

# 西安思源学院本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

## 学校概况

西安思源学院地处陕西省西安市，前身是 1998 年由西安交通大学产业集团和一批立志于民办教育的创业者共同发起，经陕西省教育委员会批准设立的“西安思源科技培训学院”；2002 年 6 月经陕西省人民政府批准，更名为“西安思源职业学院”；2008 年 4 月经国家教育部批准，升格为普通本科高校，更名为“西安思源学院”。2012 年 6 月成为学士学位授予权单位。2014 年 11 月通过了教育部本科教学工作合格评估。

学院现有本科专业 30 个，其中 16 个为新办专业。招生批次为提前批招生，无批次招生，批次招生，第二批次招生 A，第二批次招生 B，第三批次招生 A。学校全日制在校生 15,182 人，折合在校生 15,678 人。学校现有专任教师 826 人、外聘教师 206 人，折合教师总数为 929 人。

## 一、本科教育基本情况

### (一) 人才培养目标

学院办学根据地方经济社会发展需要，结合办学历史、区域优势和办学条件明确了学院的人才培养目标及服务面向。学院人才培养以普通本科教育为主，兼顾高等职业教育；积极创造条件，开展专业硕士研究生教育。学院根据地方经济社会发展需要，结合办学历史、区域优势和办学条件确定了学院学科专业以主动服务地方经济社会发展，建成以工、文、经、管、教、艺、法、医等多学科协调发展的学科专业结构。

培养目标定位是培养基础实、能力强、素质高、重应用、德智体美全面发展，具有一定学习能力、创新能力、实践能力和社会适应能力的应用型专门人才。

学院的服务面向定位以立足陕西，面向西部，辐射全国。发展目标定位是建设特色鲜明、综合发展的高水平应用型民办大学。

### (二) 学科专业设置情况

2008年4月经国家教育部批准，升格为普通本科高校。2012年，学院通过了学校学士学位授予权评审，现有18个本科专业取得了专业学士学位授予权；学校已有本科专业30个（详见表1-1），涵盖经济学、法学、教育学、文学、工学、管理学、艺术学等7个学科，其中工学12个、管理学7个、文学5个、教育学2个、艺术学2个、经济学和法学各1个，多学科协调发展的格局已然形成。

表1-1 本科专业一览表（学制：四年）

	学院	专业名称	专业代码	学科门类	专业类	专业设置年份	授予学位门类
	商学院	国际经济与贸易	020401	经济 1个	经济与贸易类	2011年	经济学
		工程管理	120103	管理学 7个	管理科学与工程类	2014年	管理学
		市场营销	120202		工商管理类	2012年	管理学
		财务管理	120204		工商管理类	2010年	管理学
		人力资源管理	120206		工商管理类	2010年	管理学
		工业工程	120701		工业工程类	2008年	管理学
		电子商务	120801		电子商务类	2017年	管理学
	城建学院	工程造价	120105			管理科学与工程类	2013年
		土木工程	081001	工学 12个	土木类	2008年	工学
		建筑学	082801		建筑类	2010年	工学
	工学院	自动化	080801		自动化类	2010年	工学
		电气工程及其自动化	080601		电气类	2011年	工学
		建筑电气与智能化	081004		土木类	2014年	工学
		交通运输	081801		交通运输类	2008年	工学
		车辆工程	080207		机械类	2015年	工学
		机械设计制造及其自动化	080202		机械类	2008年	工学
		材料成型及控制工程	080203		机械类	2012年	工学
		电信	电子信息工程		080701	电子信息类	2008年

	学院	计算机科学与技术	080901		计算机类	2008年	工学
		网络工程	080903		计算机类	2017年	工学
		数字媒体艺术	130508	艺术学 2个	设计学类	2015年	艺术学
	城建 学院	境设计	130503			2016年	艺术学
	文学院	英语	050201	文学 5个	外国语言文学类	2008年	文学
		汉语言文学	050101		中国语言文学类	2008年	文学
		汉语国际教育	050103			2016年	文学
		网络与新媒体	050306T		新闻传播学类	2017年	文学
		广告学	050303		新闻传播学类	2012年	文学
		教育学	040101	教育学 2个	教育学类	2014年	教育学
		学前教育	040106		教育学类	2016年	教育学
	思政部	社会工作	030302	法学 1个	社会学类	2016年	法学

### （三）在校生规模

学院目前全日制在校生总规模为 15,182 人。2016-2017 学年本科在校生 8,332 人（一年级 1,893 人，二年级 1,841 人，三年级 2,135 人，四年级 2,463 人，其他 0 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 54.88%。

### （四）本科生生源质量

学校本科在全国 26 个省（市、自治区）设置招生计划，录取涵盖艺术类提前批本科、普通本科批、本科二批、本科三批等招生批次。2017 年，共设置 19 个本科招生专业，本科招生计划 2200 名，实际录取 2197 人，实际报到 2027 人，实际录取率 99.86%，实际报到率 92.26%。其中在陕西录取 1509 人，在其他省市市区录取 688 人（分布在北京、河北、山西、内蒙古、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、甘肃、青海、宁夏、新疆等 25 个省市市区），其中已在 22 个省市市区列入本科二批及以上批次招生。

学校生源以本省生源为主，本省生源占 68.68%，外省生源占 31.32%。2017 年，在陕本科录取文史类最高分 462 分，最低分 373 分，平均分 394 分；在陕本科录取理工类最高分 402 分，最低分 326 分，平均分 341 分。

表 1-2 2016-2017 年录取新生概况表

		2016 年		2017 年	
		人数	比例	人数	比例
录取人数	总计	2016		2197	
	陕西	1311	65.03%	1509	68.68%
男女生比	男	686	34.03%	767	34.91%
	女	1330	65.97%	1430	65.09%
生源省份数		26		26	

表 1-3 2016-2017 年在陕录取普通本科成绩情况表

	2016 年		2017 年	
	文史	理工	文史	理工
二本线	460	423	457	397
最高分	465	434	462	402
最低分	394	352	373	326
平均分	410	369	394	341

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量与结构

2017 年，我校充分运用传统媒体、新媒体、校友资源等途径，拓展人才发现渠道，积极参加在国内外等优秀人才聚集地海内外人才招聘会，使师资队伍建设工作逐渐进入规模适度、结构逐步优化的阶段。这一年，我院教师队伍建设成效显著，专任教师队伍在职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构等方面均得到优化，高学历中青年教师在师资队伍中的主体地位得到加强。

