校主动服务区域经济社会发展，全面对接陕西、西部经济社会发展需要，构建能力导向的模块化课程体系，打通了一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变，建立了跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。

为进一步适应专业认证、大类招生、分类培养等人才培养模式改革的需要，深入推进专业内涵建设，根据“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，围绕本科人才培养目标，2023年学校组织所有专业在2021版本科专业人才培养方案的基础上再次修订和完善了2023版本科专业人才培养方案，培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念。

(二) 课程建设

为全面贯彻落实立德树人这一根本任务，充分发挥课堂教学在高校思想政治工作中的主导作用，致力于打造全员育人、全方位育人和全过程育人的良好氛围，通过深入挖掘和运用各学科专业所蕴含的思政元素，建设思政案例库，将实践育

人、文化育人与新媒体、信息技术相结合，以指导所有本科课程优化课程思政内容设计，推进课堂革命，建设一流课堂。

1.已开设课程总况

2022—2023 学年本科共开设课程 1205 门，开课门次数 5900，其中双语授课门数为 10 门。

2.课程建设成效

为全面提升教师在课程思政建设方面的意识和能力，建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，学校出台了《西安思源学院课程思政建设实施方案》等文件，通过推动“课程思政”示范课程的建设，打造了一批课程思政示范课程和教学团队，实现了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的工作局面。

2022-2023 学年，学校《居住空间设计》获批为省级课程思政示范课程及教学团队，《秦筝与非遗传承》获批省级特色线上课程；《沟通与写作》等 15 门课程获得校级课程思政示范课程立项建设。

2023 年获批、立项课程情况统计表

序号	课程名称	负责人	课程类型	年份	获批文件
1	居住空间设计	张江波	省级课程思政示范课程和教学团队	2023 年	陕教函(2023)264号
2	秦筝与非遗传承	张沁文	省级特色线上课程		陕教高办(2023)9号
3	沟通与写作	赵惠霞	校级课程思政示范课程和教学团队	2023 年	西思院本教发(2023)83号
4	中外教育史	朱芳慧			
5	中国传统文化概论	梁瑜霞			
6	建筑材料	贾 换			
7	广告法规	霍玉磊			
8	社会保障学	虞晓君			
9	科学精神与科技发展	张 瑜			
10	数字媒体技术	冯 华			
11	微观经济学	王莉娜			
12	免疫学	李晓艳	校级课程思政示范课程和教学团队	2023 年	西思院本教发(2023)83号
13	大学英语	施 晶			
14	概率论与数理统计	冀永强			
15	儿童发展心理学	张 娟			
16	病理学	楚 琰			
17	国际贸易实务	周 洁			

结合学校应用型人才培养的需要，以一流本科课程为载体，分层建设、分类打造线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验、社会实践一流课程，2022-2023

学年，学校继续投入专项经费用于校级精品在线开放课程建设，其中，与学堂在线合作建设 10 门校级精品在线开放课程。截至目前，学校在学堂在线、超星、智慧树等平台上线运行的精品在线开放课程共计 38 门。

2022-2023 学年新建校级精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	所属学院	学时/学分	课程平台
1	儿童发展心理学	张娟	基础教育学院	32/2	学堂在线
2	秦筝与非遗传承	唐倩	基础教育学院	32/2	
3	音乐与心理健康	白玉洁	基础教育学院	32/2	
4	通信原理	张卫钢	电子信息工程学院	48/3	
5	Java 程序设计	田新志	电子信息工程学院	32/2	
6	景观设计学	白雨尘	城市建设学院	48/3	
7	绿色低碳与生态文明	赵凡	城市建设学院	16/1	
8	学前心理学	陈懿婷	教育学院	32/2	
9	文化与地理	董航远	科研处	32/2	
10	传染病与防治	王增贤	医学院	16/1	

3. 修订完善课程教学大纲

学校深入贯彻 OBE 理念，同步修订了课程教学大纲。课程教学大纲按照专业培养目标、毕业要求的支撑关系，确定了课程目标，建立了课程目标与毕业要求观测点之间的矩阵关系，做好了教学设计，制订了考核标准，设计了课程思政元素，将课程质量评价这一主线与确保毕业要求达成评价这一底线有机结合，建立了毕业生内部、外部评价机制，确保了培养目标的达成。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设与教材管理工作，成立了以校党委书记、校长为组长的教材建设领导小组和教材编审委员会，建立完善了党对教材全面领导的管理机制，全面负责教材编写、选用及督查工作。学校坚持党委对教材工作负总责，形成了党委、分管校领导主抓，有关党政职能部门协同配合，教务处组织，二级教学单位具体落实的教材管理工作体系。根据党的理论创新成果、科学技术最新前沿、学术研究最新进展等，及时修订教材，充实新的内容，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想，形成了教材建设“规、编、选、用、督”全过程管理的思源特色。

为对接行业企业需求，推进应用型教材建设，学校出台了《西安思源学院本科优秀教材建设三年规划（2023-2025）》。自 2019 年以来，学校组织开展了三批校级教材建设项目立项工作，重点支持以培养应用型人才为导向的公共基础课

程、专业基础课程、专业核心课程、实践课程和行业企业共建课程教材的立项建设。2023 年立项校级教材 16 部。

2023 年本科规划教材建设项目立项名单

序号	教材名称	第一主编姓名	第一主编职称
1	国学经典导读	赵惠霞	教授
2	电脑图文设计案例与分析	霍玉磊	副教授
3	大数据处理与分析实训教程	李昞园	副教授
4	软件工程与实践	王红刚	副教授
5	Maya 基础与三维建模实践	张慧娥	副教授
6	音乐心理学：理论与实践	白玉洁	讲师
7	秦筝与非遗传承	唐倩	讲师
8	商务数据可视分析	段春莉	副教授
9	建筑材料	贾换	副教授
10	商务英语翻译实践	鲁芳	副教授
11	高等数学	郭元春	副教授
12	大学生心理健康教育实践	管忠民	副教授
13	大学生职业生涯规划：案例与实践	杨金蕾	副教授
14	电力系统分析基础	袁观娜	副教授
15	机械数字化设计教程	谭栓斌	高工
16	数控编程与操作	杨宏伟	高工

