

西安思源学院
2013 年度本科教学质量报告

二〇一四年十月

西安思源学院 2013 年度本科教学质量报告

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》精神，用好用实陕西省民办院校扶持专项资金，迎接 2014 年本科教学工作合格评估工作，建立高等学校质量年度报告发布制度，接受社会监督办学。

第一部分：本科教育基本情况

一、学校简介

西安思源学院是国家教育部批准设立的全日制普通本科高校。思源东依白鹿原，西临泾河灞水，南眺巍巍秦岭，北瞰享誉遐迩的西安世界园艺博览会园址，环境优美，风景宜人。经过近二十年发展，思源已经发展成为一所以普通全日制本科教育为主，高职、继续教育为辅，工、文、经、管等多学科协调发展的应用型大学。

西安思源学院依据学院章程，依法办学，依法治校，明晰了组织架构、治校规范、权责关系、学术自治域运行机制，正在逐步建立现代大学制度，实现大学管理的法制化和科学化。学校实行董事会领导下的校长负责制，实施校、院二级管理体制。学校董事长、工会主席等一批高级管理人员都来自交大。学校继承了交大“精勤求学、敦笃励志”的优良传统，严谨创新，锐意进取，成就卓著，先后获得“全国高校规范化管理示范单位”、“全国教育教学管理示范高校”、“全国五四红旗团委”、“中国十大万人著名民办高校”等 100 多项荣誉，受到了各级政府表彰和社会各界的普遍赞誉。

我院前身为西安交通大学机械工程学院自考培训中心（1994 年-1998 年）；1998 年 8 月成立西安思源科技培训学院；2002 年 6 月，经陕西省人民政府批准，国家教育部备案，设立西安思源职业学院；2008 年 4 月，国家教育部同意建立西安思源学院。2012 年取得了学士学位授予权。现有 11 个二级学院，18 个本科专业，涵盖经济学、工学、文学、管理学等 4 个学科门类，31 个专科专业，校园占地 1480 亩，建筑面积 29.27 余万平方米，在校全日制学生 15845 人，其中本科生共 8475 人。

学校坚持以育人为根本，牢固树立本科教学的中心地位，把人才培养质量作

为学校发展的生命线，加强内涵建设，更新教育观念，深化教学改革，提高管理水平，注重创新应用型人才培养，全面扎实地做好了本科教育教学工作。

二、本科教育概况

（一）人才培养目标

培养基础实、能力强、素质高、重应用、德智体美全面发展，具有一定学习能力、创新能力、实践能力和社会适应能力的应用型专门人才。

（二）服务面向

立足陕西、面向西部、辐射全国。

（三）专业设置情况

2008年4月，经教育部批准，我校升格为普通本科高校。2012年，学校获得学士学位授予权，现有8个本科专业取得了专业学士学位授予权；学校已有本科专业18个（详见表1），涵盖经济学、工学、文学、管理学等多个学科，其中工学9个，管理学5个，文学3个，经济学1个，工科特色明显，多学科协调发展的格局已然形成；2013年本科生在校规模达到8475人。已有专科专业31个（详见表2），制造类5个，土建类3个，财经类9个，电子信息类5个，艺术设计传媒类4个，旅游、交通运输、公共事业、法律、文化教育各1个。

表1 本科专业一览表（学制：四年）

序号	学院	专业名称	专业代码	学科门类	专业类	批准时间	首次招生年
1	经贸学院	国际经济与贸易	020401	经济学 1个	经济与贸易类	2011年3月	2011
2		财务管理	120204		工商管理类	2010年1月	2010
3	管理学院	人力资源管理	120206	管理学 5个	工商管理类	2010年1月	2010
4		市场营销	120202		工商管理类	2012年2月	2012
5		工业工程	120701		工业工程类	2008年5月	2008
6	城建学院	工程造价	120105	工学 6个	管理科学与工程类	2013年3月	2013
7		土木工程	081001		土木类	2008年9月	2009
8		建筑学	082801		建筑类	2010年1月	2010
9	能源学院	自动化	080801	工学 6个	自动化类	2010年1月	2010
10		电气工程及其自动化	080601		电气类	2011年3月	2011
11	电信学院	电子信息工程	080701	工学 6个	电子信息类	2008年5月	2008
12		计算机科学与技术	080901		计算机类	2008年9月	2009

序号	学院	专业名称	专业代码	学科门类	专业类	批准时间	首次招生年
13	汽车学院	交通运输	081801	工学 3个	交通运输类	2008年9月	2009
14	机电学院	机械设计制造及其自动化	080202		机械类	2008年5月	2008
15		材料成型及控制工程	080203		机械类	2012年2月	2012
16	国际学院	英语	050201	文学 3个	外国语言文学类	2008年9月	2009
17	人文学院	汉语言文学	050101		中国语言文学类	2008年5月	2008
18		广告学	050303		新闻传播学类	2013年3月	2013

表2 专科专业一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	专业类别	学制	批准时间	首次招生时间
1	机电学院	机电一体化技术	580201	制造	3年	2002.6.14	2002
2	能源学院	电气自动化技术	580202	制造	3年	2004.12.3	2005
3		电力系统自动化技术	580204	制造	3年	2006.11.21	2007
4	汽车学院	汽车检测与维修技术	580402	制造	3年	2004.12.3	2005
5		汽车技术服务与营销	580405	制造	3年	2007.9.19	2008
6		城市交通运输	520106	交通运输	3年	2005.12.2	2006
7	城建学院	建筑工程技术	560301	土建	3年	2005.12.2	2006
8		建筑工程管理	560501	土建	3年	2005.2.6	2005
9	管理学院	物业管理	560702	土建	3年	2005.2.6	2005
10		旅游管理	640101	旅游	3年	2003.11.7	2004
11		人力资源管理	650204	公共事业	3年	2005.12.2	2006
12		市场营销	620401	财经	3年	2002.11.19	2003
13		工商企业管理	620501	财经	3年	2003.11.7	2004
14		物流管理	620505	财经	3年	2003.11.7	2004
15		医药营销	620404	财经	3年	2012.11.30	2013
16		项目管理	620551	财经	3年	2008.1.21	2008
17	经贸学院	国际商务	620305	财经	3年	2002.11.19	2003
18		电子商务	620405	财经	3年	2003.11.7	2004

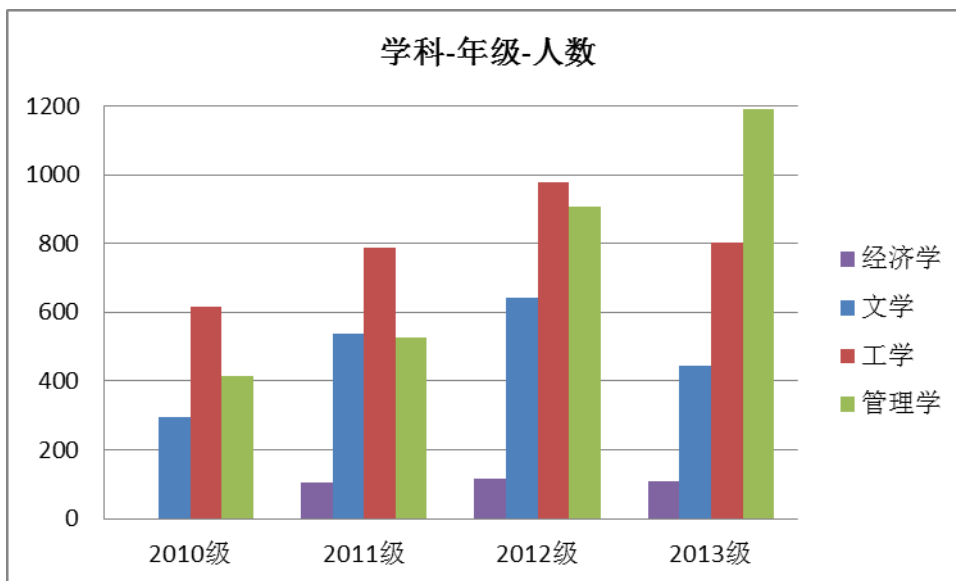
序号	学院	专业名称	专业代码	专业类别	学制	批准时间	首次招生时间
19	经贸学院	金融管理与实务	620103	财经	3年	2004.12.3	2005
20		财务管理	620201	财经	3年	2005.12.2	2006
21	电信学院	计算机网络技术	590102	电子信息	3年	2002.6.14	2002
22		电子信息工程技术	590201	电子信息	3年	2004.12.3	2005
23		软件技术	590108	电子信息	3年	2005.12.2	2006
24		应用电子技术	590202	电子信息	3年	2006.11.21	2007
25		计算机多媒体技术	590103	电子信息	3年	2007.9.19	2008
26		电脑艺术设计	670104	艺术设计传媒	3年	2011.9	2012
27	人文学院	新闻采编与制作	670308	艺术设计传媒	3年	2006.11.7	2004
28		广告设计与制作	670112	艺术设计传媒	3年	2004.12.3	2005
29		人物形象设计	670105	艺术设计传媒	2年	2005.12.2	2006
30		法律事务	690104	法律	3年	2002.6.14	2002
31	国际学院	应用英语	660102	文化教育	3年	2002.6.14	2002

学校在调整专业结构时，积极推进专业内涵建设，不断提高专业建设质量。逐步调整本、专科招生数量，突出本科教育的主体地位，工作重心放在技术本科教育规律的掌握与培养模式的研究上。目前，省级专业综合改革试点有3个，学校给以资金与政策支持，各所属二级学院在师资培养、团队建设、示范中心、实践基地、创新培养模式、加快学生能力培养等方面取得了长足的发展，同时带动了专业群其它专业的协同发展建设，校内优势明显，进一步加大投入和强化辐射，有希望在陕西地区民办本科同类专业中形成优势。