学校现有专任教师 826 人、外聘教师 206 人，折合教师总数为 929 人，按折合学生数 15,678 计算，生师比为 16.88:1。

专任教师中，“双师型”教师 146 人，占专任教师的比例为 18.65%；具有高级职称 297 人，占专任教师比例为 35.96%，中级 405 人，占专任教师比例为 49.03%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 487 人，占专任教师的比例为 58.96%；年龄在 35 岁以下的有 211 人，占 25.54%；36—45 岁的有 328 人，占 39.71%；46 岁以上的有 287 人，占 34.75%。

表 2-1 2017 年度教师数量与结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		826	/	206	/
职称	正高级	95	11.50	17	8.25
	副高级	202	24.46	97	47.09
	中级	405	49.03	87	42.23
	初级	93	11.26	1	0.49
	未评级	31	3.75	4	1.94
最高学位	博士	15	1.82	10	4.85
	硕士	472	57.14	120	58.25
	学士及无学位	339	41.04	104	50.49
年龄	35 岁及以下	211	25.54	*	*
	36-45 岁	328	39.71	*	*
	46-55 岁	126	15.25	*	*
	56 岁及以上	161	19.49	*	*

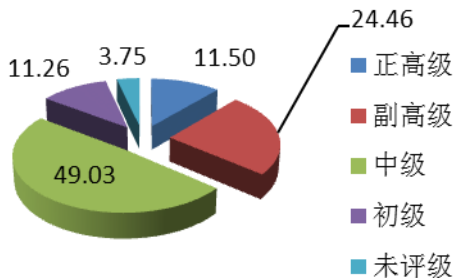


图 2-1 职称结构

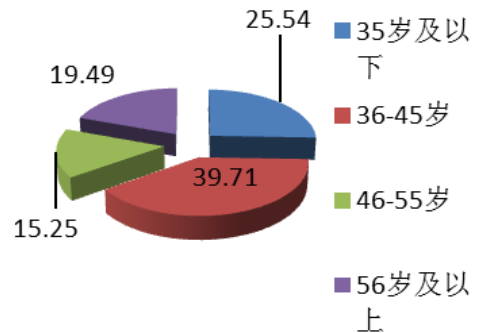


图 2-2 年龄结构

2016 年 9 月至 2017 年 8 月，我校共有 16 人赴境外参加学历提升项目：参与国家留学基金委《匈牙利政府互换奖学金》项目，共有 5 人在匈牙利继续完成项目的博士进修学习，其中 1 人于 2016 年 9 月新派出；参与国家基金委西部人才培养项目，1 人赴美高校担任访问学者；与马来西亚科技大学和西北大学合作，派出 10 人赴马来西亚完成博士学历提升。

## (二) 本科生主讲教师情况

现有教授 81 人，承担本科课程教学的教授 27 人，占教授总数的 33.33%；教授独立讲授的课程门次总数为 72 门次。

表 2-2 2016-2017 学年教授承担本科课程情况表

教授承担本科课程情况	教授总人数	81
	在岗教授人数	81
	主讲本科课程的教授人数	27
	教授独立讲授的课程门次总数	72
	合代课中教授承担的课程门次总数	9

另外，学校还提供尔雅通识课平台（含 212 门课程资源）供学生自由选修。

### （三）教学经费投入情况

学校建立了经费保障机制，以优先保证教学经费投入为前提，建立了财务预算管理制度，制定年度财务预算并经学校董事会审查通过后强制执行。同时学校设立内部审计机构并配备专职内审人员。

学校在资源配置过程中坚持财务资金预算向教学一线倾斜，优先保障本科教学经费的投入。经费重点投向教学改革、实验室建设、专业建设、教师队伍建设、重点学科建设、申硕和教研科研创新实践工作，并将教学经费投入和用途使用作为管理重点。2016 年度本科教学日常运行支出 2691.51 万元，生均教学日常运行支出 1772.83 元；本科专项教学经费 430.08 万元；本科实验经费 281.77 万元，生均实验经费 356.36 元；本科实习经费 148.31 万元，生均实习经费 187.57 元。学校内审人员事前参与经费预算制定、事中跟踪审核、事后进行预决算差异分析，确保教学经费按照年度财务预算规定的用途足额使用。

表 2-3 2016 年本科教学经费投入情况表

项目名称	2016 年	备注
本科专项教学经费	430.08 万元	
本科教学日常运行支出	2691.51 万元	
本科实验经费	281.77 万元	
本科实习经费	148.31 万元	

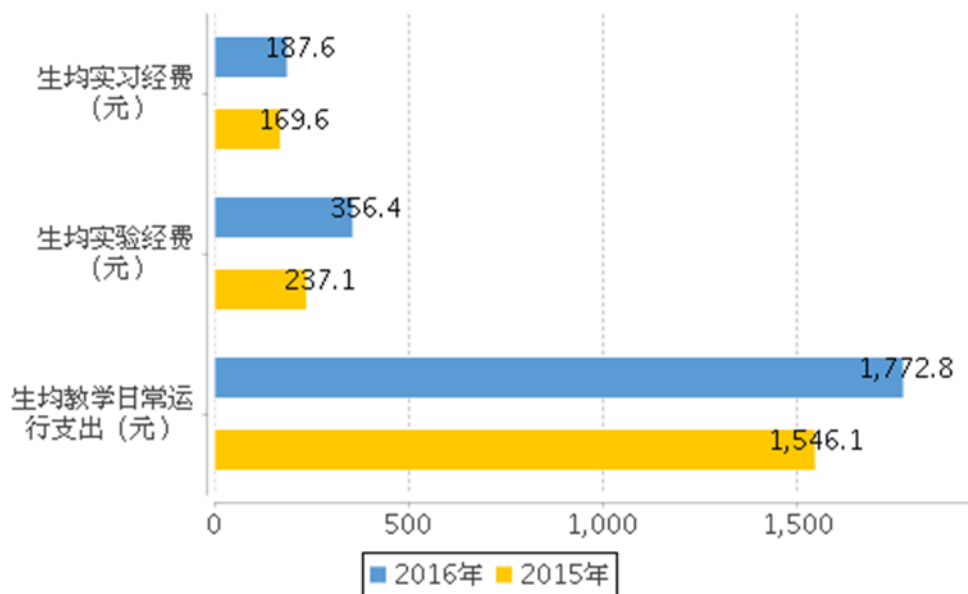


图 2-3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

#### (四) 教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

根据 2016 年统计，学校总占地面积 1,032,005 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 408,262 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积 256,512 m<sup>2</sup>，其中教室面积 113,492 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 62,581 m<sup>2</sup>。生均教学行政用房面积为 16.9 m<sup>2</sup>，生均实验、实习场所面积 4.12 m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 13,889 m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为 130,326 m<sup>2</sup>，体育馆面积 8,298 m<sup>2</sup>。拥有运动场 43 个，面积达到 107,856 m<sup>2</sup>。

##### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校实验室共有 136 个，现有教学科研仪器设备总值 11,519.2 万元，生均教学科研仪器设备值 0.73 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,155.09 万元，学校实验室配备可满足教学需要。

学校有五个省级实验教学示范中心：机械与电子信息工程实验教学中心、管理实验教学示范中心、软件与信息工程实验教学中心、建筑与土木实验教学示范中心、电气及智能制造实验实训教学中心。

学校目前拥有国内先进的工业 4.0 实训基地，计算机网络实训中心、现代物流实训中心、工业工程实训中心、机电实训车间等上百个技术含量较高的实验实训室，分布在 5 个实验楼和部分教学楼，按照学科和专业群建设分为 10 个实验教学中心管理。

实验实训室在保证日常教学的同时，还承担着技能培训、考证等社会服务。开放实验实训室为学生第二课堂服务，为学生参加挑战杯、机械设计创新大赛、电子设计大赛等活动提供训练场所和创新平台；学生在各类竞赛中屡次获奖；实验实训室在培养学生综合能力方面发挥着重要作用；学生通过实验实训项目训

练、参加科研创新，提高了实践和创新能力。

表 2-4 教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备值（万元）	11519.2
生均教学科研仪器设备值（万元）	0.73
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1155.09

### 3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 20740m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2,390 个。图书馆拥有纸质图书 133.78 万册，生均纸质图书 85.33 册。电子图书 140 万册，电子期刊为 9107 种。

### 4. 信息资源

学校重视校园信息化建设，累计总投资超过 1000 余万元，目前接入网络的计算机已超过 4500 余台。学校校园网主干带宽达到 1,000Mbps。校园网出口带宽 5,000Mbps。网络接入信息点数量 8864 个。电子邮件系统用户数 0 个。管理信息系统数据总量 102GB。目前光纤连接校区和各楼宇，建立信息点 8864 多个，各类注册用户 16000 多个，每天上线人次达 6500 多人次。数据中心存储可使用容量达 50T。校园网提供的服务包括 WWW、DNS 等基本服务，以及网上招生、信息发布、教务管理、数字图书、校园考勤等系统服务，提高了学院的管理效率与水平。

## 三、教学建设与改革

面对信息化时代教育发展的新形势和区域经济社会发展的新要求，我院遵循高等教育和人才培养的内在规律，不断深化教育教学改革，努力做好本科教学工程，稳步推进向应用技术大学转型工作，不断提高人才培养质量。

### （一）专业建设

#### 1. 专业设置与建设

2016-2017 学年是学校稳定规模、继续深化内涵发展的重要年度，也是作为陕西省首批应用技术类型院校转型发展试点工作的关键时期。我校以转型发展试点为契机，以学科专业建设为龙头，以师资队伍建设为重点，以人才培养工作为主线，以提高教育教学质量为中心，以培养迅速适应市场投身区域经济建设的高素质应用型人才为己任，强化教学过程和学生学习过程的管理，向高水平民办大学的目标又迈进了一大步。

2016-2017 学年，学院获得了工程造价、广告学等 2 个专业学士学位授予权，至此学士学位授予专业已达 18 个。2017 年应届本科生总人数为 2498 人，毕业



人数 2473 人，毕业率为 99.00%，学位授予人数 2433 人，授予率 98.38%。

严格落实学校《十三五学科建设规划》，研究本科层次学生的特点与承载力，组织申报了“电子商务”、“网络工程”、“网络与新媒体”三个本科专业，顺利获批。至此学校拥有 30 个本科专业，分别属于经、法、教、文、工、管、艺等七个学科门类。同时，电子商务（专升本）获批为成人高等教育专业，教育学获批为普通专升本专业，至此我校专升本本科专业达到 11 个。

学校深入推进内涵建设，不断优化专业结构，创新人才培养模式，我校电子信息工程、工业工程、土木工程、机械设计制造及其自动化四个专业成功获批为省级一流专业培育项目；2017 年我校梁艳老师主持的“基于智能制造需求的人才综合技能训练模式与实践”获批为省级重点教学改革研究项目，晋艳老师主持的“面向 BIM 的土木工程应用型本科人才培养模式创新研究与实践”获批为省级一般教学改革研究项目，至此我校省级本科教学改革研究项目共计 9 项。

## 2. 修订人才培养方案，重视实践，突出双创。

完成了《2017 版应用型人才培养方案》的修订工作，依据专业面向的行业，从有利于培养学生的“创意、创新、创业”意识和实践能力出发，进一步完善实践教学体系与内容，达成实践环节占比不低于 30% 的要求。结合岗位（群）需要构建专业能力，加大集中性实践教学比重，不断完善“学生实验、实训、实习、社会实践、毕业设计（论文）、创新创业”六位一体的实践教学课程体系。

注重增强学生的创新精神和创业意识，突出学生分析解决问题的能力、创新创业能力以及综合应用能力的培养。健全创新创业教育体系，促进创新创业与专业教育的融合，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。

## （二）课程建设

### （1）课程总况

我院 30 个本科专业共可开出课程数为 1495 门，本学年实际开设各类理论课程 800 门、2890 门次，专业课网络课程数量为 11 门，开课率较高。各学科门类实践学分、选修课学分占比详见下表。另外，学校还提供尔雅通识课平台（含 212 门课程资源）供学生自由选修学分。