（四）教学改革与成果

2022-2023 学年，学校获批的陕西高等教育教学改革与研究重点项目“地方应用型院校汉语国际教育专业人才培养体系建设与实践”、一般项目“新工科背景下信息类专业创新实验班人才培养模式构建与实践”“成果导向理念下学科竞赛驱动计算机类专业应用创新能力培养模式探索与实践”顺利结题；2020 年获批的省级新工科研究与实践项目“基于 OBE 的课程体系创新实践研究促一流新工科人才培育”“立足于新工科建设的自动化专业智能化改造升级探索与实践”也顺利结题；2018 年获批的陕西省高校创新创业教育课程《人工智能与网络技术综合应用》、《物联网云平台技术与应用》也顺利结题。

为全面深化教育教学改革，落实立德树人根本任务，不断提高人才培养质量，培育优秀教育教学成果，学校本年度共立项 35 项校级本科教育改革与研究项目。其中，“应用型本科人才‘3+X’培养体系构建与实践研究”等 5 项为重点攻关项目，“基于 OBE 理念的应用型本科院校课程教学改革研究与实践”等 9 项为重点项目，“工程项目管理方法在教师数字胜任能力培养过程中的应用”等 21 项

为一般项目。

（五）实践教学开展情况

1.教学条件建设

学校设立了 32 个实验教学中心，建有 201 个实验室；建成 5 个省级实验教学示范中心，1 个省级基于 BIM 技术虚拟仿真实验教学中心。现有教学科研仪器总值 15612.68 万元。

2.实践教学模式

学校在“十四五”教育规划中确定了培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实理论知识、专业能力、实践能力和学习创新能力的应用型人才的培养目标，为实现这一目标，学校深化改革，开始了“3+X”的人才培养模式改革，着力培养应用型人才。“3+X”的人才培养模式改革就是依据本科人才培养规律，以生为本，突出第四学年“X”阶段设置的原则性、规范性、灵活性。以“理论教学和实践教学有机结合、企业综合实习和毕业设计有机结合、实习和就业一体化”为目标，分专业、分学生个人情况和企业用人实际需求灵活组织实施，落实人才培养方案任务要求。

3.实习实践教学环节

2022-2023 学年本科生开设实验的专业课程共计 627 门，其中独立设置的实验课程 255 门。严格执行人才培养方案，合理安排集中实践、实习实践环节，做好实验分组教学的审核工作，日常检查和专项检查相结合，进一步加强实习实践教学环节的监控管理，分批次组织了车工、钳工、数控车、数控铣等实习项目的实操训练，顺利完成了 2022 级学生金工实习。

4.毕业综合训练

2023 届本科毕业论文（设计）工作顺利完成。有 3570 名本科毕业生参加毕业设计（论文），严格执行了一人一题规定。半数以上毕业设计题目都是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。毕业论文（设计）指导工作中，一共遴选优秀毕业论文（设计）87 篇、优秀指导教师 54 名。

5.实践教学基地

学校现有校外实习、实训基地 273 个，本学年共接纳学生 6041 人次，2023 届 3569 名学生顺利完成毕业实习。

（六）马工程重点教材统一使用情况

在教材选用方面，学校严格执行教育部、教育厅政策文件，认真落实教材选用工作主体责任和学校教材管理办法，遵循凡选必审原则，执行专业、分院和学校三级审核机制，实行教材选用集体决策制度和公示备案制度，严把教材选用政治关、学术关和使用关，确保高质量教材进课堂。同时，严格执行“马工程”重

点教材首选与全覆盖原则，2022-2023 学年马工程重点教材课程覆盖率和马工程重点教材使用率均为 100%。

（七）学生创新创业教育开展情况

1. 双创教育机制

（1）**学校完善了创新创业教育体系。**构建了创新创业教育领导小组，建立了创新创业教育工作体系，明确了相关职能部门的职责，将深化教育教学综合改革为突破口，培育独具特色的创新创业教育文化。理顺各部门沟通渠道，促进各项业务有效衔接，聚合校内外资源要素，实施统一领导，形成支持创新创业教育的良好生态环境。

（2）**完善双创课程体系，将创新创业教育贯穿人才培养始终。**根据学校应用型人才培养定位和专业培养目标，制定普及与特设、实战并举、通识与专业结合的创新创业教育计划。第一课堂着重培养学生的创新意识，第二课堂着重培养学生的创造精神，毕业前着重培养学生的创业能力，将创新创业教育贯穿人才培养始终。

2. 双创教育师资

学校建有一支结构基本合理，教学经验丰富的创新创业师资队伍，目前拥有创新创业专任教师 15 人，其中副教授 8 人、讲师 3 人，博士在读 7 人。

3. 双创教育平台

学校搭建了校内外平台，通过不同的平台，完成双创教育功能，达到普及创新创业知识、强化创新创业实践、强化创新创业意识的目的，着力培养学生的创新思维、创新创业精神和创新创业能力。

学校是劳动和社会保障部确定的全国高校首家“创新能力培训试验单位”，目前是陕西省创造学会理事长单位和中国创造学会副理事长单位。学校已连续举办了 20 届“创新文化节”，搭建双创教育实践平台。自编双创教材 7 本，其中省级优秀教材 2 本；主持参与课题 19 项，其中省级 7 项；发表论文 40 余篇，其中核心期刊 4 篇。师生创新成果获得国家知识产权 400 多项，目前保护 200 余项。

4. “互联网+”及参加各类大学生创新创业大赛

近年来，学校连续举办大学生创业大赛，以广泛宣传、积极动员的方式面向所有大学生开放报名，鼓励学生积极参与创新创业教育活动。赛前组织开展专门的创业培训，为参赛学生提供全面的培训和指导。引导学生深入了解创业的实践要求和方法，提升个人的创业实践能力，激发对创新创业的热情。