学校进一步明晰了专业链群建设思路：做精理工类专业，做强土建类专业，做特人文社科类专业，做活经管类专业，做实教育类专业，争取医学布点。将进一步制定实施详细方案，从相近专业协同发展、师资共享、实践条件整体设计与错位使用、课程模块建设、师生技术技能水平提升等方面着手抓起。对优势专业或学科在师资引进、教学设备投入、教学资源利用、绩效核定、课酬结算等各方面给予倾斜与扶持政策。

（四）在校本科学生情况

2013 年学校共有统招在校学生 15845 人，其中本科生共 8475 人。



（五）本科生源质量情况

2013 年，学校共有 18 个统招本科招生专业，统招本科招生计划 2300 名，实际录取 2776 人，超计划录取 476 人，实际报到数为 2545 人，报到率为 91.7%。在全国 27 个省市录取，其中在陕录取 1880 人（文史 833 人，理工 1047 人），在其他省录取 1015 人（分布在北京、河北、山西、内蒙古、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、甘肃、青海、宁夏、新疆等 26 个省）。其中本省生源占 67.72%，外省生源占 32.28%。男女生比例为：男 1455 人，占 52.41%；女生 1321 人，占 47.59%。

表 3：2012-2013 年录取新生概况

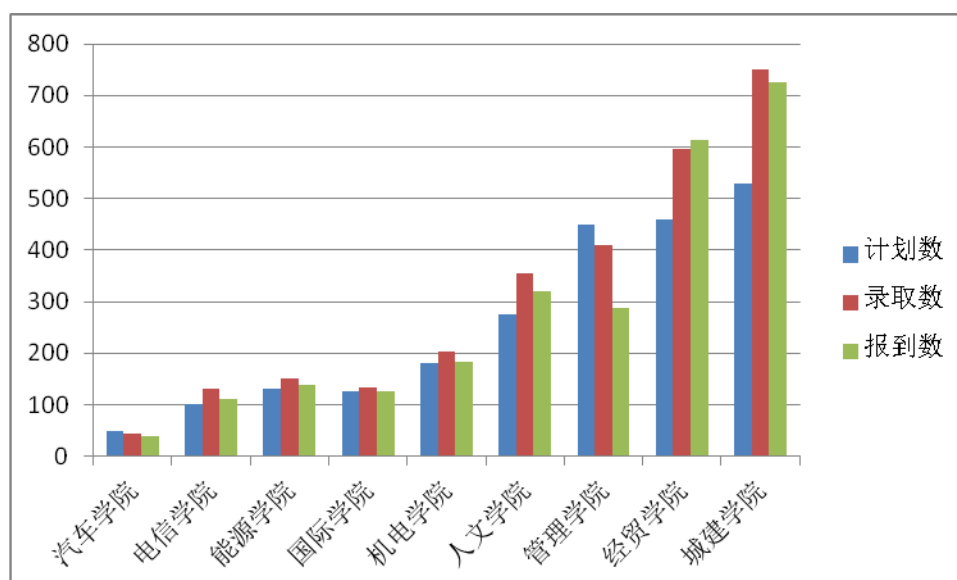
		2012 年		2013 年	
		人数	比例	人数	比例
录取人数	总计	2953		2776	
	陕西	1784	60.41%	1880	67.72%
男女生比	男	1506	50.99%	1455	52.41%
	女	1447	49.01%	1321	47.59%
生源省份数		31		27	

2013 年，在陕本科录取文科最高分 482 分，最低分 403 分，平均分 414 分；在陕本科录取理科最高分 451 分，最低分 338 分，平均分 352 分。

表 4：2012-2013 年在陕录取考生成绩情况表

	2012 年		2013 年	
	文史	理工	文史	理工
二本线	497	461	486	435
最高分	495	464	482	451
最低分	380	331	403	338
平均分	397	349	414	352
二本线上学生人数	0	1	0	3

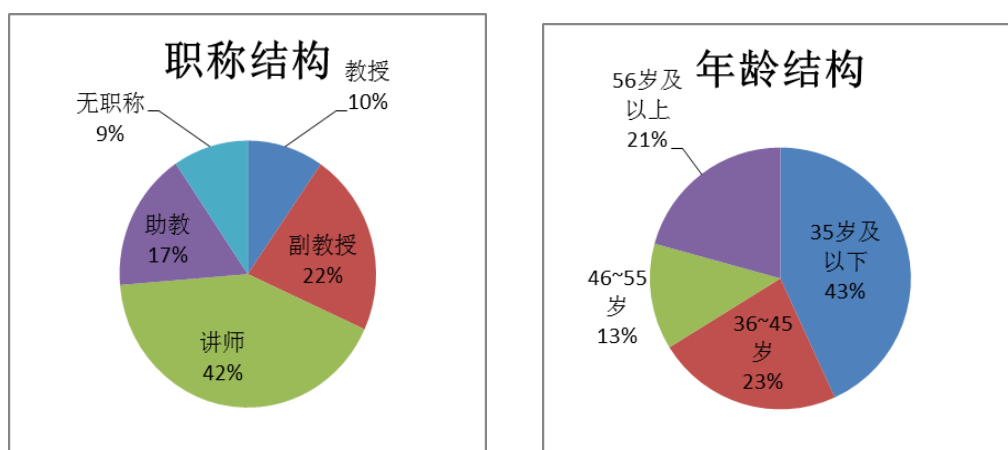
2013 年各学院计划-录取-报到情况



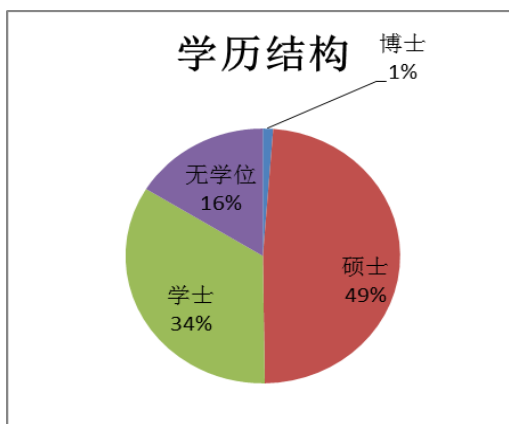
第二部分：师资与教学条件

一、师资队伍

截至 2013 年 11 月 14 日，学校在册教师 980 人，其中专任教师 661 人，聘请校外教师 319 人（以 0.5 折算），按照 15845 学生计算，生师比达 19.3:1。（职称结构和年龄结构见下图）。



专任教师中，具有硕士、博士学位的有 329 人，占专任教师的 50%（学历结构见下图）。年龄在 35 岁以下的有 308 人，占 47%；36—45 岁的有 151 人，占 23%；46—55 岁的有 69 人，占 10.4%；56 岁以上的有 133 人，占 20%。“双师型”教师 98 人，具有行业背景的教师 66 人，具有工程背景的教师 38 人。



学校重视师资队伍培养培训。2013 年，我校开展“寻找身边的‘张丽莉’”及“五比一评”等师德评选活动，动员全校师生参与，最终推选出 3 人为我校“优秀教师”，17 人及两个集体获得“感动思源”称号。进一步规范了青年教师导师制，落实校院两级培养体系。通过多种途径加强师资培训，提高教师的教学能力和实践能力，39 名新教师参加校内岗前培训及高校教师资格证培训；组织青年教师利用网络等方式学习专业知识和教学方法；分院根据自身需求开展说课大赛

等教学技能竞技活动；派出 3 名教师进行国内外访学交流；资助 13 名教师在职进修攻读学位。2013 年初我校与西安交通大学签订帮扶协议后，两校互动频繁，全年共派出 58 名教师参加交大教师教学发展中心举办的文治讲坛、专题培训班等。下半年，经过周密的调研、考察、筹备，学校启动了教师发展中心建设项目，该中心以服务教学工作、服务教师发展成长，最终服务于学生为根本宗旨，整合校内教师发展职能和资源，结合我校特色，全面提升中青年教师队伍的教学能力、实践能力及科研能力。

二、 教学经费投入情况

（一）建章立制，保证教学经费投入

学校收入主要源自学生学费。学校建立了教学经费保障机制，以优先保证教学经费投入为前提，建立了财务预算管理制度，制定年度财务预算并经学校董事会审查通过后强制执行。同时学校设立内部审计机构并配备专职内审人员。

学校坚持“大教学，小管理”的管理理念，在资源配置过程中全面向教学部门倾斜，经费重点投向教学改革、教学基本建设和教研科研创新工作，并将教学经费投入和用途使用作为管理重点。学校内审人员事前参与经费预算制定、事中跟踪审核、事后进行预决算差异分析，确保教学经费按照年度财务预算规定的用途足额使用。

（二）本科教学经费投入

2013 年，学校共投入本科专项教学经费 253.21 万，本科教学日常运行支出 2166.38 万，较 2012 年增加 6.51%，生均本科教学日常运行支出 2556.2 元。投入本科实验经费 161.05 万，生均本科实验经费 190.03 元，投入本科实习经费 107.87 万，生均本科实习经费 127.28 元（见下表）。

表 5：近两年本科教学经费投入情况

项目名称	2012 年	2013 年
本科专项教学经费	206.6 万元	253.21 万元
本科教学日常运行支出	2034 万元	2166.38 万元
本科实验经费	236.3 万元	161.05 万元
本科实习经费	303.78 万元	107.87 万元

三、 其他教学方面情况

（一）教学设施条件

校园现有总面积 1480 亩，折合 986687 平方米，教学行政用房总建筑面积 184530 平方米，学生宿舍 123423 平方米。图书馆占地面积 20740 平方米，学校具有占地面积 121118 平方米的体育运动场所，室内活动场所建筑面积 6878 平方米，功能完备、设备齐全，满足教学、体育训练和竞赛的需要。