表 3-1 实践学分、选修课学分占比表

序号	学科门类	实践教学学分占比	选修课学分占比
1	管理学	36.55%	20.54%
2	经济学	36.21%	21.84%
3	工学	36.09%	16.48%
4	教育学	34.00%	21.14%
5	法学	30%	18.75%

6	文学	35.61%	22.35%
7	艺术学	30.97%	17.70%

## (2) 加强双创课程建设，培养学生创新创业意识

按照“全体覆盖，突出重点、分类实施”的原则，建立多层次、立体化的创新创业课程体系。面向全体学生开设《职业发展》、《创新思维与能力》、《创业基础》、《就业创业指导》等方面的公共必修课，形成四年不断线阶梯式的意识培养课程体系。利用尔雅通识课平台，完成创新技法、创业策划等课程选修，形成线上预习、课堂讲解、课后实践的联动培养机制。同时面向有创新、创业意愿的学生依需逐步开设诸如小微企业经营、技术创新、应用创新等专业课程群。进而结合专业（群）特点，明确其创新创业教育的目标要求，落实学生“会专业、能创新、想创业”的人才培养主线。

## (3) 开展 2017 年重点课程中期和结题检查

为深化我校课程建设改革，进一步提升教育教学质量，提高人才培养质量，推进“一流学院、一流专业”建设，教务处组织校内课程建设方面的专家对我校 12 门校级重点课程进行中期检查工作，9 门校级重点课程进行结题检查工作，并对 2017 年各二级学院评估的 87 门课程中抽取检查了 20 门课程。此次课程检查过程中，涌现出一批在课程建设方面有突出成果的优秀课程，比如工学院的《继电保护及微机保护》、商学院的《税法》等，在课程网站、网上学习资源、教学方法改革等方面取得了突出成绩，成果丰硕。

## (三) 教材建设

2016 年，根据《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函[2013]12 号）精神，以及陕西省教育厅统一安排，我校共派出龙怀珠、樊高峰、何妍、韩雨笑、李杨等多位教师参加了《外国文学史》、《西方美学史》、《美学原理》、《中国思想史》、《中国古代文学史》等教育部 6 种“马工程”重点教材的培训。在教材选用上严格把控，按照高标准、严要求选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

## (四) 本科教学工程与教学改革建设情况

西安思源学院狠抓教学质量与教学改革工程建设，完善健全了教学质量与教学改革工程建设措施及办法。

2016-2017 学年，我校电子信息工程、工业工程、土木工程、机械设计制造及其自动化等四个专业成功获批为省级一流专业培育项目；2017 年我校梁艳老师主持的“基于智能制造需求的人才综合技能训练模式与实践”获批为省级重点教学改革研究项目，晋艳老师主持的“面向 BIM 的土木工程应用型本科人才培

养模式创新研究与实践”获批为省级一般教学改革研究项目，至此我校省级本科教学改革研究项目共计 9 项。校级新工科研究与实践项目 5 项，校级教改项目 13 项，校级教学成果奖 11 项，校级“双创学院（系）”2 项。

### 1. 实验教学情况

本学年本科生开设实验的专业课程共计 353 门，其中独立设置的专业实验课程 162 门。严格执行实践教学计划，加强过程监督，审核调停课。坚持每周开展实践教学日常检查，并做好记录和意见反馈。2017 年 6 月，对全校 6 个学院 16 个班级实验课上课进行了检查，并对检查结果进行了通报。

进一步修订完善了实习、实验实训、课程设计等实践教学环节的课程标准，补充或制定出课程大纲、指导书、实习及实验报告模板，撰写及批阅规范，成绩评定规定，教学质量标准等教学文件。

在全校范围内组织开展 2016 年省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心实验示范中心的申报工作。11 月，工学院“电气及智能制造实验实训教学中心”被教育厅正式确定为省级实验教学示范中心。至此，我校省级实验教学示范中心已经有 5 个。

### 2. 本科毕业论文（设计）规范推进，逐步提升质量

2016 年 7 月-2017 年 6 月，完成 2017 届本科毕业论文（设计）选题开题、初稿写作、中期检查、答辩、评优等工作。毕业论文（设计）管理进一步规范，质量逐步提升。

2017 届我校共计 18 个专业 2497 名本科生进行毕业设计，参与本届毕设指导的教师共计 391 人，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 25.82%，其中聘请了 85 位外聘教师担任指导老师。教师平均指导人数为 6.39 人；所有专业均做到了一人一题，毕业论文（设计）选题在社会生产实践中完成的比例约为 87.8%。各二级学院共推荐 2017 届本科优秀毕业论文（设计）102 篇，优秀论文指导教师 52 名，并予以表彰奖励。

广告学专业于毕业答辩前成功举办了我校首次毕业设计展。此次展出以“成长”为主题，每个毕业生都拥有自己的展位和作品，创意独特，制作精良，充分展示了学生大学四年的成长和蜕变。

### 3. 实习与教学实践基地

本学年全校各本科专业与 45 家企业签订校企合作及实习协议，其中，新建立合作关系企业 34 家。组织 90 批 3714 人次开展了各类校外实习实训。学校现有校外实习、实训基地 203 个。

校企合作，产教融合不断深入发展。2016 年 9 月，西安思源学院与西门子（中国）有限公司正式签订校企合作协议，双方共同出资建设的“智能制造与控制工程训练中心”已正式投入使用。2016 年 12 月，陕西民办幼儿园联盟与我校

文学院、文商学院就联合培养幼儿体育教师基本达成合作意向，目前已开始合作。2017年3月，文学院与西安市10所小学和幼儿园签订实习协议，92名教育学专业学生开展为期25天的教育实习；6月，与西安市9所中小学签订合作协议，118名汉语言文学专业学生开展为期6周的毕业实习。

## （五）创新创业教育

学校设立创新创业教育机构2个，拥有创新创业教育专职教师5人，创新创业教育导师42人，至今有1,847人次参加了创新创业教育机构的培训。

设立创业实习基地5个，开展创业培训项目12个。

设立创新创业教育实践平台7个。开设创新创业教育课程3门，开设职业生涯规划及创业指导课程2门。开展创新创业讲座2次。设立创新创业奖学金32.8万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目11个，省部级大学生创新创业训练项目32个（其中创新28个，创业4个）。