2022 年 4 月第二届大学生创业大赛涌现出《传承非遗—做新时代铜板铜画传承人》《花佳肴饕园区》一等奖项目等奖项 10 余个，累计参赛近 300 人。2023 年 4 月第三届大学生创业大赛涌现出《校园新世纪》《助农短途旅拍》一等奖项目等 20 余个，累计参赛 380 余人。通过连续性校级创业赛事的举办，促进了学

生积极参与创新创业活动的热情，提升创新创业实践能力，充分展示创新创业教育成果。

学校充分利用社会资源开展双创教育。2022年西安市青年创新创业大赛中，学校通过课程内容、商业模式、项目概述、产品描述、竞争分析、团队实力、可操作性分析、融资方案以及项目落地等，指导学生以最佳的状态迎接挑战。通过以赛促教、以赛促学、赛教结合，积极推动创新创业教育，为学生创造更多的实践机会，助力创新创业人才培养。

5. 创新创业项目

2022-2023 学年，学校 45 个省级、6 个国家级大学生创新创业训练项目顺利结题，共发表 46 篇学术论文，申请获批实用新型专利 5 项、软件制作权 4 项，实物成果和系统软件设计质量普遍较高。组织申报 2023 年大学生创新创业训练项目项目，获批 8 个国家级大学生创新创业训练项目，58 个省级大学生创新创业训练项目。

6. 学科竞赛

2022-2023 学年学校本科生共参加了 39 种省级以上学科竞赛，共获奖 762 项，其中国家级 369 项，省级 393 项。成绩比较突出的有：学生参加第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，获省赛一等奖等 5 项；2022 年全国大学生数学建模竞赛，获省赛一等奖等 9 项；第九届“互联网”大学生创新创业大赛（陕西赛区）高教主赛道和“青年红色筑梦之旅”赛道比赛，获省赛铜奖 12 项。

（八）国际交流

学校积极拓展国际合作办学新模式，通过互联网及现代教育技术手段，开展国际教育及对外合作与交流互动，加强国际合作与交流工作的持续开拓和深入发展，不断推进教育国际化研究工作，扩大学校国际合作与交流的影响力。

1. 积极拓展国际合作办学新模式

学校充分发挥学科优势，大力开展来华留学生教育，与“一带一路”沿线国家多所高校建立良好合作交流关系，开展 2+2、1+3 等多种模式的联合培养。目前，学校首批来自吉尔吉斯斯坦的 2 名留学生已顺利入校学习，16 名“一带一路”奖学金留学生的申请审批手续正稳步推进。学校文学院、城市建设学院与吉尔吉斯斯坦奥什国立大学的 3 个合作项目也正在洽谈进行中。与吉尔吉斯共和国奥什国立大学共同签署中吉教育合作协议，双方将在合作办学、师生交流互访、科研合作等方面开展广泛实质性合作，为进一步深化推进中吉文化交流、教育合作搭建良好的互动平台。与吉尔吉斯斯坦、英国、俄罗斯、韩国等国家或地区探讨合作与交流新模式，持续开展线上线下课程教学，不断探索国际合作办学新模式。

2.努力开拓国（境）外交流新途径

学校积极响应政府“一带一路”经济战略，开展多种途径交流活动，开拓国际视野。在中国—中亚峰会的中国商界会议期间，与吉尔吉斯共和国文化部签署教育文化合作框架协议，不断深化与丝绸之路沿线国家的国际教育、教师培养、师生互访、科教创新等方面的交流与合作，积极创新探索国际合作办学和文化交流模式，逐步形成鲜明的国际化办学特色，致力于为中国青年提供更宽阔国际视野的高等教育服务，以及为丝绸之路沿线国家青年提供中国式现代化高等教育服务，正在积极开拓学历教育、海外升学联合培养、短期研学访学等项目。

3.大力开展国际交流和访学新形式

学校高度重视国际高等教育的交流与合作、人文交流等工作，积极创新国际交流和访学新形式。为积极响应首届中国—中亚峰会关于推动“一带一路”高质量建设、建设中国—中亚命运共同体的倡议，落实中国—中亚峰会的中国商界会议教育文化合作框架协议，周延波校长亲自主导了西安思源学院—吉尔吉斯共和国奥什国立大学教育合作协议，加强国际教育交流与深度合作。

正是通过与海外高校联合培养、校际交流、学生互换等多种形式，为学生及教师提供了多样化的海外学习交流访学渠道，开展了线上线下访学研学活动，丰富了第二课堂的形式与内容。教师与学生不仅在专业知识方面得到了学习，在开拓视野的同时也体验了来自不同国家和地区的文化。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

按照学校人才培养定位，紧密结合区域经济社会发展需求，遵循 OBE 理念，根据反向设计的原则，体现产出导向的精神，确立了专业人才培养目标。学校组织所有招生专业在 2021 版本科专业人才培养方案的基础上，再次修订和完善了 2023 版本科专业人才培养方案。2023 版人才培养方案的特点如下：

1. 落实课程思政 开展课堂创新

（1）以课程思政为抓手，深化课堂教学创新。学校落实立德树人根本任务，以“课程思政”为抓手，强调德育为先，促进思想政治教育与专业知识教育的有机统一。所有本科专业均开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《大学体育》《国学经典导读》《劳动教育与实践》《创新思维与能力》《创业基础》等通识必修课；面向全校本科学生均开设了《习近平总书记教育重要论述》《四史概论》《审美发生规律》《艺术与创新思维》等通识选修课。

（2）挖掘思政元素，建立思政案例库。学校深入挖掘和运用各学科所蕴含的思想政治教育资源，编写案例库，将数字化技术、新媒体、信息技术等相结合，

提升课程教学、实践教学质量，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”的建设目标。

2. 重构课程体系 推进五育并举

(1) 坚持立德与立智相融合。学校各个部门、各门课程、各个环节协同发力、同频共振，坚持立德与立智相互融合，体育、美育和劳育相互贯通。开设体育、美育、劳育课程，推进五育并举。

