



2019-2020 学年本科教学质量报告

二〇二〇年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	2
（一）本科人才培养目标及服务面向.....	2
（二）本科专业设置情况及学科门类情况.....	2
（三）各类全日制在校生情况.....	2
（四）本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
（一）师资情况.....	5
（二）教学经费投入情况.....	8
（三）教学用房及其应用情况.....	9
（四）图书馆及图书资源.....	9
（五）设备及其应用情况.....	10
（六）信息资源.....	11
三、教学建设与改革.....	11
（一）专业建设.....	12
（二）课程建设.....	13
（三）教材建设.....	14
（四）教学改革与成果.....	14
（五）实践教学开展情况.....	15
（六）学生创新创业教育开展情况.....	16
（七）国际交流.....	16
四、专业培养能力.....	17
（一）人才培养目标定位与特色.....	17
（二）专业课程体系建设.....	18
（三）立德树人落实机制.....	18
（四）学科竞赛.....	19
（五）专任教师数量与结构.....	19
（六）主要专业的具体介绍.....	19
五、质量保障体系.....	27
（一）学校人才培养中心地位落实情况.....	27
（二）教学质量保障体系建设.....	27
（三）日常监控及运行情况.....	28
（四）本科教学基本状态分析.....	30
六、学生学习效果.....	31

(一) 学生学习满意度.....	31
(二) 学生综合素质情况.....	31
(三) 应届本科生毕业情况.....	31
(四) 就业情况.....	31
(五) 毕业生成就.....	32
七、特色发展.....	32
(一) 以理念变革为核心, 推进教学改革与创新, 加大学习和宣传力度, 鼓励教师向示范学习、加快推广.....	32
(二) 积极拓宽校企合作平台, 深化产教融合.....	33
(三) 双创文化氛围浓烈, 教育成果颇丰.....	33
八、存在问题及改进计划.....	34
(一) 进一步完善教学质量标准.....	34
(二) 持续提升课堂教学质量.....	34

学校简介

西安思源学院地处陕西省西安市，东依白鹿原，西临浐河灞水，南眺巍巍秦岭，北瞰西安世界园艺博览会园址，环境优美，空气清新，风景宜人。前身是1998年由西安交通大学产业集团和一批立志于民办教育的创业者共同发起，经陕西省教育委员会批准设立的“西安思源科技培训学院”；2002年6月经陕西省人民政府批准，更名为“西安思源职业学院”；2008年4月经国家教育部批准，升格为普通本科高校，更名为“西安思源学院”。2012年6月成为学士学位授予权单位。陕西省教育厅等单位批准设立的研究生联合培养示范工作站高校。陕西省第一所获批招收港澳台侨学生资格的民办高校。

学校共有1个校区，其中1个为本地校区，占地面积1800余亩。学校面向全国31个省、自治区、直辖市招生，设有7个本科二级学院、4个高职二级学院、1个继续教育学院。现有全日制在校生19000余人。建校以来，累计培养各类毕业生近20万人。

学校学科门类较为齐全，具有本科、高职、继续教育及研究生等多种教育形式，开设有37个本科专业，3个专业大类，涉及工、文、经、管、教、法、艺、医等多个学科，其中6个专业获批陕西省“一流专业”建设项目。

学校高度重视教学工作，不断深化教育教学改革，全面提高教学水平和人才培养质量。多年来，获得国家级素质教育成果奖1项，陕西省教学成果奖3项，省级精品资源共享课程11门，省级创新创业教育课程2门，省级线下一流课程1门，陕西省教学团队6个，陕西省人才培养模式创新实验区4个，陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院1个，陕西省“新工科”研究与实践项目3个，省级及以上大学生校外实践教育基地2个，省级实验实训示范中心5个，陕西省虚拟仿真实验教学中心1个，省级优秀教材3部，省级教育教学改革项目22项，省级教学管理先进个人3名，教育部产学研合作协同育人项目7个，入选教育部首批国际MOOC平台“金课”1门。近年来，本科学生参加各类学科竞赛和科技创新活动获省级及以上奖励1600多项，国家级、省级大学生创新创业训练项目218项。

学校积极探索国际合作办学的多种模式，培养国际化人才实施本土教育，形成鲜明的国际化办学特色。学院与美国、英国、加拿大、日本、韩国、澳大利亚、新西兰、泰国、马来西亚等国家的30多所大学建立了以互认学分为基础的分段教学联合培养机制，与欧美、东南亚、港澳台等国家和地区的多所大学开展交换生、访学等出国出境项目，其中，与泰国诗纳卡琳威洛大学共建了研究生联合培养中心和汉语教师培养基地，与香港浸会大学附属学校王瑾辉中小学共建了学生实习实训基地等。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校根据地方经济社会发展需要，结合办学历史、区域优势和办学条件明确了学校的定位。