各类教室 559 个，总座位数 33540 个，其中多媒体教室和语音实验室座位数为 19717 个，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数为 111.18 个；教学用计算机数为 3767 台，百名学生配教学用计算机 23.77 台。

（二）实验室情况

学校已建成 93 个校内实验(实训)室、1 个实习车间及一批校内外实习基地。2013 年改建、扩建实验室 12 个，新增教学实验设备 367 台（套）。截止目前，学校实验（实训）室总面积为 28932 平方米，教学科研仪器设备总值 7891.28 万元，其中：2013 年新增教学科研仪器设备值 491.72 万，新增教学科研仪器设备所占比例为 6.3%，生均教学科研仪器设备值 4980 元。大多数实验室配备能够满足教学需要，利用较好，但个别市场需求旺盛的专业由于生源旺盛部分实验室仍不能完全满足需求。2013 年新增实习基地 6 个，总数已达 27 个。由于政策所控，集中实习越发困难。

（三）图书资料和校园网建设

西安思源学院图书馆现有藏书量 175.97 万册，其中纸质图书为 101.97 万册，电子图书 74 万册，视听资料 120 种。2013 年订阅报刊 1042 种，1168 份，有期刊阅览室、图书阅览室、电子阅览室、语音室等学习场馆。2013 年投入文献购置费 233.94 万元，购买图书 5.8632 万册，生均年进书量为 3.7 册。

学校重视校园信息化建设，累计总投资超过 1000 余万元，目前接入网络的计算机已超过 4356 台。校园网的互联网出口共有 6 个，学校重视校园信息化建设，累计总投资超过 1000 余万元，目前接入网络的计算机已经超过 4356 台。校园网的互联网出口共有 6 个，一个与中国教育科研网连接 10M，与中国电信连接的有两条出口，一条带宽为 100M，另外一条为 4*1000M，分别用于教学办公和学生上网。目前光纤连接三个校区和各楼宇，建立信息点 26000 多个，各类用户 10000 多个。校园网提供的服务包括 WWW、E-mail、DNS 等基本服务，以及网上

招生、信息发布、教务管理、数字图书、校园考勤等系统服务，提高了管理效率与水平。

第三部分：教学建设与改革

面对信息化时代教育发展的新形势和区域经济社会发展的新要求，我院全面总结教育教学思想和办学经验，遵循高等教育和人才培养的内在规律，不断深化教育教学改革，努力做好本科教学工程，提高学生的培养质量。

一、专业与课程建设情况

（一）专业设置与建设

2013 年是学校稳定规模、转向内涵发展的重要一年，以学科专业建设为龙头，以师资队伍建设为重点，以人才培养工作为主线，以提高教育教学质量为中心，强化教学过程和学生学习过程的管理，积极组织各层面、各专业教师和管理人员的座谈研讨会，为培养迅速适应市场投身区域经济建设的高素质应用型人才为己任，锐意改革，积极进取。

再获四个专业的学士学位授予权，分别是英语、计算机科学与技术、土木工程和交通运输，累计已有八个。有 576 名本科毕业生获取了学位。启动了第三批四个专业的学士学位授予权申报准备工作。

2013 年，严格执行“十二五”学科专业建设规划，研究本层次学生的特点与承载力，申报成功了“工程管理”、“教育学”、“建筑电气与智能化”三个本科专业；申报成功了“护理学”专科专业；申报成功了财务管理（高起本）、土木工程（专升本）、汉语言文学（专升本）等 3 个高等继续教育本科专业。

学校深入推进内涵建设，不断优化专业结构，创新人才培养模式，申报成功了“工业工程”、“汉语言文学”两个省级专业综合改革试点项目。积极推进子项目的孵化工作，申报成功了 11 个省级子项目，改造升级成功 1 项。首次试探申报本科教学工程中的国家级项目。在优秀教材、多媒体课件评选、省级教改课题、大学生创新创业训练项目等上都有所成就，比 2012 年明显提升。

2013 年，随着省级教改项目“新建本科人才培养模式及课程体系改革”课题的结题，下发了《关于制定（修订）2013 级本科人才培养方案的原则意见》（西思院发[2013]14 号）文件，此意见经过多轮讨论，教学工作委员会一致通过，校长签发执行。这是我校第三轮人才培养方案的大型修订，通过对区域经济社会发展需求、行业及用人单位等充分调研、分析、论证的基础上，将培养思想健康、

具有一定创新能力，扎实的专业基础知识，较强的专业实践能力以及社会责任感强的知识、能力和素质全面发展的高水平应用型人才的培养目标落实到人才培养方案中，在对专业核心能力提炼论证的基础上，构建了体现专业核心素质培养的应用型课程体系。尤其在专业核心课程、个性选修课、特色课程的确定、实践类课程设置，课外素质拓展与创新实践要求等方面，充分体现了以生为本，重视学生实践应用能力培养的要求。各院、部根据《原则意见》的要求，对各专业人才培养方案初稿在不同层次、不同范围内开展多种形式的调研、讨论会。结合反馈意见，多轮调整，优化课程体系，充分体现应用型培养目标。完成了思路、型上的调整，更能适应学生，但在全校统一统调、学科专业群内课程共享、加大选修、实践形式多样化上仍需继续努力和改进。

2013年，学校着力推进特色专业建设，以本科专业建设为核心，引领带动专业链群全面发展，构建本科、高职、继续教育专业体系，切实利用好校内、外资金，做好专业软、硬条件建设。

为保证专业合规合范地稳步发展，有力推进了教学管理工作的科学化和规范化，《西安思源学院关于校外实习实训管理工作的指导意见》（西思院发[2013]16号）、《西安思源学院关于加强学位论文写作质量监督的有关规定》、《西安思源学院本科实验教学规范》、《西安思源学院大学生学科竞赛管理办法（修订版）》等制度陆续成文。

（二）课程建设工作方面取得一定成效

1. 课程总况。根据我院实际情况、专业特点和专业人才培养方案，我院每学年开设有公共必修课、公共选修课和专业必修课和专业选修课等课程类型，2013年度开设课程664门，开课率较高。

2. 精品课程建设

课程建设是教学基本建设的核心，是保证和提高教学质量的重要手段，对于构建学生合理的知识、能力、素养结构具有十分重要的意义。依据《西安思源学院本科课程建设管理办法》，从课程达标评估、重点课程培养、精品课程打造、视频公开课等，形成课程的系列化培育与建设，规范申报流程，根据教育部和省教育厅相关规定高要求，结合我校实际情况，逐步递阶式推进课程建设，从师资配备、教学内容整合、教学设计、实践结合、教学方法改革、现代教育技术运用、

考核方式等多方面开展工作。

2013年，新获批5门省级精品资源共享课程，省级改造成功1门省级精品资源共享课程，至此，共有本科段省级精品课程、精品资源共享课7项（详见下表）。新立校级精品课程3项，校级精品课程合计为8项。学校根据实际情况下拨建设经费，确保精品课程建设有序发展。

西安思源学院本科精品课程统计表

项目类别	项目名称	所属单位	批准文件
省级精品课程	单片机接口技术与应用	电信学院	陕教高[2011]43号
	模拟电子技术与应用	电信学院	陕教高[2012]35号
省级精品资源共享课	单片机接口技术与应用	电信学院	陕教高[2013]47号
	系统工程与运筹学	管理学院	
	项目质量管理	管理学院	
	文学概论	人文学院	
	外国文学史	人文学院	
	ASP.NET 程序设计与应用	电信学院	
校级精品课程（2013新增）	C#面向对象程序设计	电信学院	西思教发[2013]22号
	混凝土与砌体结构	城建学院	
	土力学与地基基础	城建学院	

3. 重点课程建设

根据学院工作安排，组织了校级重点课程评审工作。截至2013年，我院共有24项重点课程建设项目（详见下表）。根据建设情况，组织校内专家对已有重点课程进行了检查验收，并根据检查情况划拨建设经费。

西安思源学院本科校级重点课程统计表

建设项目	等级	项目名称	所属单位	批准文件
重点课程	校级	单片机原理及应用	电信学院	西思教发[2009]11号
	校级	文学概论	人文学院	
重点课程	校级	高等数学	基础部	西思教发[2010]56号
	校级	大学物理	基础部	
	校级	大学英语	国际学院	
	校级	思想道德修养与法律基础	思政部	
	校级	机械综合技术及应用	机电学院	
	校级	C语言程序设计	电信学院	
	校级	系统工程与运筹学	管理学院	

建设项目	等级	项目名称	所属单位	批准文件
重点课程	校级	混凝土与砌体结构	城建学院	西思教发[2011]44号
	校级	.net 网络编程	电信学院	
	校级	汽车电控技术	汽车学院	
	校级	基础英语	国际学院	
重点课程	校级	传感器与检测技术	能源学院	西思教发[2012]42号
	校级	电路分析	能源学院	
	校级	土力学与地基基础	城建学院	
	校级	数据库原理及应用	电信学院	
	校级	税法	经贸学院	
	校级	汽车电器与维修	汽车学院	
重点课程	校级	基础工业工程	管理学院	西思教发[2013]21号
	校级	市场营销理论与实务	管理学院	
	校级	继电保护及微机保护	能源学院	
	校级	财务管理基础	经贸学院	
	校级	国际商务谈判	经贸学院	