(2) 落实 OBE 理念，构建了培养目标—毕业要求—课程体系人才培养三级支撑矩阵，形成了“课程体系与毕业要求任务矩阵”、“课程体系与毕业要求关联度矩阵”、“课程体系与毕业要求支撑权重矩阵”。

(3) 打通学科壁垒，构建学科交叉课程体系。基于“宽口径、厚基础、重能力”的宗旨，打破不同课程之间、不同专业之间甚至不同学院之间的传统学科壁垒，把产业“新技术、新业态、新模式”融入课程体系，设置了跨学科专业选修模块，形成了“通识教育+学科平台+专业必修+专业方向选修+跨学科辅修+实践教学+第二课堂”的课程体系，为学生适应新兴岗位需求，奠定了坚实基础。

(二) 探索专业培养特色

1. 电子信息工程学院“1+2+3”人才培养新体系

电子信息工程学院在本科教育教学工作中以实践教学为特色，注重校企合作等方面的发展。通过实施“1+2+3”（即 1 项技术、2 种技能、3 个领域）的人才培养体系，不断提高学生的实践能力和综合素质，通过校企合作培养出更多具有创新能力和实践经验的人工智能领域人才，为学生的未来发展奠定坚实的基础，为我国的科技创新和经济社会发展做出积极的贡献。

2. 城市建设学院“数字化赋能、科研项目驱动”人才培养新模式

城市建设学院现专业发展以土建学科为核心，将规划设计、工程施工、造价咨询贯穿工程建设的全过程管理，最终实现学科的交叉融合、协调发展。紧跟行业智慧建造和绿色低碳发展趋势，精准对接建筑全生命周期智慧建造、再生水综合利用等产业集群，以“数字化建筑陕西省高校工程研究中心+省级 BIM 虚拟仿真实验中心+再生水科普基地”为平台，产教深度融合，打造“双向融通，多维协同”的人才培养模式，突出新工科专业的“新目标、新内容、新范式和新标准”，培养高素质智慧建造应用型人才。

3. 文学院“4 合作 2 融通”人才培养新途径

文学院秉持“融会贯通、经世致用”的办学理念，围绕着本科人才培养质量，打造以职业需求为导向，以 4 个合作（国际合作、校企合作、校校合作、校地合作项目）为依托，以专业能力培养为重心的人才培养体系。专业建设上，以校企合作产学研基地和海内外教学实践基地为支撑，实现专业人才培养与职业需求紧密对接，构建一个“4 合作 2 融通”人才培养新途径。

4.商学院“一点二线三面”人才培养新模式

商学院以应对“新经济、新技术、新业态”的挑战，致力于培养“懂数据、会管理、能实战”的应用型商科人才。构建“一点二线三面”人才培养模式，即“一点”：以培养“懂数据、会管理、能实战”的应用型商科人才为着力点。“二线”：以立德树人、三全育人为主线；以教学改革、教学质量为长线。“三面”：全面贯彻 OBE 教育理念，落实成果产出导向；全面开展一流专业建设，推进“3+X”产教融合；全面开展一流课程建设，加强课堂教学创新。

（三）落实立德树人根本任务

学校积极落实立德树人根本任务，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，把增强学生理想信念、社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务，把思想政治教育贯穿到本科教育全过程，构建“三全育人”工作格局，多措并举，推动立德树人见成效，具体做法有：

1.创办《思原》杂志 开展思维实践

《思原》大学生理论期刊取“思想高原”之义，是由西安思源学院主管，西安思源学院马克思主义学院主办，专门面向大学生创办的学术理论刊物。本刊旨在锻炼新时代大学生理论思维能力，创新思维能力，培育大学生的思想政治理论素质，更好地培养社会主义现代化建设的合格人才。《思原》大学生理论期刊的创办，不仅为西安思源学院大学生的成长成才提供了重要的人生舞台，也为马克思主义学院的全体教师树立“立德树人”的教育理念开辟了一片广阔的天地，为西安思源学院大学生群体构筑了一块放飞理性的“思想园地”，思源校园从此有了一块大学生专属的“思想之原”。目前，该期刊已经刊出 8 期，受到校内外师生的广泛好评。

2.推进思政进社区 服务驻地谋发展

社会服务是高校教师的重要职责。学校坚持从实际出发，立足思政育人，发挥思想政治理论优势，开展思政育人进社区、进乡村等社会服务工作。马克思主义学院教师关晓、张小溪、王欢、徐作明等受聘于灞桥区纺织城多个社区，担任“社区思政育人指导员”，为社区党建、文化建设贡献力量。

3.开展马克思主义经典研读

马克思主义学院推进“三度一美”教学改革过程中，尝试在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中开展“马克思主义经典原著研读”。具体做法是：根据教材内容体系，分别从马克思、毛泽东、邓小平、习近平的著作中选取 1 篇经典作品，在教师引导下研读原著、回答相关问题，将问题答案撰写在原著研读手册上。通过读原著、学原文、悟原理，深入领会这原著的理论特色和内在要求，深入领会其中蕴含的重要观点、重大判断，有效提升了学生的理论素养。同时，该办法也实现了学习过程的记录。目前，马克思主义基本原理、思

想道德与法治等课程纷纷开展原著研读工作。

（四）建设良好学风

1.完善学风措施 形成良好学风

学风是大学精神的集中体现，是教书育人的本质要求，是高校的立校之本、发展之魂。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强思想引领、突出学风建设、强化实践创新，始终坚守“为党育人，为国育才”的初心使命，在探索中进步，在求真中务实，不断开创学风建设新局面。