### 1. 完善创新创业管理体系

西安思源学院成立创新创业工作领导小组，由校领导担任组长亲自主抓创新创业教育全盘工作，创新中心、创业中心、各二级学院、教务处、校团委等部门各司其职协同创新创业教育工作。创新中心负责创新思维与能力课程教学、创新文化节创新实践活动和创新成果申报等；创业中心负责创业课程教学和创业实践指导等；各二级学院负责创新创业与专业相结合，积极组织指导学生参加各类专业创新赛事；教务处负责创新创业教学和“互联网+”等校外创新创业赛事对接；校团委负责专业社团和“创青春”等校外创新创业赛事。各部门职责清晰分工明确，相互促进形成合力，共同为学校创新创业教育工作而努力。

### 2. 完善创新创业基础设施建设

西安思源学院进一步加强用于大学生创新创业训练的大学生创新创业训练展示中心，创业硬件环境的建设。结合原有的大学生创新创业训练展示中心，西安思源学院创新创业基地已经形成规模。广大师生的创新创业项目，可以在这个基地实现创意获取、方案论证、成果鉴定、创业苗圃、创业孵化等一系列的创新创业实践活动。2018年，学校还会加强软件投入，届时大学生创新创业训练展示中心设施，将会更加突出智能化管理，让大学生创新创业训练展示中心，发挥出更大的创新创业促进作用。

### 3. 完善创新创业课程建设

西安思源学院重视创新创业课程内容建设，并根据广大师生创新创业的需求及时调整课程设置丰富课程教学内容。学校先后将“创新思维与能力”和“创业基础”设为公共必修课，并设置了数门选修课和网络课程，设定创新创业学分纳

入毕业考核。创新创业课程实践教学环节逐步推进小班分组教学，切实保障学生创新创业理论学以致用，提升大学生创新创业能力。

#### **4. 继续加强创新创业师资队伍建设**

组织骨干教师积极参加创新创业教育相关师资培训，充分发挥专业老师、就业指导老师、学生社团、校友会的作用，对教师进行创新创业培训，引导教师积极开展创新创业教育教学改革，鼓励教师带领学生创新创业，并纳入教师个人绩效考核的奖励范畴。建立学校创新创业导师库，选聘知名科学家、创业成功者、企业家等各行各业优秀人才到学校担任创业导师。形成一支创新创业教学和指导、专职和兼职、校内和校外结合的高素质创新创业教师队伍。2016-2017 年累计 5 人获得创新创业导师中级以上资格，并多次组织教师外出学习兄弟院校创新创业教育经验。

#### **5. 创新创业经费保障**

西安思源学院师生创新创业项目经费保障得力，2017 年创新创业项目各类经费和奖励达 540 多万元。其中软硬件建设约 410 万元，创新创业项目扶持经费约 100 万元，创新创业奖励约 30 万元。进入苗圃的创新创业项目已有进入社会创业，后期还将继续加大扶持力度，力争在市场上站稳脚跟。

#### **6. 创新创业成果保护与转化**

西安思源学院注重创新创业成果保护和转化。2017 年获批实用新型专利 44 项，发明专利 1 项，新申报专利 34 项、发明 4 项、专著 2 项。至此，我校具有较高技术含量和应用价值的创新创业项目累计 300 余项，其中保护发明专利 17 项，实用新型专利 56 项，专著 2 项。

#### **7. 开展创新创业实践活动**

本学年西安思源学院第十四届创新文化节征集创新创业项目 800 多项，举办了 10 多场次创新赛事，吸引了数千师生参加。共评出一等奖 7 项，二等奖 21 项，三等奖 56 项，优秀奖 100 余项，4 个单位优秀组织奖和若干优秀指导教师。

创新文化节十五年营造的创新文化氛围愈加浓郁。广大师生创新创业积极性空前高涨。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 11 个，省部级大学生创新创业训练项目 32 个（其中创新 28 个，创业 4 个）。由历年创新文化节获奖师生作品组成的“创新成果展示厅”记录了近年来我校师生在创新创业、方案策划、科技创造、数学建模、软件开发、文学创作、艺术设计等领域的突出成绩。学生携在创新文化节上获奖的作品参加“互联网+”、“挑战杯”、大学生机械创新大赛等重大赛事和大学生创新创业训练计划项目，取得了良好的成绩。2016 年年底中国民办教育协会高等教育专业委员会授予我校创新创业文化建设示范高校荣誉，工学院蛋蛋创新队代表学校参加全国青年科普创新大赛一举获得全国总冠军。大大提升了学院的社会影响力和良好声誉。西安思源学院的毕业生

也因其扎实的专业基础、科学的知识结构和超强的创新思维能力深受用人单位欢迎，展现了西安思源学院良好的社会服务能力。

## （六）加大教学改革力度，专项工作稳步推进

1. 依据陕西省教育厅《关于实施高等学校创新创业教育推进计划的意见》（陕教高[2016]4号）文件精神，结合学校实际情况，制定西安思源学院深化创新创业教育改革的实施方案。

2. 依据陕西省教育厅《关于开展首批深化创新创业教育改革示范高校认定推荐工作的通知》（陕教高办〔2016〕50号）精神，申请省级深化创新创业教育改革示范高校。

3. 下发了《关于做好2017年度陕西高等教育教学改革研究项目申报工作的通知》（2016年47号），经过激烈角逐，2项获批为省级教学改革研究项目，13项获批为校级教学改革研究项目。

4. 学校启动省（校）级“一流专业”中期建设情况检查工作。

## 四、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导11名。其中具有正高级职称2名，所占比例为18.18%，本学年校领导评教的覆盖比例为57.04%。

### （二）教学管理与服务

各级领导参与教学管理与服务。校级教学管理人员19人，其中高级职称4人，所占比例为21.05%；硕士及以上学位8人，所占比例为42.11%。院级教学管理人员49人，其中高级职称7人，所占比例为14.29%；硕士及以上学位9人，所占比例为18.37%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖1项，发表教学研究类论文5篇，教学管理类论文18篇。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员98人，按本科生数7,907计算，学生与辅导员的比例为81:1。学生辅导员中，具有中级职称的16人，所占比例为16.33%。学生辅导员中，具有研究生学历的23人，所占比例为23.47%，具有大学本科学历的69人，所占比例为70.41%。