二、本科教学工程与教学改革建设情况

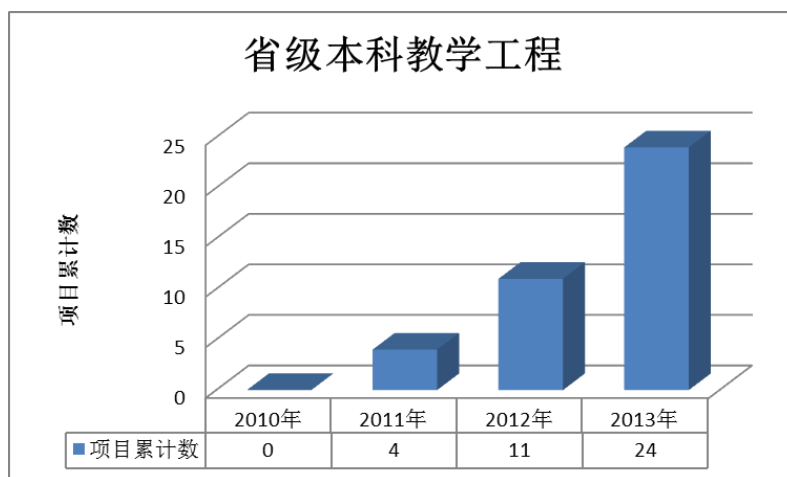
西安思源学院狠抓教学质量与教学改革工程建设,完善健全了教学质量与教学改革工程建设措施及办法,成效显著:

(一) 专业综合改革试点项目及其子项目建设

2013 年度我院工业工程专业、汉语言文学专业获批为省级专业综合改革试点项目。与此同时,系统工程与运筹学、项目质量管理、文学概论、外国文学史、ASP.net 程序设计与应用等 5 门课程获批为省级精品资源共享课,单片机接口技术与应用改造升级为省级精品资源共享课,企业管理学教学团队被批准为省级教学团队,管理实验教学示范中心被批准为省级实验教学示范中心,创新、创意、创业能力兼备的工业工程人才培养模式创新实验区被批准为省级人才培养模式创新实验区,西安思源学院-白鹿书院实践教育基地被批准为省级校外实践基地。

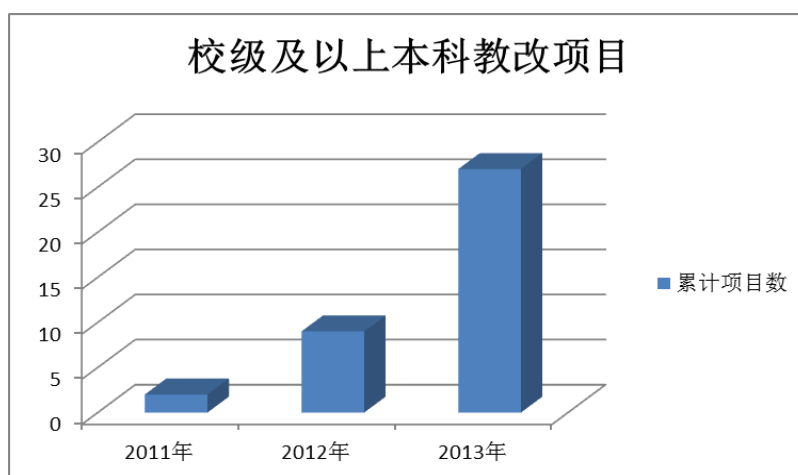
在做好省级项目申报的同时,鼓励各二级学院积极申报校级的本科教学质量工程项目,2013 年土木工程专业被批准为校级的专业综合改革试点项目;土木工程教学团队、软件与信息工程教学团队、财务管理教学团队、体育与健康课教

学团队被批准为校级教学团队；混凝土与砌体结构、土力学与地基基础等课程被批准为校级精品课程；软件与信息工程实验教学中心、土木工程实验教学示范中心获批为校级实验教学示范中心，软件与信息工程人才培养模式创新实验区、‘应用型’中文人才培养实验区获批为校级本科人才培养模式创新实验区。



(二) 教学改革研究项目

开展教学改革研究，鼓励教师申报校级教改课题，特别是凸显应用型技术本科办学定位，基于校本研究的课题优先考虑立项，给以支持。2013年，获批2项省级教学改革课题，分别是陈绥阳教授主持的“基于现代信息技术的教育质量监控体系研究”和王颖老师主持的“高校网络学习资源共建与共享机制研究”；经过老师积极申报，各二级学院推荐，学校组织相关专家评审，共确立张淑琴教授主持的“大学生创新创业教育和实践教学基地建设的研究与实践”、付世秋老师主持的“应用型民办本科高校中文专业学生能力培养的研究与实践”等16项校级教改项目立项，建设周期两年；为培育发展，立项部门级教改项目近80项，建设周期一年。



另外，于 2011 年底立项的省级教改课题顺利结题。特别是翟轰校长主持的省级重点课题“新建本科院校人才培养模式及课程体系研究”评审结果为优秀，已将成果贯彻到人才培养方案修订中。

（三）基层教研活动情况

学院积极鼓励引导各分院及教研室开展形式多样、内容丰富、富有特色的教研活动，以提高教师教学水平和研究能力。教研主题主要围绕专业建设、课程建设、质量工程建设以及课堂教学效果等方面展开。

（四）教材建设

教材是课程内容的具体体现。随着时代的发展和课程改革的深入，编写适应实际情况的新教材势在必行。为支持鼓励教师编写新教材，学校成立了教材建设指导委员会，指导和规划全院教材建设，并制定了《教材建设“十二五”规划》和《西安思源学院教材建设管理办法》等文件。学院坚持“选优为主、自编为辅”的原则，优先选用省（部）级规划教材、重点教材和优秀教材，鼓励教师编写有特色的教材。2013 年，人文学院杨明琪院长的“文学概论”教材获得“2013 年度陕西普通高校优秀教材二等奖”，填补了我校省级本科优秀教材的空白。

（五）实践教学情况

实践教学是本科教学计划中的重要环节，是培养学生实践动手能力、提高分析和解决问题能力、与社会岗位无缝链接的有效促进手段，是提高应用型人才培养质量的重要体现。

2013 年，我校按照《西安思源学院本科实验教学规范》、《校外实习实训管理工作指导意见》的要求，组织和实施实践教学工作。

1. 根据 2013 年校外实习计划和经费预算，按项目分批审核划拨实习经费。对实习质量进行评价，对经费使用情况进行监督审查。

2. 开展 2013 年实践教学质量中期检查，对本科专业实验教学质量进行评价。

3. 按照实践教学工作流程有序开展。2013 年继续推动校企合作、工学结合的人才培养模式，全年共安排 2015 名统招学生赴校外实习，760 名学生参加金工实习。

4. 下发了《西安思源学院关于校外实习实训管理工作的指导意见》（西思院发[2013]16 号）文件，落实本科实训（验）教学管理规范与质量标准和校外实

践教育基地管理办法。

5. 依据陕西省教育厅“关于实施民办高等学校能力提升工程的意见”精神，随着陕西省民办院校专项扶持资金的到位，学校修订发展蓝图，以专业综合改革试点为龙头，极力打造五大专业集群的建设与发展，坚持“两个转变”，从机遇导向的原始积累期转入管理导向的稳步发展期；从规模发展向稳定规模、优化结构、提高质量转变。突出“四项提升”，即教师队伍能力提升、教育教学质量提升、科研能力提升、公共服务和信息化水平提升，是走内涵、特色、和谐发展的重要前提。重力投向专业群建设，2013年使用实验室建设经费857余万元。

（六）毕业论文（设计）工作

2013年我院首届8个专业627名本科生毕业。本科毕业论文（设计）工作自2012年下半年着手准备到2013年6月顺利完成，历时一年多，教务处和二级学院做了大量工作，通过实践摸索出一套适合的工作方法，尤其在学士学位授予资格和专业申报评估检查中，毕业设计所有环节各项工作均得到专家肯定。

1. 成立校院两级毕业设计领导小组，主管校领导任组长；

2. 严格落实毕业实习和毕业论文（设计）工作的指导性文件《本科毕业论文（设计）工作暂行管理办法》和《本科学生毕业实习工作暂行管理办法》，对毕业设计各环节提出了规范性要求和工作进度安排；

3. 毕业设计工作分六个阶段进行，每个阶段教务处都提前安排，提出工作要求并及时检查。中期检查阶段，8个专业对照学校文件进行了自查，学校组织校内专家采取召开毕业生座谈、听取汇报、查阅相关资料、抽查一定比例的论文（设计）等形式，全面了解各专业毕业设计工作进展和质量监控情况，并将检查结果和整改要求在《教学工作简报》上予以通报；由校内专家和教学督导组组成检查组，全程跟踪检查论文答辩环节，对发现的问题及时指出纠正，并将检查结果向全校通报；

4. 为端正学习风气，规范学术行为，教务处还利用万方数据知识服务平台对本届毕业生毕业论文的原创性进行了抽检。对查出有抄袭行为的学生进行批评教育，并令其立即整改，严格把控评选优秀论文的资格；

5. 评选出本届本科优秀毕业论文（设计）38篇，并结集成册。评选出优秀论文指导教师21名，予以表彰奖励。

（七）大学生创新创业

1. 加强创新系列课程研讨，深化系列课程大改革

依据《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》（教高厅[2007]7号）和《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（教高厅[2012]4号）文件精神，在教学计划中开设《职业发展》、《创新思维与能力》、《机械创新与设计》、《就业指导》等系列课程。将《职业发展》纳入到学科基础板块，增加与学科专业的贴近度，强化创业基础教学内容，切实指导学生进行职业生涯规划、创业策划与实践等。