学校制定了《西安思源学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，成立了以校长、书记为组长的学风建设领导小组，明确责任分工，并根据学生成长规律和专业教育进度，明确不同学段、不同年级学风建设的目标要求。通过新生入学教育、加强课堂管理、开展考风考纪教育、完善学业预警制度、开展专业竞赛、组织学术讲座、优化学习空间、树立先进典型等措施，教育和引导广大青年学生在爱国、励志、求真、力行上下功夫。充分发挥国家奖学金的激励作用，促进学风建设。近三年来我校累计评选本科生国家奖学金 37 人，本科生国家励志奖学金 889 人，资助资金 474.1 万元。其中，我校国家奖学金获得者周亚朋同学入选 2022 年“青春榜样团”成员并现场宣讲，是民办高校中唯一入选的学生。同时，在陕就业、援疆援藏、考研考公、自主创业等人数，在每年毕业生的占比逐年攀升。

2.建立考核机制 引领学生向上

学校将学生参加各级各类比赛的获奖情况、学生违纪率、学生的理想信念和品德修养、学风建设（爱国、励志、求真、力行）的相关活动等纳入对二级学院的考核，以量化的指标来考核二级学院的工作成绩；同时，考核学生在校期间的各项表现，对学生进行过程管理，全面提升学生的综合素质。对违反校纪校规的学生，依照程序进行严肃处理。处分违纪学生 19 人，违纪率 0.09%，对广大学生起到了警示和教育的作用。

3.开展评优活动 树立榜样典型

学校每年开展学生评优活动，在全校评比一、二、三等奖学金及优秀学生干部奖学金、学习进步奖学金、道德风尚奖学金、优秀毕业生奖学金，并对获奖学生进行了隆重的表彰；同时，我校开展了先进班集体评比活动，旨在用先进榜样的力量来对学生进行激励，促进形成良好的学风。2022-2023 学年，本科学生评选出优秀共产党员 7 人，优秀团员 328 人，国家奖学金 12 人，学校奖学金 621 人，其中一等奖学金 64 人，二等奖学金 96 人，三等奖学金 155 人，优秀学生干部奖学金 184 人，学习进步奖学金 33 人，优秀毕业生奖学金 83 人，道德风尚奖学金 6 人；本科评选出先进班集体 10 个，树立了班级典型。

4.学风常抓不懈 常规检查配合教学工作顺利开展

针对学风，学校开展了系列常规检查和重点检查，采取学生管学生，由学生组织自律委员会定期对全校的上课出勤情况进行检查，并将检查结果通报给各个分院，以督促分院做好对学生上课情况的监管，通过系列措施，起到了良好效果。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校高度重视人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，始终坚持“以本为本”办思源特色的一流应用型本科教育。学校坚持把本科教学工作作为学校的中心工作来抓。定期召开党政联席会、校长办公会，专门研究本科教育教会议题；定期召开“教学单位负责人工作例会”，专门研究教学工作；定期召开本科专业建设汇报会、本科专业建设研讨会，贯彻落实“为教育教学服务，为师生服务”的理念。学校先后制修订了相关政策，出台了《关于印发〈西安思源学院本科人才培养“3+X”模式深化完善方案〉的通知》（西思党政联发〔2023〕23号）、《关于印发〈西安思源学院教师工作量考核管理办法〉的通知》（西思党政联发〔2023〕6号）、《关于印发〈西安思源学院思想政治理论课教师专业技术职称评审工作实施办法（试行）〉的通知》（西思党政联发〔2023〕30号）、《关于印发〈西安思源学院实验技术人才职称评审工作实施办法（修订）〉的通知》（西思院本教发〔2022〕147号）、《关于印发〈西安思源学院行业企业共建课程建设与管理〉的通知》（西思院本教发〔2022〕152号）等，通过制度建设落实了人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。

（二）质量保障体系建设

1.学校教学质量保障体系完善

学校深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》及《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》文件精神，建立健全了完整的教育教学质量保障体系，由教学管理决策系统、教学质量目标系统、教学条件质量标准系统、教学环节质量标准系统、教学质量监控系统、教学质量评价系统、信息反馈与持续改进系统等7个系统组成。发布了《关于加强内部教学质量监控与评估工作的若干意见》（质评中心发〔2022〕3号）、《西安思源学院本科教育教学审核评估工作安排》（西思院质评发〔2023〕25号）、《西安思源学院本科专业评估实施方案》（西思院质评发〔2023〕27号）、《关于印发〈西安思源学院教学督导管理办法〉的通知》（西思院质评发

(2023) 174号)等文件。学校对教育质量管理制度的“废、改、立”工作提出了明确要求,围绕着本科教学工作,围绕着固本申硕目标,质量管理制度在逐步完善,自觉、自省、自律、自查、自纠的²⁵大学质量文化正在逐步构建形成。

2.教学质量监控系统运行良好

学校建立了校院两级教学质量保障组织机构,并明确了各自责任范围,提高了教学质量监控的科学性、有效性。校级组织机构以教务处、学生处、教学质量监控与评估中心等为主体。分院组织机构以院务会、专业建设负责人、系(教研室)主任、院级督导等为主体。校长、院长分别是学校和学院教学质量第一责任人,分管教学工作的校领导和院领导是具体责任人。学校的教学质量监控系统包括学校层面、教学单位层面和教师、学生层面的三级监控。由学校教学工作委员会、教学质量监控与评估中心、教学督导组组成了学校层面的一级监控;二级学院领导、二级学院教学督导组,组成了二级监控;学生信息员组成了三级监控。三级监控构成了学校教学质量监控的主体,实现了对教学各环节质量的全程监控。

(三) 日常监控及运行情况

1.健全督导队伍

学校建立了专兼结合的教学督导队伍,实行校、院两级教学督导工作制度。校级教学督导设置学校督导组,是教学质量监控与评估中心的日常工作机构,督导组设团长1名,副团长2名,为专职督导,负责校督导的日常管理和督导建设工作。学校还聘任了校级兼职督导19名,院级兼职督导54人,履行教学督导工作职责。教学督导在规范教育教学管理、提升教师教学水平、完善教学质量监控、保障民办高等教育高质量发展等方面发挥了重要作用。