学校配备专职的心理咨询工作人员4名，学生与心理咨询工作人员之比为3919.32:1。

#### （四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 50.00%。

学生评教覆盖率为 92.61%，其中评价结果为良好以上的占 91.42%。同行、督导评教覆盖率为 76.21%，其中评价结果为良好以上的占 92.86%。校领导评教覆盖率为 57.04%，其中评价结果为良好及以上的占 94.47%。

目前，我院紧紧围绕教学展开质量监控工作，建立科学规范的教学质量监控体系，对教学质量实施有效的监督检查、评价指导、反馈跟踪，教学质量监控管理日趋科学规范和合理有效，为培养出高质量的应用型本科人才奠定了坚实的基础。

##### 1. 狠抓教学质量工程，助力学生培养质量提升

学院不断探究完善应用型创新人才培养模式，健全和完善质量保障体系。在继续优化和完善领导听课、校院（部）两级督导听评课、同行专家听课及学生评教等现有质量保障机制基础上，建立健全教学质量标准体系，系统推进课程建设、专业建设、学院教学工作三类校内评估。组织期初、期中、期末教学检查工作，以及开展课堂教学优秀教学奖评选活动。目前，学校已形成从学院、二级学院（部）质量保障与质量标准的“两级”监控体系，不断促进学校教学质量和学生培养质量的提升。

##### 2. 建立完善的教学质量保障制度和科学合理的考评指标体系

学院制定了《西安思源学院教学质量监控中心工作职责》、《西安思源学院教学质量监控中心人员岗位职责》、《西安思源学院教学质量监控机制建设及实施办法》、《西安思源学院学生评教制度》、《西安思源学院学生信息员工作制度》、《西安思源学院教学督导工作条例》、《西安思源学院教学质量监控体系与实施办法》、《西安思源学院课堂听课评价管理办法》、《西安思源学院领导干部听课制定》、《西安思源学院教学督导工作管理与考核暂行规定》、《西安思源学院两级教学督导及质量监控实施办法（暂行）》等教学质量监控文件，我院的教学质量监控制度建设趋于完善。制度上把“监”和“控”有机地结合起来。制定灵活合理的教学质量保障与监控管理制度及与之相配套的完善的教学管理制度。

学院教学工作考评指标体系——“抓典”“选优”“树样”，从以下几方面来优化教学评估。即：1. 制定以教学内容与课程体系、教学方法改革与建设的标准，通过中期检查和验收评估，抓优秀课程的评估带动其他课程的建设，树立优质示范课程来优化课程评估；2. 通过定期对教研室（实验室）进行评估，并以教学水平、教学改革与教学管理为评价的重点优化教研室（实验室）评价；3. 采取量化记分的方式，对二级院（部）的教学管理水平与业绩进行评估。

### 3. 建立全程性教学监控机制，营造齐抓共管的良好教学育人环境与氛围

自合格评估以来，学院非常重视加强教学质量监控体系建设，院、各二级教学单位两级教学督导委员会分别在学院以及二级学院领导的指导下，独立开展工作，对教学工作进行督察和指导，对教学计划的执行、教学过程、教学秩序、教学质量、教学管理等环节进行检查、监督、评价、反馈，特别是对教学规范、教师责任心和学习风气的督察，以保证教学秩序正常运行，加强教学基本建设，提高人才培养质量。

学院教学质量监控与评估中心严格执行学院教学信息反馈机制，及时了解师生对学校教育教学及其管理的看法、意见和建议，加强教师、学生与院校各级领导的沟通与交流：第一，建立学生教学信息员制度，加强学生信息员队伍建设和管理。按教学班级每班设 1-2 名教学信息员。学生信息员是在教务处直接领导下，为学校教学工作提供信息参考的大学生群体，主要对学校的培养方案、教学内容、教学方法与手段，教学管理、教学条件，教师教学态度与水平等环节提供有价值的信息、意见和建议；第二，建立教师、学生教学座谈会制度。随时掌握教师和学生的教学状态，定期召开校级教师座谈会、学生座谈会。在座谈会上，教师和学生代表就学校的教育管理、教师教学、个人的收获和感想并发表自己的看法，分析课堂教学中存在的问题和原因，并提出有针对性的意见和建议。教学信息反馈机制的建立与运行，让师生把自己的意见和建议及时反馈给相关管理部门，使学校教学管理从被动转为主动。

学院、学院各二级教学单位成立了教学专门教学督查组织。各二级学院由“一把手”、教学督导组组成督查组，对教师、学生课堂教学情况进行检查。教务处、学生处分别组织专门督查组，对教师、学生执行课堂教学纪律情况进行检查，其中，教务处负责对课堂内教师的检查，学生处负责对学生的检查。教务处、人事处、学生处、质评中心围绕课堂教学，重点开展了“带教材进课堂”、“治理课堂玩手机”、“学生课堂出勤”、“教师调停课”等专项检查，确保教学活动有条不紊地进行，为建设良好的教风、学风和班风打下坚实的基础。对教学的突出问题，分析原因，查找不足，采取有效的治理和改进措施。

以创新为突破口，培养学生的自主发展能力。为充分发挥广大学生自主学习、自我教育、自我管理、自我服务的积极性，学生处、院团委下设学生自律委员会、学生纪律检查委员会等学生自治机构。开展了丰富多样、异彩纷呈的学生活动，大力营造人人想学习，人人会学习的良好氛围。例如，学院创新中心已连续 15 年举办了大规模的“创新文化节”，学生作品种类繁多，创意无限。这些都充分说明了学生对知识、文化的喜爱，也展示了学生无限的创造性与想象力，得到广大师生的好评。

### 4. 发挥本科教学工作基本状态数据库对教学质量常态化监控的引导作用



学院高度重视教学基本状态数据库的填报工作，充分发挥教学基本状态数据库在政策制定和对教学质量的常态监控的引导作用。在学院教学质量监控与评估中心统一指导下，各二级教学单位成立了数据填报工作小组，并对有关人员进行业务培训。每年填报前，学院都要召开专题会议，学习和理解数据填报内涵，对教育教学管理体系和教育教学保障体系全面整理和评价，用数据库指标引导加强和改进工作；每年填报后，根据形成的数据分析报告，对学院的教学状态进行全面分析，查找缺点与不足，用于加强整改和规范管理，确保教育教学质量稳步提高。