2. 开展创新文化节活动，搭建学生创新和实践能力锻炼平台

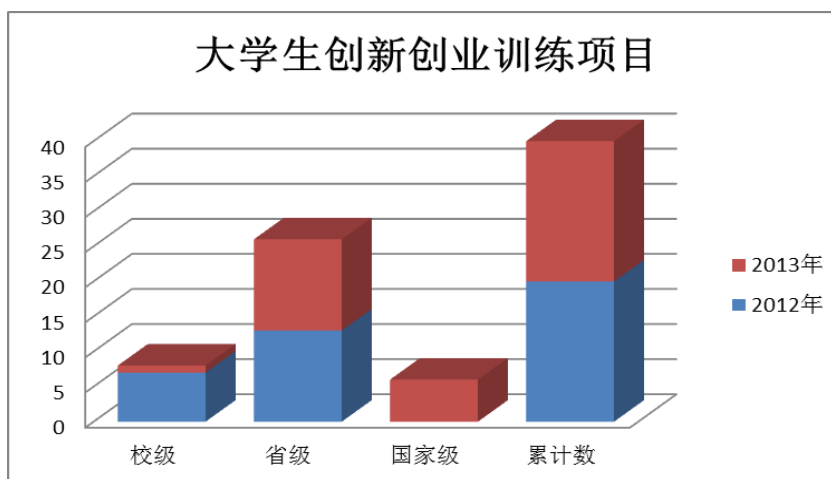
在学校领导的支持下，我院创新教研室每年组织全院“创新文化节”活动，并以每年一度的创新文化节为平台，支持与开展灵活多样的创新创业训练项目，旨在普化学生创新意识、全面推进学生创业策划与实践能力，提高学生就业率。此项活动吸引了大批思源师生参加。由历年创新文化节获奖师生作品组成的“创新成果展示厅”记录了近年来我校师生在科技创造、数学建模、软件开发、文学艺术等领域的突出成绩。学生携在创新文化节上获奖的作品参加全国“挑战杯”课外学术科技作品大赛、陕西省“挑战杯”等重大赛事，取得了良好的成绩，大大提升了思源学院的社会影响力和良好声誉。思源学院的毕业生也因其扎实的专业基础、合理的知识结构和较强的创新思维能力深受用人单位欢迎，展现了思源学院良好的社会服务能力。

2013年，第十届创新文化节是参与度最高、活动类型最丰富的竞技赛。对《新一代无人机——“仓鼠机甲”》、《思源润和人力资源服务中心》、《“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛》、《基于MVC精品课程系统》等100余件作品给予了表彰奖励，至此，具有较高技术含量和应用价值的创新作品累计200余项，已有28项国家级专利，其中发明专利3项，实用新型专利25项。

3. 组织大学生创新创业训练项目

2013年，贯彻落实《西安思源学院大学生创新创业训练计划方案》和《西安思源学院大学生创新创业训练项目管理办法》。依托大学生创新文化节，经过层层评审和选拔，我院从全院近百项参赛的项目中评选出20项校级大学生创新创业训练项目，其中“太阳能蓝牙智能小车”、“环形钢管切割器”、“自适应不平

路面行走的四足机器狗”、“青果去核机”、“快乐环保机器人”、“智能垃圾桶”、等 6 项获批为国家级项目，“可回收粉笔灰式黑板擦” 13 项获批省级项目，另有 1 项获得校级立项。



第四部分：教学质量保障体系

一、提高学生培养质量是高校的生命线

学校始终将教学工作作为党政的中心工作，以提高教学质量为第一要务，明确学校和二级教学单位一把手为教学工作第一责任人。学校定期召开教学工作会议，研究解决教学工作中的重大事项；校长办公会经常研究解决教学问题与对策；主管教学学校领导每月召开教学理会，及时安排部署教学工作；校领导坚持定点联系院系制度，加强对教学工作的指导、督促和检查。建立了较为完备的教学管理规章制度体系，规范教学工作的过程管理；推进校、院两级教学管理，建立校、院两级指导委员会，充分发挥专家的指导、咨询、评估和服务作用。2013年，学校主要领导参加了开学初巡检、期中听课、期末考试巡视、教学观摩课、新教工培训等系列教学活动。

二、强化教学质量监控是保证教学质量的关键

为保证学生培养质量，学院以《西安思源学院教学质量监控体系》为基础，形成了包含实验教学质量评价体系、实习教学质量评价体系、本科实训教学管理规范、学位论文写作质量监控等等几个相对独立又紧密联系的校内教学质量监控体系，以发布的一系列教学规章制度为保证，针对本科教学工作的主要环节进行督导和评价，并不断自我完善。近年来，通过加强制度建设、队伍建设、平台建设和激励机制建设，进一步完善了校内教学质量监控体系，使其能够实现对本科教学工作的过程管理和全面监控，保证全校教学工作高效有序地运行。

在队伍建设方面，西安思源学院在校院两级本科教学督导和学生信息员制度方面做了积极地探索和尝试，不断加强教学质量监控的队伍建设，取得了较好的成效。学校督导组来自各个学科，以具有丰富教学经验和教学管理经验的教授为主，除常年关注课堂和青年教师外，还积极参加学校开学工作检查、期中教学质量检查、期末考试等质量检查工作，对我校教学水平的整体提升做出了重要贡献。

教学系统信息员队伍加强教学信息宣传、沟通、报送与发布工作。将专业申报、教学动态、教学质量年报等信息向全校师生、社会公开，接受多方位立体化的监督，推进信息化建设。定期召开教学联系会，提高工作效率，强化校院两级管理上的职责分工与协作。对教学质量中发现的问题，及时通报、及时整改，达成即时提升。逐步形成教研室、分院、学校三级教育质量监控，提高办学水平。

正确认识评建工作，积极踏实做好年检、学位申请、各类年报和信息平台填充、教学工作合格评估等工作，深刻领会落实“以评促建、以评促管、以评促改、评建结合、重在建设”的20字方针。横纵结合，加快建设步伐。

三、监控形式多样、措施有力

以保证教学秩序稳定、保证教学任务的完成为前提，积极改革创新，保证教学质量的提升，通过教学检查、领导跟查、学生参与、专项检查与评估、督管督教督学等措施，对各教学环节的质量进行常态监控，关注教、学两大主题的反映与诉求。

1. 教学检查常态化。校、院两级始终坚持每学期组织期初、期中、期末定期教学检查和日常教学检查相结合。并及时总结、反馈，以《教学简报》、《督导简报》等形式公布相关信息。

2. 严格落实八项规定。教学管理队伍的工作作风作为首要任务来抓，工作会议主题鲜明、严控时间、解决问题、讲求实效。教风、学风、教学管理干部的工作作风建设齐抓共管，协作共赢。

3. 学生是教育的主体，积极组织参与教育效果反馈与评定活动，如评教、评校、专项调研、改革效果摸底等。在学院与学生之间搭建了一道双向沟通的渠道，让学生更多的了解教师、教学、教学管理等，多渠道收集意见和建议，及时反馈处理。始终坚持“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的教育理念，违反绝大多数学生意志或得不到多数认可的改革、活动只能终止或缓行，思想疏导必须要先行，主体主动事半功倍，主体不动事倍无效。改革是发展的必由之路。

4. 坚持专项检查制度，把控主要质量环节

2013年，除了做好常规的教学监控、检查与细化改革外，学校还组织专门的检查组会同教务处等部门对课程、专业、校级本科教学工程项目、试卷、毕业论文（设计）、教学档案等方面开展了分项检查，形成结论性文本反馈给相关部门，并及时修订管理制度和质量评价标准。

总之，教学质量监控和保障体系建设对学校本科教学工作具有重要意义，如何能够高效地开展教学质量管理工作对于所有高校特别是民办高校来说都是需要在实践中不断探索的问题。虽然我们做了大量的工作，但还需要进一步将各项工作做实、做细，逐步实现教学质量管理工作规范化、制度化。

第五部分：学生学习效果

一、学生学习满意度情况

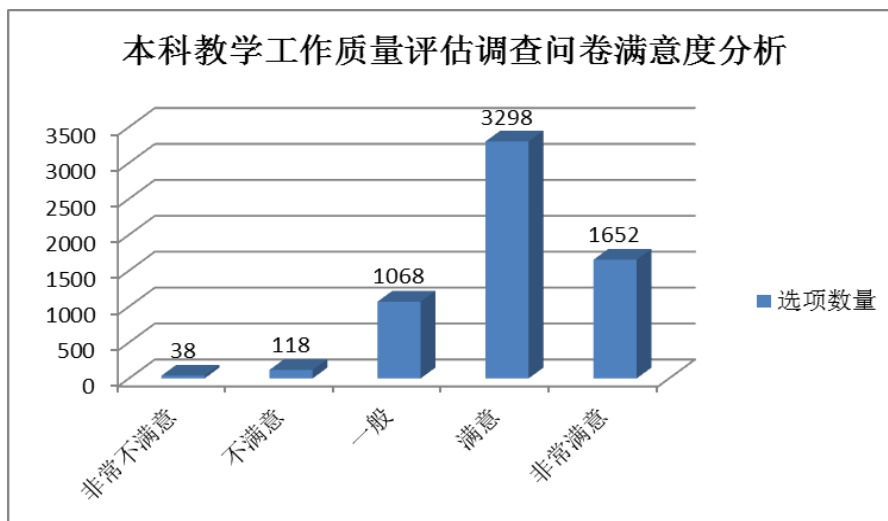
西安思源学院历来十分重视本科教学工作 and 学生学习情况的反馈，将学生评教和学生座谈作为常规教学管理常抓不懈的重点工作之一。从学生评教和座谈反馈的情况来看，学生对教师的教學态度、教學方法、教學效果评价良好，学生学习满意度高，优良率达到 90%以上。