2.强化过程监控

作为教学质量监控的手段之一,学校利用教学质量监控视频进行随时巡查,教学督导定期对课堂教学视频进行随机抽查。通过视频监控查看课堂教学,对教师教学行为、教风等情况进行监控。发现问题,立即整改,对于情况严重的由教学质量监控与评估中心向教师所在单位发放整改通知书,限期作出整改报告反馈。诸多措施的使用,对于提升课堂教学质量,确保正常的教学秩序,加强教风建设起到了重要的作用。

3.学生教学信息员参与监控

学校选聘学生信息员500余名担任学校教学信息员,对学校的教学管理、学生管理、学习生活保障等履行监督、反馈职责,对表现优异的信息员予以表彰。学校定期召开学生教学信息员代表座谈会,收集对教学管理、教学保障、学生管理等各方面的意见与建议,形成问题清单,推动持续改进。

（四）本科教学基本状态分析

定期采集数据，监测教学状态。学校高度重视教学基本状态数据库的采集和填报工作，充分发挥教学基本状态数据库在政策制定和对教学质量的常态监控的引导作用。在校办统一指导下，各二级教学单位成立了数据填报工作小组，并对有关人员进行了业务培训。每年填报前，学校都要召开专题会议，学习和理解《数据填报指南》，对教育教学管理体系和教育教学保障体系全面整理和评价，用数据库指标引导教学工作的加强和改进。

分析状态信息，强化信息利用。以国家状态数据库为基础，补充学校个性化的本科教学工作及质量监控所需数据，把学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，形成系统的、能反映学校教学运行状态的数据库。根据形成的数据分析报告，对学校的教学状态进行全面分析，查找缺点与不足，用于加强整改和规范管理，确保教育教学质量稳步提高。

公开质量信息，接受社会监督。学校编制年度信息公开事项清单，对 10 大类 50 项信息进行公开。全面展示了学校人才培养状况和教学质量现状，接受社会的监督与评价。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为了全面落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，强化人才培养工作的中心地位，提升教育教学质量，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，学校持续在做学生的自我学习与成长满意度调查，包括在校生自我学习与成长满意度调查和毕业生自我学习与成长满意度调查。

2022 年 12 月，学校开展了本科在校生自我学习与成长满意度调查，根据调查结果形成调查报告，为学校在政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的决策提供参考，推动学校教育教学工作持续改进。

2023 年 6 月，在毕业生离校前，学校开展了本科毕业生自我学习与成长满意度调查，从五个维度调查学生学习满意度，两个维度调查学生成长满意度，根据调查结果形成调查报告，为学校不断提升本科教育教学质量和人才培养质量提供保障。

（二）毕业情况

学校 2023 届本科毕业生 3569 人，毕业 3566 人，毕业率 99.92%，其中授予学士学位 3566 人，学位授予率 100%。

学校 2023 届本科毕业生攻读硕士研究生 35 人，其中 1 人出国出境读研，升

学率 0.98%。

（三）就业情况

1. 就业整体情况

学校深入贯彻党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署，认真落实省政府、教育厅等上级相关文件精神，从顶层设计入手，坚持文化引领，以创新创业教育改革为突破口，以就业优先为导向，扎实推进全面深化人才培养模式改革，坚持精准服务，全力做好学校毕业生就业创业工作。2023 届本科生毕业去向落实率 82.73%（截止 2023 年 8 月 31 日），升学率 0.98%、其他企业 79.69%、中初教育单位 9.28%、国有企业 2.52%、高等教育单位 0.86%、医疗卫生单位 1.73%、其他事业单位 1.28%。就业地区主要集中在陕西省 56.87%、河南省 2.07%、山西省 2.04%、甘肃省 1.90%、四川省 1.65%。从就业总体情况来看，学校就业状况整体保持平稳。

2. 就业工作开展情况

学校不断探索创新，增强就业创业指导实效，将就业创业教育纳入人才培养全过程，完善就业创业课程体系，开设就业创业理论课、实践课，将就业创业指导贯穿整个大学学习过程，以保障就业创业工作队伍能够高质量服务。

深入开展访企拓岗专项行动计划。学校专门制定了《西安思源学院书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》（西思院创就发（2022）43 号）《关于开展 2023 年访企拓岗促就业专项行动的通知》（西思院创就发（2023）15 号），明确工作职责，分片示范包抓，合力促进就业。形成了学校党政领导带领示范、各二级学院真抓实干、辅导员促进落实的就业工作格局，以学生需求为导向，有针对性实施走访调研企业，开拓增量岗位。

充分发挥校园招聘主渠道作用，积极举办各类校园招聘活动。学校贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，抢抓春季开学后就业工作关键期，开展了“抢抓春招关键期全力攻坚促就业”行动，积极开展“万企进校园”和“百日冲刺”招聘活动。与国内多家优质就业网站保持互联互通，充分利用 24365 校园招聘服务平台网站、学校就业官微、QQ 群、就业助理微信群，及时转发企业招聘信息、重要通知公告，力求信息传达到每一位毕业生；利用 QQ 群、腾讯会议直播间等方式，积极举办空中专场宣讲会，线下大型校园招聘会，为学生搭建多元化就业服务平台。2023 年 3 月以来共参与组织或举办大型综合类招聘会 3 场，累计参会企业 334 家，提供岗位 11751 个；中小型行业内招聘会 3 场，累计参会企业 37 家，提供岗位 1103 个；2024 届实习就业双选会 3 场，累计参会企业 151 家，提供岗位 3350 个；线下专场宣讲会 7 场，提供岗位 253 个。参会企业总计 529 家，提供岗位 16457 个。举办线上综合类招聘会 37 场，累计

参会企业 5116 家，提供岗位 197889 个；举办线上专场宣讲会 7 场，提供岗位 278 个。

用好国家就业政策，积极宣传基层就业项目。学校专门印制了就业创业工作手册，向学生宣传国家对毕业生的各类政策，鼓励毕业生参加“特岗教师”、“三支一扶”、“西部计划”招募计划，引导毕业生到城乡社区就业，参加陕西高校毕业生西部基层就业出征仪式，鼓励学生到西部去，到祖国最需要的地方建功立业。