#### 5. 加强外部联系，发挥外部评价作用

学院充分利用社会资源，提高教学质量监控信息化水平；加强与各级政府、教育行政部门以及兄弟院校的联系，扩大教育质量信息来源、保障教育质量信息交流顺畅；不断丰富校外监控手段和信息来源，积极发挥第三方评价、毕业生评价、用人单位评价的重要作用。注重评价信息的收集、分析、反馈，用于指导学院教学质量监控系统加强和改进工作，促进教学质量监控体系建设迈上新台阶、达到新水平。

## 五、学生学习效果

### （一）毕业情况

2017年，学校当年应届本科生总人数为2498人，毕业人数2473人，毕业率为99.00%，学位授予人数2433人，授予率98.38%。

### （二）就业情况

2017年，我校18个本科专业共有毕业生2473人，初次就业率为90.31%。其中81.12%在民企就业、73.67%在陕西就业。具体有1836人到民营、外资企业就业，195人到国有企业就业，158人到事业单位就业，3人自主创业，77人到中初等教育单位就业，23人考上硕士研究生。就业人数最多的5个省份是陕西省、云南省、贵州省、河北省、北京市，分别占毕业生就业总人数的73.67%、3.50%、2.88%、2.44%、1.82%。

调研显示，53.30%的毕业生认为目前就业岗位与专业对口，79.33%的学生认为自己能适应目前的工作，86.38%毕业生试用期薪资高于3000元，毕业生对目前工作的整体满意度为76.40%。

表 5-1 用人单位对于 2017 届毕业生满意度

填报内容	2017 年
当年应届本科生人数	2498
当年应届本科生毕业人数	2473

当年应届本科生学位授予人数	2433
当年应届本科生初次就业人数	2256
当年应届本科生攻读研究生人数	23
用人单位对毕业生的满意度	80.98%

调查方法：采用概率抽样中的分层抽样，样本采取 PPS 抽样方法，抽取近似于简单随机抽样研究样本。按 95%置信度最大允许抽样误差 4%，确定样本量。

结果：用人单位对于 2017 届毕业生的整体满意度 80.98%。

### （三）体质健康水平

根据国家有关文件精神，成立了由学校领导及各有关部门组成的校体育工作委员会，学校董事长亲任体工委主任，每年定期召开体工委会议，安排部署全校体育工作，学校体育工作纳入了学校中长期发展规划，并从政策、资金等方面给予大力支持。在体工委的具体指导下，思源体育工作稳步发展，在体育教学、阳光体育、运动竞赛、学术研究、师资队伍建设等方面取得了良好的业绩。

“国家学生体质健康标准”的测试既是任务，又是促进学生积极参与体育锻炼的手段。我校针对当前广大青少年学生身体机能、身体素质不断下滑的现状，稳步推进学生“身体素质训练课”，对入学的新生加强身体机能与素质练习，取得了良好的效果，同时加强课外体育的指导，学生体测合格率保持较高和稳定状态。体育部成立了专门的体测工作小组，按时按要求对全校学生进行体质健康测试，按时完成《国家学生体质健康标准》的成绩统计上报工作，2016-2017 年度测试在校生体质合格率 90.65%。

### （四）跨校与跨境交流

2016 年 9 月以来，国际合作与交流处积极拓展与国外大学的合作，开拓新的合作领域和新的合作院校。截止 2017 年 8 月 31 日，分别与美国哈町大学、美国里奥格兰德大学、英国格拉斯哥卡利多尼亚大学和泰国南部私立学校联盟签署合作备忘录。此外，国际合作与交流处通过与海外院校联合培养、校际交流、学生互换等多种形式，为学生提供多样化的海外学习交流渠道。2016-2017 学年，我校出国、出境学习交流本科生学生共计 17 人。

### （五）社会实践活动

本学年全校各本科专业与 45 家企业签订校企合作及实习协议，其中，新建立合作关系企业 34 家。组织 90 批 3714 人次开展了各类校外实习实训。学校现有校外实习、实训基地 203 个。

### （六）学生学习满意度

参加学习满意度测评男生占 45.5%，女生占 54.5%，大一新生占 29%、大二学生占 39%、大三学生占 18%，大四学生占 14%。

学生对所学专业非常满意占 30%，满意占 49.75%，一般占 18.5%，不满意占 1%，非常不满意占 0.75%。

学生对任课老师和讲课方法非常满意占 30.75%，满意占 50%，一般占 17.75%，不满意占 1.25%，非常不满意占 0.25%。

学生对教师的授课方式非常满意占 27.75%，满意占 49%，一般占 20.75%，不满意占 2.5%，非常不满意 0%。

学生对我校学风非常满意占 26%，满意占 46.5%，一般占 25.5%，不满意占 2%。

学生对我校学习资源非常满意占 35.5%，满意占 44%，一般占 18.5%，不满意占 2%。

学生对自身学习状态非常满意的占 26.75%，满意占 47.75%，一般占 22.75%，不满意占 3.25%。

学生对所学知识应用非常满意占 25%，满意占 47.5%，一般占 25%，不满意占 2%，非常不满意占 0.5%。

学生对我校奖学金评定非常满意占 30%，满意占 49%，一般占 18%，不满意占 2.5%，非常不满意占 0.5%。

学生对大学学习生活总体非常满意占 37.5%，满意占 45%，一般占 15.5%，不满意占 2.5%。

总体而言，我校学生对教学各个方面的满意度都达到了 80%以上，说明学生整体学习状态较好，对学校提供的教学服务满意度高，我校坚持“以教学为中心”工作成效显著。

## （七）毕业生成就

建校史上，西安思源学院曾以“理工科”著称，又以继承百年名校西安交通大学“精勤求学，敦笃励志”优良传统而享誉全国。经过 19 年的艰辛努力和精心建设，西安思源学院形成了“立足陕西，面向西部，辐射全国，为地方经济社会发展提供人才、科技和智力支持”的办学定位，培养了“基础实、能力强、素质高、重应用、德智体美全面发展”的高素质应用型人才，涌现出一大批管理人才、技术骨干和创业明星等，他们为服务陕西及地方经济建设做出了应有贡献，对今天年轻学子的事业选择和奉献精神培养起到了很好的引领和示范作用，为母校赢得了崇高荣誉。