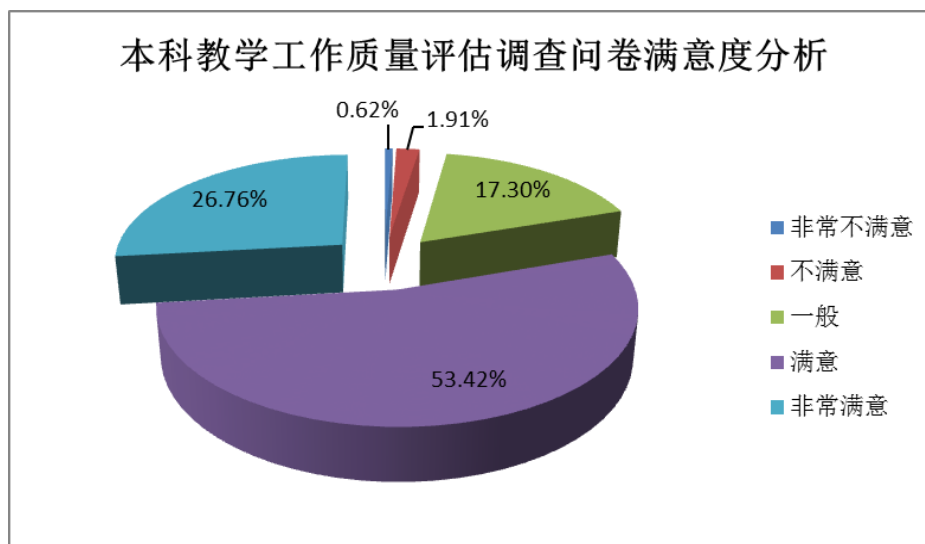
调查问卷由我校教师、教学工作、学生工作、教学场地、教学设施、后勤保障及学生和家长的满意程度等 42 个方面组成。针对每一项分为重要性调查和满意度调查，分别将重要性和满意度分为 5 个层次，供学生选择。

本次调查采取的方式为，09 级本科生利用正方教学管理系统，自愿网上选择填写，本次调查共收回 147 份调查表，调查率为 23.44%。

现将统计分析数据如下：本次调查选填满意度项目 6174 项（42 项×147 份），其中选填“非常满意”1652 项占 26.76%，选填“满意”3298 项占 53.42%，选填“一般”1068 项占 17.30%，选填“不满意”118 项占 1.91%，“非常不满意”38 项占 0.62%。现将选填情况汇总图表如下：

非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意
38	118	1068	3298	1652
0.62%	1.91%	17.30%	53.42%	26.76%





根据数据统计，学生认为该问卷中满意度项目中为满意和非常满意的占80.18%。根据数据统计情况来看，学生对我校教学工作质量的评价较好。

二、应届本科生毕业情况

2013年，学校当年应届本科生总人数为627人，毕业人数617人，毕业率为98.4%，学位授予人数576人，授予率91.97%，其中13人考上硕士研究生。

三、应届本科生就业情况

2013年，我校8个本科专业共有毕业生627人，初次就业率为94.26%。本科毕业生中562人到民营、外资企业就业，9人到国有企业就业，2人到事业单位就业，15人考研继续深造，3人到中初等教育单位就业。本科毕业生中就业人数最多的5个省份是陕西、云南、内蒙古、新疆、北京，分别占毕业生就业总人数的55.84%、7.95%、4.40%、3.21%、2.88%。

调研显示，用人单位对我校2013届毕业生的评价较好，整体满意度优良率达到86.36%。其中，对专业技术能力的评价优秀率达59.09%；对岗位胜任能力的评价优秀率达81.82%；对责任意识的评价优秀率达95.45%。

四、积极组织学生参加省内外各项学科竞赛，成绩斐然

（一）重视学生能力培养，继续实施能力工程

我校自2009年起，在全校范围内实施“能力工程”，将计算机应用能力、应用文写作能力、英语口语表达能力和专业综合能力纳入到人才培养方案，并建立配套政策措施，提供专项经费保障。2013年，一如既往地为学生中实施能力培养，应用文写作能力、英语日常交际能力、计算机基本能力三项基本能力竞赛中，共

有 890 名学生参赛，其中 121 名获奖，277 人取得了基本能力证书，从组织上、把控上、方法方式管理上有所创新改善，特别强化了过程监控，增加了参与单位的优胜奖、进步奖的评选，大大提高了组织单位与学生的积极性和参与率。为促进各专业能力的培养与提升，2013 年拿出少量的金额试点支持各分院开展专业能力竞赛，共支持了 8 项，参与学生数为 2319 人，获奖人数为 755 人次。

(二) 支持学科技能竞赛，走出校门，同台竞技，增进见识与经验

学校非常支持学生参加各项学科竞赛，以此拉动教学改革，促进教学水平提升。2013 年，省级大赛扶持遍历各个统招分院，全线开动。全校共参加了 11 种省级以上学科专业竞赛，共获 65 项奖，其中：全国三等奖 1 项；省级特等奖 1 项；省级一等奖 9 项，省级二等奖 17 项，省级三等奖 33 项，优秀组织奖 2 项，优秀个人 1 项。其中本科生参与 9 种，获得 49 个奖项，参与的人次数达 71（详见下表）。

2013年本科生参加各类竞赛获奖情况统计表

比赛名称	序号	作品名称/级别	获奖等级	姓名	指导教师 (单位)
陕西省第四届工业工程改善创意大赛	1	宁波菱茂光电 B/L 二部局部布置与作业手法改善方案	陕西省机械工程学会二等奖	牛群、张星、吕嘉、付歆宇、王晓倩	陈保国
	2	对水性笔的改进		梅江钟、王阳伯、刘永	
	3	防窥键盘	陕西省机械工程学会三等奖	黄光勋、张亮亮、石林浩	
	4	多功能浴室智能灯		宋少博、刘万玲、关博	
	5	黑板擦的改善		冯旭、樊超、马西强	
2013圆通杯陕西大学生会计工作能力竞赛	1	陕西省	一等奖	刘向京	经贸学院
	2		一等奖	赵胜金	经贸学院
	3		一等奖	连爱花	经贸学院
	4		表演二等奖	屈萍	经贸学院
	5		三等奖	屈萍	经贸学院
	6		三等奖	闫国美	经贸学院
2013年全国大学生电子设计竞赛	1	陕西赛区	三等奖	陈广盛、董寿源、赖星	赵金龙

比赛名称	序号	作品名称/级别	获奖等级	姓名	指导教师 (单位)
2013年全国大学生数学建模	1	陕西省本科组	二等奖	李传静、林妞妞、杨妮	马纯
	2		二等奖	范卓、刘兴玺、赵阳阳	严峰军
2013年全国大学生英语竞赛	1	B类	一等奖	赵慧	吕涵
	2	B类	一等奖	章思思	国际学院
	3	C类	一等奖	杜宇菲	张卫娜
	4	C类	一等奖	詹诗婷	李宁艳
	5	B类	二等奖	李全丹	国际学院
	6	B类	二等奖	李天宇	国际学院
	7	B类	二等奖	李培栋	国际学院
	8	B类	二等奖	刘丹花	国际学院
	9	B类	二等奖	刘贝	国际学院
	10	C类	二等奖	徐纤	国际学院
	11	C类	二等奖	梁婷婷	国际学院
	12	C类	二等奖	肖丽	国际学院
	13	C类	二等奖	郭萌	国际学院
	14	B类	三等奖	高凡	国际学院
	15	B类	三等奖	刘碧荣	国际学院
	16	B类	三等奖	卜慧娟	国际学院
	17	B类	三等奖	赵金颖	国际学院
	18	B类	三等奖	唐春晓	国际学院
	19	B类	三等奖	周彩霞	国际学院
	20	B类	三等奖	陈方方	国际学院
	21	B类	三等奖	张兴慧	国际学院
	22	B类	三等奖	刘永乐	国际学院
	23	C类	三等奖	柯莹莹	国际学院
	24	C类	三等奖	黄珂	国际学院
	25	C类	三等奖	徐豪	国际学院
	26	C类	三等奖	陈亚楠	国际学院
	27	C类	三等奖	刘永鸽	国际学院
	28	C类	三等奖	邵元新	国际学院
	29	C类	三等奖	江冲	国际学院
	30	C类	三等奖	徐晓阳	国际学院

比赛名称	序号	作品名称/级别	获奖等级	姓名	指导教师 (单位)
2013年“外研社杯”全国英语演讲大赛	1	陕西赛区	三等奖	林家宜	张民和
2013年“外研社杯”全国英语写作大赛	1	陕西赛区	三等奖	王雅静	施晶
	2		三等奖	李天宇	孙小焕
	3		三等奖	刘丹花	惠永平
第九届西安高新“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛	1	防缠绕高效半自动洗衣机	三等奖	刘焱 杨兴 一 郭青玉 张佳林 石 隆山	雷鸿春 贾先

第六部分：特色发展

学校在办学实践中坚持“人无我有，人有我优，人优我新”的办学思路，形成工科为主导，经、管、文科协调发展，致力于培养服务于一线需要的应用型人才。

一、专业建设特色

在专业结构上，学校紧紧围绕区域经济社会的需要并结合自身实际建设专业，设置新专业，调整专业结构，建立了以应用型为主导方向的专业设置机制和调整机制。

在专业内容上，力求简练实用，注重学生知识、能力、素质的协调培养，要求德智体美全面发展，特别注重学生人文素养、大学生生活艺术和心理健康的培养，要求学会专业知识的基础上掌握应用，强调实践动手能力和创新意识，让企业人士参与到人才培养方案的编制中，紧密贴近市场，策划教学内容，真正做到产学结合，促成校企深度合作，达到共赢。

学校从工科启航，继承百年交大的优良传统，逐步向管理、经济、文学等多方面进行拓展，拟继续增加教育、医药卫生、理学等多学科，逐步从技术应用型学府发展成综合性应用大学。依据《西安思源学院学科专业建设发展规划》在学科内进行专业布点，如工学已包含机械类、交通运输类、土木类、建筑类、电子信息类、计算机类、自动化类、电气类等八个二级学科，形成较为完备的体系，易于开展集群式建设。