开展征兵政策宣传，做好大学生征兵工作。多形式开展大学生征兵工作。学校加大征兵宣传工作力度，主动邀请灞桥区武装多次来校为大学生宣讲征兵政策，并进行个体咨询；学校对毕业班辅导员进行征兵工作政策专题培训，举办征兵政策宣传月活动，利用毕业典礼学生返校时间，面对面为毕业生进行征兵政策宣讲，激发大学生的参军热情。学校征兵工作站荣获“2022 年度陕西省征兵工作先进单位”。

开展就业创业教育。开展针对性、实效性较强的将职业生涯教育课程纳入学校人才培养方案，开设《职业规划》、《就业指导》《创业基础》、《创业实践》四门必修课程。定期开展教研活动，如开课前进行集体备课、课前试讲、教学中期检查、过程督导等工作。开展就业咨询周、创业咨询周，进行个体创业就业咨询等，让毕业生更加充分了解就业政策，提升创业就业能力。

完善就业育人体系。定期开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题活动，每学年定期开展职业生涯规划大赛、求职大赛、创新创业大赛等多项赛事，组织学生通过线上观看学习强国《职业课程》，24365 平台就业直播课程等，提升学生求职技能，引导学生尽早明确职业意向，尽快投身求职行动。

（四）用人单位对毕业生评价

学校毕业生就业单位大多为中小微企业，为进一步了解和掌握用人单位对学校毕业生的评价，通过对用人单位电话回访形式、招聘会现场调研形式，向用人单位了解当前企业用人形势，招聘学校毕业生满意度。通过调研，用人单位对学校毕业生整体满意度 91%。

（五）毕业生成就

学校建校 25 年来，为国家培养了 11 万余名高素质应用型人才，其中培养计划内本科生 2.4 万余名。学校广大毕业生秉承“饮水思源，自强不息”的校训精神，努力追求“至诚求真，务实创新”的优秀校风，以良好的基本素质和过硬的专业知识，在不同岗位建功立业，涌现出一大批管理人才、技术骨干和创业明星，他们在各行业、各领域发挥着积极作用，为服务区域经济与社会发展作出了积

极贡献。

2023 届本科毕业生调查结果显示，学校培养的毕业生综合素质高、发展后劲足、踏实肯干、敢于创新、吃苦耐劳、敬业爱岗，表现出了良好的基本素质和过硬的专业知识，受到用人单位和社会的广泛认可。学校积极响应国家号召，有效引导毕业生到基层一线等祖国最需要的地方建功立业，积极投身于社会主义新农村建设、城市社区建设或应征入伍，或到西部边远地区和艰苦岗位就业，充分体现了新时代青年应有的社会责任与使命担当。在 2022—2023 届毕业生中涌现出了如下优秀毕业生代表：

陈卫东，男，2022 年 7 月毕业于西安思源学院电气及其自动化专业。2022 年 7 月入职南京艾龙自动化装备有限公司，担任助理电气工程师，主要负责 PLC 设备的调试工、工业自动化设备的开发设计和制造以及自动测试系统的研发和制造。

陈月，女，2022 年 7 月毕业于西安思源学院小学教育专业。在校期间，成绩优异，连续三年获得国家励志奖学金，获评“省级优秀学生”“优秀共青团员”“优秀学生干部”“优秀学兵”“先进工作者”等荣誉称号。2022 年考入伊犁师范大学小学教育硕士研究生。

向景玥，女，2022 年 7 月毕业于西安思源学院机械设计制造及其自动化专业。在校期间，参加第九届全国大学生机械创新大赛陕西赛区获得一等奖、参加第七届全国工程能力竞赛智能搬运赛项获得陕西赛区二等奖，参加第七届全国工程能力竞赛知识文化赛项获得陕西赛区三等奖。现就职于西安铂力特增材有限责任公司。

齐天海，男，2022 年 7 月毕业于西安思源学院财务管理专业。在校期间，曾获得“优秀学生干部”“优秀共青团员”“优秀团内工作者”等荣誉称号。现就职于延安市生态环境局延长分局。

乔宇，男，2022 年 7 月毕业于西安思源学院财务管理专业。在校期间，勤奋好学，认真刻苦，成绩优秀，现就职于中国邮政储蓄银行陕西省榆林市分行。

沈张丰，男，2022 年 7 月毕业于西安思源学院工程造价专业。就职于浙江省建工集团有限责任公司，担任成本核算员以及助理工程师，主要从事项目上过程中招标采购以及施工过程核算成本。

张涛，男，2022 年 7 月毕业于西安思源学院环境设计专业，就职于苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司，担任技术专员（深化设计专业一级），主要从事项目的图纸深化。

杜帅，男，2022 年 7 月毕业于西安思源学院电气及其自动化专业。在校期间，学习认真，各门功课成绩优秀，曾荣获 2019 年全国大学生英语竞赛国家级

三等奖、第九届全国大学生电子商务创新创业大赛校级二等奖。现就职于国能陕西新能源发电有限公司。

姚洁，女，2023年7月毕业于西安思源学院汉语国际教育专业。2021-2023年期间，该生在柬埔寨爱思达国际学院实习，担任线上汉语教师，负责柬埔寨小学生的中文教学。2023年4月，通过了教育部语言合作交流中心国际中文教育志愿者的选拔并赴尼泊尔任教，在 Swopna Sansar School 主要负责一、二、三年级的汉语教学与文化工作。

李泳征，男，2023年7月毕业于西安思源学院环境设计专业。在校期间多次获得各类荣誉。现就职于北京中外建云南分公司，担任建筑设计师。

刘也，女，2023年7月毕业于西安思源学院小学教育专业。在校期间，顺利通过全国英语四级和六级的考试，并取得幼儿教师资格证。2023年考入陕西理工大学学前教育专业硕士研究生。