近年来，西安思源学院依托百年交大的办学优势，坚持以“做中国最具吸引力的应用型大学”为使命，以提高办学水平和人才培养质量为目标，通过深化人

人才培养模式改革，强化教学过程管理和学生学习过程管理，突出学校应用型人才培养特色，本科生的人才培养质量显著提高，为学生的终身发展奠定了良好的基础。在西安人才市场上，“思源”的毕业生已经形成了一个品牌，受到社会及用人单位的广泛欢迎和好评，实现了毕业生升学与就业的双丰收。

我校培养的优秀本科毕业生典型代表有：

王强，男，陕西府谷人，2012年毕业于西安思源学院机械设计制造及其自动化本科01班，现任陕西榆林府谷县古城镇园则湾行政村党支部副书记。2014—2016年，他先后荣获府谷县“最美大学生村官”、“便民服务标兵”、“优秀大学生村官”等荣誉称号。

党宇婷，女，陕西大荔县人，2012年毕业于西安思源学院汉语言文学本科01班，现为人民日报（陕西）海外传媒编辑部负责人。

翟亮，男，陕西宝鸡人，2012年毕业于西安思源学院机械设计制造及其自动化本科03班，现为陕汽集团宝鸡华山车辆有限责任公司生产管理部负责人。

## 六、特色发展

### （一）传承名校文化，西安交大助力思源快速培养科研骨干梯队

西安思源学院创建于西安交通大学机械工程学院。学校的董事长、党委书记、工会主席、教学校长等一批高级管理人员都来自交大。思源继承百年交大“精勤求学、敦笃励志”优良传统，严谨创新，锐意进取，成就卓著，先后获得“全国高校规范化管理示范单位”、“全国教育教学管理示范高校”等100多项荣誉，受到各级政府表彰和社会各界高度赞誉。自2012年，西安交通大学和西安思源学院建立对口帮扶关系以来，在高层互动、科研指导、教学服务、设备捐赠、携手共建等方面做出了诸多探索，特别是连续6年，每年30名科研骨干的方案实施更为务实长效。

### （二）近年教学改革效果明显，拥有一系列标志性成果

西安思源学院坚持以“做中国最具吸引力的应用型大学”为使命，目前拥有国家财政资助实训基地1个，国家级素质教育成果奖1项，省级教学成果奖2项，省级创新创业教育改革试点学院（系）1个，省级试点专业2个，省级重点专业4个，省级专业综合改革试点项目4个，省级一流专业培育项目4个，省级教学团队5个，省级本科精品资源共享课11门，省级人才培养模式创新实验区4个，省级实验教学示范中心5个，省级大学生校外实践基地2个，省级教学名师11人，省级高层次人才1人。省级教改项目18项，省级优秀教材3部，省级扶持奖励项目1项，省级大学生创新创业训练项目98项，其中国家级大学生创新创业训练项目26项，培养了一批受地方和行业欢迎的应用型专门人才。

### （三）双创文化氛围浓烈，教育成果颇丰

西安思源学院是全国最早开展创新教育的民办本科高校之一。十五年来，一直坚持“创新引领教育，创业带动就业”的理念，每年建立专项经费大力支持创新文化节，为师生搭建竞技与展示平台，双创教育成果反哺教学，筑牢“至诚求真 务实创新”的校风，促成和谐思创的特色校园文化氛围。创新文化节因其深厚创新文化背景，其举办形式和内容也不断创新，已形成一套具有先进性、示范性、典型性，可复制推广的经验与做法。

经过多年发展，斩获了诸多殊荣。《大学生创新教育》教材为陕西省普通高等学校优秀教材，“大学生创新教育实践研究”课题获陕西省高等教育教学成果奖，“创新创业人才培养模式创新实验区”获省级立项，获省级高校校园文化建设优秀成果二等奖1项，荣获全国民办高校创新创业教育示范学校文化建设奖1项，“陕西省高校创新创业教育支撑体系构建研究”、“基于生成性课程的大学创业教育研究”等重点课题研究成果推广应用；学校被国家人社部授予“创新能力培训实验单位”；被中国创造学会授予“高校创新能力实验基地”。

拥有数十个专业社团，力推课外科技创新的实施；在互联网+创新创业大赛、机械创新设计、电子设计等学科竞赛斩获数百个奖项；涌现出一批成功创业者，如工业工程专业毕业生盖思宏创办了“陕西健生三丰生物实业有限公司”，从最初的保健品销售、健康管理，发展到集保健食品研发、生产、销售于一体的现代高新技术企业，如今年营业额已过亿元。校友在创业成功时，不忘回馈学校，除了设立奖助学金外，还定期回母校吸纳学弟学妹入企工作。

## 七、存在问题及改进计划

学院在2016-2017学年的各项工作都取得了显著成绩，但也存在一些发展中问题。学院将在以下几个方面加大改进力度：

### （一）抓住机遇，做好转型发展工作

地方民办高校转型发展是顺应社会发展的必然趋势，选择一条适合自身发展的道路，健康持续发展是当务之急。学院进一步优化学科专业结构，规范专业规格，整合优化专业数量，控制专业规模，严格专业申报条件。关注区域产业发展动态，做好专业人才需求分析，制定专业建设质量标准，明确专业建设基本内容和要求，强化内涵建设，充分发挥学科建设对专业建设的支撑作用，最大程度地把学科建设成果转化为专业建设的优质资源，建设一批优势特色专业，推进转型的速度。

### （二）深化专业教育内容，培养学生创业能力和水平

通过专业学习和实践，学生创业的能力不断加强，有部分学生在校期间已经开始尝试创业。但是，也有的学生创业信心不足，对创业有所顾忌，毕业之后真正选择创业的人还不是很多。必须加大对学生创业能力的培养和提高，对学生创业教育需要更精细的探索与大胆实践。

### **（三）适应产业升级，深化校企合作，联合培养应用型专门人才**

从长远发展和建设高水平大学的要求看，学院要积极引进多方投资、开拓教育合作项目、优化课程体系、深化校企合作、实现资源共享，支持技术服务和成果转化，提高社会的认可度，改善实验场地、设备、校园网络等教学条件。在校企合作、联合培养应用型专门人才方面还需加大力度。