学校改变传统的封闭式刚性教育模式，搭建全新的实践育人平台，开放实验室，以基本能力训练为基础，以综合素养培养为主线，以专业能力培养为核心，全面提高学生的实践技能和工程素质。同时，校内实验实训、企业实习实训、大学生创新创业训练项目、学科技能竞赛、社会实践、课外创新实践等课程逐步推进人才培养方案，丰富实践教学体系，关注学生个性发展，推行终生教育。

二、以社会需求为导向，创新人才培养模式

认真研究我国高等教育格局，面向社会办学，精准定位培养目标，形成较为稳定的人才培养模式的结构状态和运行机制，确立“以市场为导向、学生为主体、教师为主导”的指导思想，形成“保证基础、注重实践、强化能力、提升素质”

的人才培养思路，逐步建立基于能力培养的应用型人才培养方案，坚持创新培养、能力为重、应用型人才培养的特色，指导和推动专业培养与建设，提高人才培养质量，从教育理念、培养目标、内容设计、培养过程、培养评价等多方面推进，积极破解同质化难题。

在课程体系建设上，构建了理论教学、实践教学、素质拓展等三个教育教学框架体系。实施达标课程、重点课程、精品课程、开放课程等逐步推进的课程建设体系。

人才培养上继续强化创新创业能力，加强三项基本能力和专业综合能力测评与竞技，以各类学科技能竞赛拉动教、学水平提升，申请专利固化成果，并积极将教改阶段性成果付诸实践，形成螺旋式盘升的教、学、研体系共享链。

培养效果上，重创新理念吸引了来自于全国各地的学子，利用平台开展科技创造、数学建模、软件开发、文学艺术、创业策划等多领域探索，取得了突出成绩，大大提升了思源学院的社会影响力和良好声誉。思源学院的毕业生也因其扎实的专业基础、合理的知识结构和较强的创新思维能力深受用人单位欢迎，展现了思源学院良好的社会服务能力。

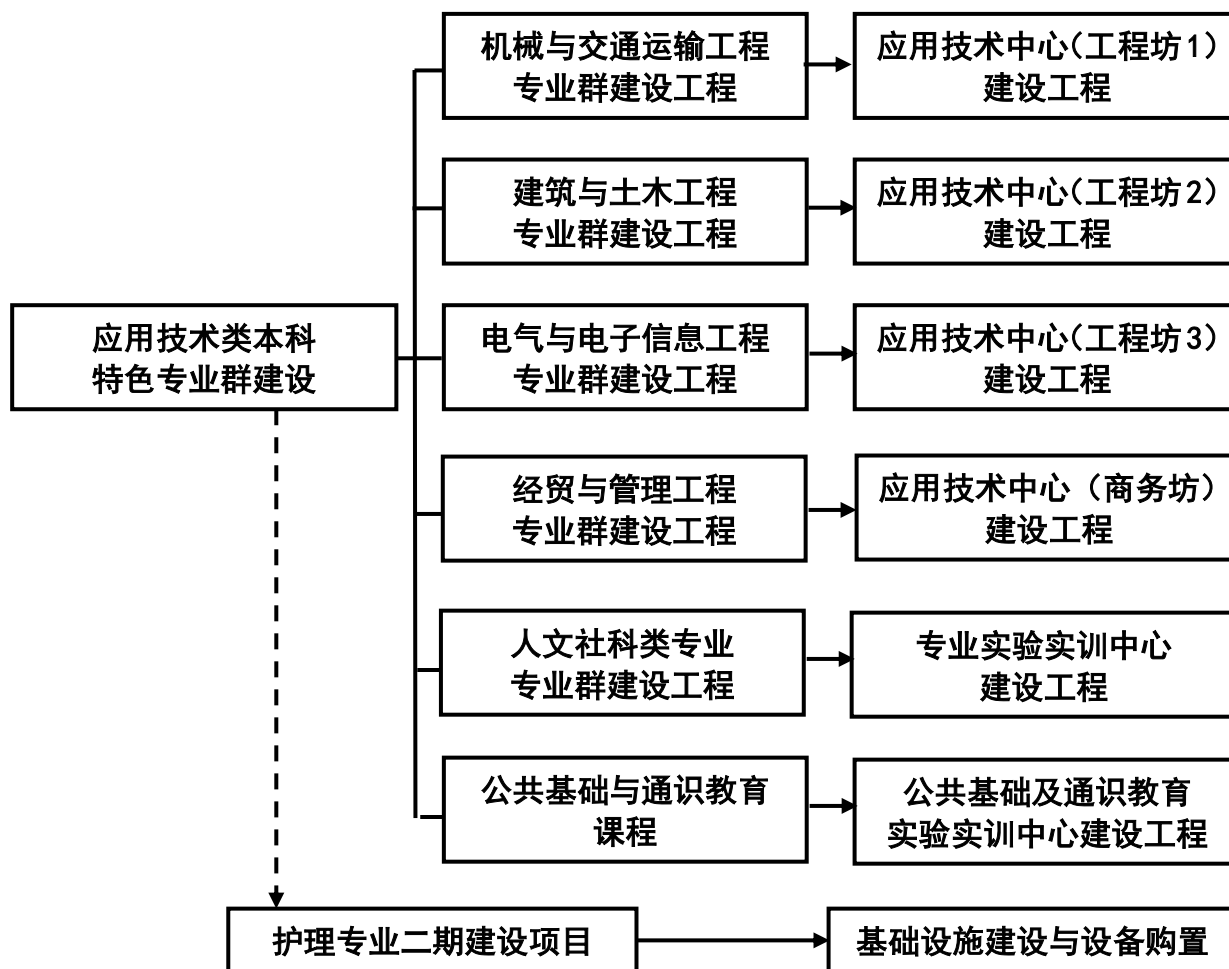
条件保障上，学院领导始终重视教学，确保教学工作的中心地位，配以各种政策支持与专项活动经费。形成以学院主管教学的校领导指挥、教务处组织、相关部门落实的三级联动、齐抓共管的良好态势。学生处、团委、体育部、艺术团、思政部等各部门，积极开展各项课外科技文化活动，多种形式开展课外补充教育与引导，将大学期间变成引导学生健康生活、学习、发展的艺术殿堂。

三、以本科教学工程为依托，加快内涵建设步伐

加强校内本科教学工程立项的系统化设计、政策导引与培育培植工程，力争高水平的省级及以上立项，缩小与其它院校的差距。细化实施各类项目，组成校内专家评审组，专项跟踪建设质量与进度，注重评审公平性，结果的公开化。实施传帮带，逐步提升青年教师的教科研能力，建立公共交流群，建设团队力量不断加强，改善教、学氛围，提高教、学水平，加快内涵建设步伐。

四、顶层设计，完善专业链群建设框架，加快链群内专业建设

逐年明晰专业链群建设思路：做精理工类专业，做强土建类专业，做特人文社科类专业，做活经管类专业，做实教育类专业，争取医学类专业布点。建设框架如下：



(一) 做精理工类专业

我校现有理工类专业有机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、自动化、电气工程及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术、交通运输等专业，经过一段时间的发展已形成一定的办学优势。除了省级综合改革试点专业——电子信息工程外，还有一批优势专业如：

(1) 机械设计制造及其自动化专业是 2008 年首批设置的专业之一，是在省级试点、重点专业——机电一体化技术的基础上沿袭发展起来的，职业教育特色明显，创新动手能力培养突出。在长期办学实践中，紧贴市场需求开展人才培养，满足学生个性化发展需求，实施教学做一体化、项目式等教学方法，注重学生的创新思维能力和动手实操能力的培养，在全国机械创新大赛、全国数学建模竞赛、大学生创新创业训练项目等项目中为学校获得了多项荣誉并申请成功了多项专利。

(2) 电气工程及其自动化专业。该专业 2011 年在我校开始招生，结合陕西

拟建成国家“西电东送”主通道和主要电源基地的规划，将人才培养定位在：高低压电网建设施工、维修及管理运行、电力设备制造、维修及运行等生产和工程一线的技术人员的培养上，重视实践教学与能力培养，构建专业能力工程培养路线图，增设实验实训项目，配套实验指导书、教学案例和实训指导教程等，加强实验教学队伍培养，确保了质量提升。

在已形成的特色基础上，差补增设新专业（车辆工程，急需），锐意改造升级一批传统专业，切入区域经济发展规划区内，形成互促发展的专业集群。研究陕西省产业政策，面向战略性新兴产业工程，开启以新能源汽车为对象和轴心的专业群建设，做好设计、制造、销售、服务一体化的链条布局，电子、电气工程等新技术同向倾斜与服务配套，走新型工业化道路，争取在 3~5 年内建成省内知名的适合三本学生的工程技术人才培养基地，同时完成传统工科专业的改造升级工作。

（二）做强土建类专业

在打造西安（咸阳）国际化大都市、建设和完善城镇化体系、美好幸福家园和新型农村建设中，都需要大量的服务于建筑现场一线的设计、施工、测预算、管理与技术服务工作的应用型人才。土木工程专业扎实教学，注重教学质量提升，作为校级专业综合改革试点专业，正在逐步做大做强，与行业的紧密融合，多次邀请行业专家介入到人才培养定位、课程体系构建和毕业论文答辩等重要环节中，结合行业特点围绕应用型强化校内实训条件，在师资队伍建设等方面采取稳健而快捷的方式推进。学校以土木工程为龙头，以建筑学、建筑电气与智能化、环境设计、风景园林、工程造价、工程管理等专业为发展环的专业群，向智能建筑逼近。学校实施“弯道超车”战略，特别关注其发展中面临的师资、实验实训条件不足的难题，专题研究并采取了扶持倾斜的特殊优惠政策，稳步推进建设工作。