七、特色发展

（一）加强专业内涵建设 促进专业特色发展

学校契合时代新要求，深化改革、加强建设、持续创新，努力提升专业内涵建设水平。以一流专业建设为核心，引领专业群建设。积极拓展与区域产业、行业发展相契合的合作育人平台，以省级一流专业为牵引，利用相近专业之间的关联性、聚集性与扩散性，将服务同一产业链的关联专业组成专业集群，整合集中优质资源，提升人才培养质量。以一流课程建设和课堂教学改革创新为抓手，依托教学团队建设，推进课程内容更新，将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入到课程教学中。

在人才培养上，大力推进思政进教材、进课堂、进头脑，全面落实“三全育人”长效机制；科学合理设计思想政治教育内容，强化教师立德树人使命担当，在专业课程中有机融入思想政治教育元素；采取“精彩一课”“翻转课堂”“给大学生的一封信”等多种形式，创新授课内容、授课方式；同时，强化教学工作中心地位，深入教育教学改革，注重学生能力培养。

（二）注重学生能力培养 构建“3+X”应用型人才培养模式

为贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》和陕西省人民政府办公厅《关于深化产教融合的实施意见》，习近平总书记5.19重要讲话精神，进一步加强校企合作协同育人工作，深化应用型人才培养模式改革，学校对四年制本科毕业生实行“3+X”应用型人才培养模式改革，通过调整人才培养方案、开发校企综合实践课程、开展企业综合实习、调整毕业论文（设计）工作模式等举措积极探索为期一学年的企业综合实习改革。

通过实施一年期较长时间的企业岗位实习，开展广泛的校企合作，充分利用企业的生产现场、设备、技术人力资源及目标任务等条件，使学生在真实的生产环境中，巩固深化并应用所学的知识，系统地接受技术技能训练，培养自身的实践能力，职业素养、团队精神、创新创业意识，既能为提升学生的就业竞争力和今后的职业发展打下良好的基础，实现持续就业和高质量就业，为广大企业培养和选用人才开辟新渠道。

（三）坚持以赛促创 将创新创业教育贯穿人才培养全过程

学校坚持将创新创业教育贯穿人才培养全过程，通过强化机制保障、课程建设、实践育人、以赛促创等，着力培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才。

强化组织领导，夯实创新创业保障体系，推进“课程—实践—竞赛—平台”全过程管理服务。学校成立专门的创新创业领导机构，由具有丰富经验和专业知识的领导和工作人员组成，负责制定创新创业政策、统筹资源和协调工作。积极推动创新创业教育与实践的改革与发展，为全过程管理服务提供有力的指导和支持。

强化课程建设，提升创新创业教育水平。把创新创业教育纳入人才培养方案，将创新创业教育与人才培养有机融合，把思维训练、能力培养、价值塑造贯穿教育教学全过程，探索构建“通识课程+特色课程+专创融合+拓展课程”进阶式“双创”课程体系。面向全体本科生开设《职业规划》《创业基础》《创新思维与能力》三门通识必修课，实现本科生创新思维和创业能力培养的全覆盖。将创新创业教育融入专业实践环节和第二课堂，设置《创业就业指导实践》，引导各专业结合专业特点，开展《综合实习》《课外创新实践》等实践环节的课程，强化学生创新创业训练，提高学生的实践能力和综合素质，培养适应社会需求的应用型人才。

建立三级大创管理机制。深入实施国家级、省级、校级的三级大学生创新创业训练计划体系，秉持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，采用校院系三级管理机制，推动实现创新创业训练及活动全覆盖。

强化以赛促创，推动“双创”成果转化应用。坚持赛创融合、以赛促创，以学科竞赛促进学生发展，引导更多学生参与高水平、高质量竞赛和各类课外学术科技创新活动。聘任校内外知名创新创业导师，不定期对重点项目强化跟踪、训练、辅导、培育，助力学生“双创”项目茁壮成长。

构建创新创业实践实训体系。通过引入校友企业、与企业合作共建和与政府机构开展合作等方式，打造“实验平台、实训平台、校外实践平台”三位一体创业就业实践实训平台，建立“启迪意识掌握方法、挖掘潜质强化能力、突出应用

投入实战”的渐进式创新创业实践实训体系，帮助学生创业者不断优化创业能力结构。

（四）坚持五育并举 实现学生全面发展

学校秉持三全育人理念，立足建设高水平应用型本科高校的目标，强调德育为先，深化课程思政教学改革，促进思想政治教育与专业知识教育的有机统一，注重培养学生的德、智、体、美、劳全面发展，使他们成为社会主义建设者和接班人。学校坚持立德与立智相互融合，体育、美育和劳育相互贯通。以实现全方位育人为出发点和落脚点，把产业“新技术、新业态、新模式”的内容融入课程体系，敢于打破不同课程之间、不同专业之间甚至不同学院之间的传统壁垒，设置跨学科专业选修模块，突破既有思维逻辑，创新方式方法，从不同层次引导学生、从不同角度培育学生、从不同方面历练学生，真正实现对学生的全方位培养。

八、需要解决的问题及改进计划

（一）青年教师教育教学水平还需进一步提升

1.问题：

学校近些年新进大量青年教师，青年教师的教育教学能力和水平仍需进一步提高。

2.改进措施：

（1）开展师德师风教育，将文件制度落实到平时的教学全过程；（2）制定教师系列培训计划，有步骤地开展培训，提升教师的职业能力；（3）开展传帮带，落实老教师指导制，全面提高教师教育教学和研究能力。

（二）持续改进机制还需进一步完善 五自质量文化形成尚需加强

1.问题：

持续改进机制尚未形成真正的闭环，五自质量文化建设还需进一步推动。

2.改进措施：

（1）建立完善持续改进工作机制，形成课程质量评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价的内部、外部评价机制，形成评价--改进--再评价的戴明环质量螺旋式上升；（2）形成质量保障体系的闭环，打通评价改进效果的最后一公里；（3）通过完善文件，推动形成自下而上的“自觉、自省、自律、自查、自纠”的大学质量文化。