（三）做特人文社科类专业

人文社科类专业在大师级人物陈忠实的影响下，以白鹿书院、陈忠实文学馆为重要学习基地，潜心研究白鹿原文化，为适应市场需求开拓多个培养方向，办活办特大众化专业，实施十个一能力工程、搭建诗文雅社、创刊增报、以展代评、产教融合、课内外-校内外有机交错等多种形式，引导学生学为实用，发展专长。

（四）做活经管类专业

经管类专业发展拟踢开两扇大门：

一是国际化大门。有效开展国际合作办学，注重培养国际化人才，为学生进一步深造搭建平台，也为西安构建国际化大都市建设培养人才。在学习中求发展，在改革中求精炼，在国际化中求特色。借鉴国外技术大学的成功经验，借助于现代教育和信息技术，在培养模式、教学方式、考核办法与成绩给定、效果评价与质量保障等方面进行探索与尝试。

二是中小微型企业之门。随着我国农村城镇化、产业向经济欠发达地区、边缘地区发展的趋势，拥有现代管理理念和经济服务能力且愿意服务于微型企业和“三农”企业复合型人才奇缺。在陕西城市化发展的新思路中，也提出：要突出重点，择优培育一批小城市和重点中心镇，要大力发展二、三产业，使城市化与工业化同步发展，恰恰印证了我们人才培养定位的正确性，也为将来就业提供了充足的空间。

（五）做实教育类专业

抓住国家大力发展学前教育的机遇，关注白鹿原上村民、大学城内教职工子女上学难的问题，借助我校思源中学多年办学经验，在英语和汉语言文学专业下设专业方向试点中推进了办学条件建设，后又依次增设了教育学本科专业、五年高职学前教育专业。这也为后续汉语国际教育与交流做好准备。

（六）争取医学类专业布点

西安思源学院崛起于坝上，带动了大学城的发展；面对七万多学生、村民、教职员工就医难的问题，学校拟与医院、社会组织联合开办医学护理类专业，补东郊之短板，更好地服务于一方。

第七部分 存在问题

回顾 2013 年的教学工作，在学院党政班子的正确领导下，在各职能管理部门的大力支持与配合下，通过全体教职工的积极努力，学院的教学工作取得了长足的进步。但在认真梳理与总结中，发现与学校中长期发展目标仍存在一些差距，未来学院将在一下几个方面加大改进力度：

1. 以生为本的教育理念仍需教师队伍中进行更深层次的植入，同时加强各级管理人员对学生教育、服务的责任意识。

2. 改革应坚持系统策划、试点先行、稳步推进的原则，关注改革主体的驱动作用。

3. 产学研合作教育是实现应用型人才培养的主要路径。经过数年的发展，多数分院、专业积极探索，在合作模式、培养效果等方面取得了一定的经验。但随着大环境的变动和省上政策的制约，发展出现了瓶颈。一方面因作为新建本科院校，服务企业、行业的能力不足以引起企业的主动；另一方面，企业接受学生实习实训只考虑自身利益链与诉求；再则，政府在企业、院校之间的桥梁作用仍需深化，在此困难之际，学校层面需要另辟新径，实施系统规划和整体性推进，发挥各层管理职能作用（招办——取得大学生生源所在地的支持；就业办——取得大学生毕业就业单位的支持；二级学院——取得业内、区域友好协作单位的支持；学校领导——集思广益，争取大型综合性实习实训基地，多专业绑定实习实训与创新实践；学生处——与家长紧密联系，取得社会支持等），全力支持二级学院，在合作对象、合作模式上做出努力，实现突破，有效支撑应用型人才的培养。

4. 教学资金投入力度尚需进一步加大

办学经费主要来源于学费，而工科办学成本较高，为保证正常运行，用于软实力（如教师培训）和硬实力（如综合设计类实验室、实训基地建设所需的资金极其有限，一定程度上制约了学院的发展步伐，需要政府、社会的支持与帮助。多渠道、多元化筹措资金，扎实用好即将下拨的省级专项扶持资金，为学院跨越发展提供保障。

5. 教学管理队伍亟待提升与发展

尽管学院积极采取多种措施加强队伍建设，但由于体制和机制的限制，加上社会对民办院校的认识存在误解和偏见，故而人才引进相对困难；自我培养的教学管理人员流失又较多；需要特殊关注此问题，给予政策倾斜，完善校、院两级教学管理队伍，在信息化、规范化上做精做细。

6. 教学改革力度不够，基于学校本位研究课题仍要加大，特别是孵化工作和整体队伍的教科研水平。专业人才培养的知识、能力、素质培养应系统化考虑，合理考虑学时学分的配重。

7. 加强专业专项的行业、区域经济的调研与服务工作。特别是专业群建设，应尽早定盘，做好前期瞄向、定位调研工作，研讨、定建设初框架，逐步发展细化，但要专管专抓。

西安思源学院

二〇一四年十月二十日

附件：

陕西高等学校 2013 年度本科教学质量报告支撑数据表

学校：西安思源学院

填报时间：2014 年 10 月

填报内容		2012 年	2013 年	备注	
学生 基本 情况	全日制在校生 人数	本科生	6619	8475	
		硕士生	0	0	
		博士生	0	0	
	毕业生	当年应届本科生人数	327	627	
		当年应届本科生毕业人数	320	617	
		当年应届本科生学位授予 人数	305	576	
		当年应届本科生初次就业 人数	317	590	
		当年应届本科生攻读研究 生人数	4	13	
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励项目数		6	8	
	本科生获省级及以上课外竞赛奖励人次		81	70	
	本科生体质测试达标率		86.38%	97.89	
	学生学习满意度		84.56%	80.18%	利用正方教学管理系统，组织学生网上选择填写。根据数据统计，学生认为该问卷中满意度项目中为满意和非常满意的占 79.44%，表明学生对我校教学工作质量的评价较好。
	用人单位对毕业生的满意度		88.24%	86.36%	按各专业人数成比例概率抽样。用人单位普遍认为，我校毕业生动手能力强、思维灵活、富有激情和创造力，具有爱岗敬业、吃苦耐劳的优良品质。

填报内容		2012年	2013年	备注	
教师数量与结构	教师总数量		758	821	
	职称结构	正高级职称人数	54	79	
		副高级职称人数	175	182	
		中级职称人数	269	344	
		初级职称人数	260	216	
	年龄结构	35岁以下教师人数	374	354	
		36-45岁教师人数	141	189	
		46岁以上教师人数	243	278	
	学历结构	博士学历教师人数	6	9	
		硕士学历教师人数	237	376	
本科教师人数		502	307		
专科及以下教师人数		13	129		
专业数量	全校本科专业总数		16	18	
	当年本科招生专业总数		16	18	
	当年新增专业数		2	2	广告学、工程造价
	当年停招专业总数		0	0	
课程	全校开设课程总门数		507	664	
	必修课门数		488	564	
	选修课门数		19	100	
	课程门次总数		1200	2837	
教授授课情况	教授总人数		54	79	
	在岗教授人数		54	79	
	主讲本科课程的教授人数		27	51	
	教授独立讲授的课程门次总数		51	137	
	合代课中教授承担的课程门次总数		0	16	
仪器设备	教学科研仪器设备值(万元)	总值	7737.28	7891.28	
		生均	0.51966	0.498	
	当年新增教学科研仪器设备值(万元)		511.31	491.72	
图书	总册数		961137	1019732	
	生均册数		64.55	64.36	
	电子图书种数		580000	740000	
	电子期刊种数		5688	5688	
教学行政用房面积(m ²)	总面积		184530	184530	
	生均面积		12.39	11.65	
	实验室总面积		23481	28932	
	生均实验室面积		1.43	1.83	

填报内容		2012年	2013年	备注	
经费投入	生均本科教学日常运行总支出（万元）	0.1259	0.1301		
	本科专项教学经费（万元）	147.6	253.21		
	本科实验经费（万元）	总值	68.9	161.05	
		生均	0.0104	0.019003	
	本科实习经费（万元）	总值	18.6	107.87	
		生均	0.0028	0.012728	
省级及以上教学成果奖数量		0	1		
专业综合改革试点项目数量		1	3		
省级及以上教学团队个数		2	3		
省级及以上精品课程或精品资源共享课数量		2	7		
人才培养模式创新实验区数量		1	2		
省级及以上实验教学示范中心数量		1	2		
学生毕业要求的总学分	哲学	0	0		
	经济学	211	175	平均	
	法学	0	0		
	教育学	0	0		
	文学	205	174	平均	
	历史学	0	0		
	理学	0	0		
	工学	225	179	平均	
	农学	0	0		
	医学	0	0		
	军事学	0	0		
	管理学	211	173	平均	
学生毕业要求的实践学分总数	哲学	0	0		
	经济学	90（含课内）	37 独立实践	平均	
	法学	0	0		
	教育学	0	0		
	文学	97（含课内）	36 独立实践	平均	
	历史学	0	0		
	理学	0	0		
	工学	95（含课内）	44 独立实践	平均	
	农学	0	0		
	医学	0	0		
	军事学	0	0		
	管理学	70（含课内）	37 独立实践	平均	
艺术学	0	0			

填报内容		2012年	2013年	备注
学生 毕业 要求 的选 修课 学分 总数	哲学	0	0	
	经济学	3 公共选修	25.5	
	法学	0	0	
	教育学	0	0	
	文学	3 公共选修	28	
	历史学	0	0	
	理学	0	0	
	工学	3 公共选修	25.1	
	农学	0	0	
	医学	0	0	
	军事学	0	0	
	管理学	3 公共选修	24.5	
	艺术学	0	0	