学校层次定位：以普通本科教育为主，以高等职业教育为辅；联合开展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：主动服务地方经济社会发展，建成以工学为主导，文、经、管、教、艺、法、医等多学科协调发展的应用技术类专业体系。

培养目标定位：适应经济社会发展需求，培养基础实、能力强、素质高、重应用、德智体美全面发展，具有一定学习能力、创新能力、实践能力和社会适应能力的应用型专门人才。

服务面向定位：立足陕西，面向西部，服务“一带一路”，辐射全国。

发展目标定位：建设特色鲜明、以工科为主多学科协调发展的高水平应用型民办大学。

学校升本后，进入由高职教育向本科教育转型发展的轨道，由办学规模的外延扩展向提高教育教学质量为中心的内涵发展转变。学校确立了应用型人才培养思路 and 理念，将人才培养规格定位于高素质应用型人才，以培养学生应用能力为主线，努力完善和落实培养方案，科学构建学生的知识、能力、素质结构，课程体系突出应用性、针对性、相对独立性和模块化，强调实践性教学环节，采用产学研相结合的开放式教学模式，侧重职业性评价教学质量，依托行业、企业合作办学，以适应地方经济社会发展需求，形成以应用技术能力为目标的专业人才培养体系。

（二）本科专业设置情况及学科门类情况

2008年4月经国家教育部批准，升格为普通本科高校，2012年，学校成为学士学位授予单位，已有27个学士学位授予权专业；学校有本科专业37个（见表1），涵盖经济学、教育学、文学、工学、医学、管理学、艺术学等8个学科，其中工学13个，管理学8个，文学5个，经济学2个，教育学3个、艺术学3个、医学2个、其他1个，多学科协调发展的格局已然形成。

表1 本科专业一览表（学制：四年）

序号	学院	专业名称	专业代码	学科门类	专业类	专业设置年份	授予学位门类
1	商学院	国际经济与贸易	020401	经济学2个	经济与贸易类	2011年	经济学
2		投资学	020304		金融学类	2018年	经济学

3		工程管理	120103	管理学8个	管理科学与工程类	2014年	管理学	
4		市场营销	120202		工商管理类	2012年	管理学	
5		财务管理	120204		工商管理类	2010年	管理学	
6		人力资源管理	120206		工商管理类	2010年	管理学	
7		工业工程	120701		工业工程类	2008年	管理学	
8		电子商务	120801		电子商务类	2017年	管理学	
9		大数据管理与应用	120108T		管理科学与工程类	2019年	管理学	
10		城建学院	工程造价		120105		管理科学与工程类	2013年
11	土木工程		081001	工学13个	土木类		2008年	工学
12	建筑学		082801		建筑类		2010年	工学
13	工学院	自动化	080801		自动化类	2010年	工学	
14		电气工程及其自动化	080601		电气类	2011年	工学	
15		建筑电气与智能化	081004		土木类	2014年	工学	
16		交通运输	081801		交通运输类	2008年	工学	
17		车辆工程	080207		机械类	2015年	工学	
18		机械设计制造及其自动化	080202		机械类	2008年	工学	
19		材料成型及控制工程	080203		机械类	2012年	工学	
20		智能制造工程	080213T		机械类	2019年	工学	
21	电信学院	电子信息工程	080701		电子信息类	2008年	工学	
22		计算机科学与技术	080901		计算机类	2008年	工学	
23		网络工程	080903		计算机类	2017年	工学	
24		数字媒体艺术	130508		设计学类	2015年	艺术学	
25	城建学院	环境设计	130503	艺术学3个		2016年	艺术学	
26	文学院	书法学	130405T		美术学类	2018年	艺术学	
27		汉语言文学	050101	文学5个	中国语言文学类	2008年	文学	
28	文学院	汉语国际教育	050103		中国语言文学类	2016年	文学	
29		网络与新媒体	050306T		新闻传播学类	2017年	文学	
30		广告学	050303		新闻传播学类	2012年	文学	
31	英语教学部	英语	050201		外国语言文学类	2008年	文学	
32	教育学院	教育学	040101	教育学3个	教育学类	2014年	教育学	
33		学前教育	040106		教育学类	2016年	教育学	
34		小学教育	040107		教育学类	2018年	教育学	
35		社会工作	030302	法学1个	社会学类	2016年	法学	

36	护理学院	护理学	101101	医学2个	护理学类	2018年	理学
37		康复治疗学	101005		医学技术类	2020年	理学

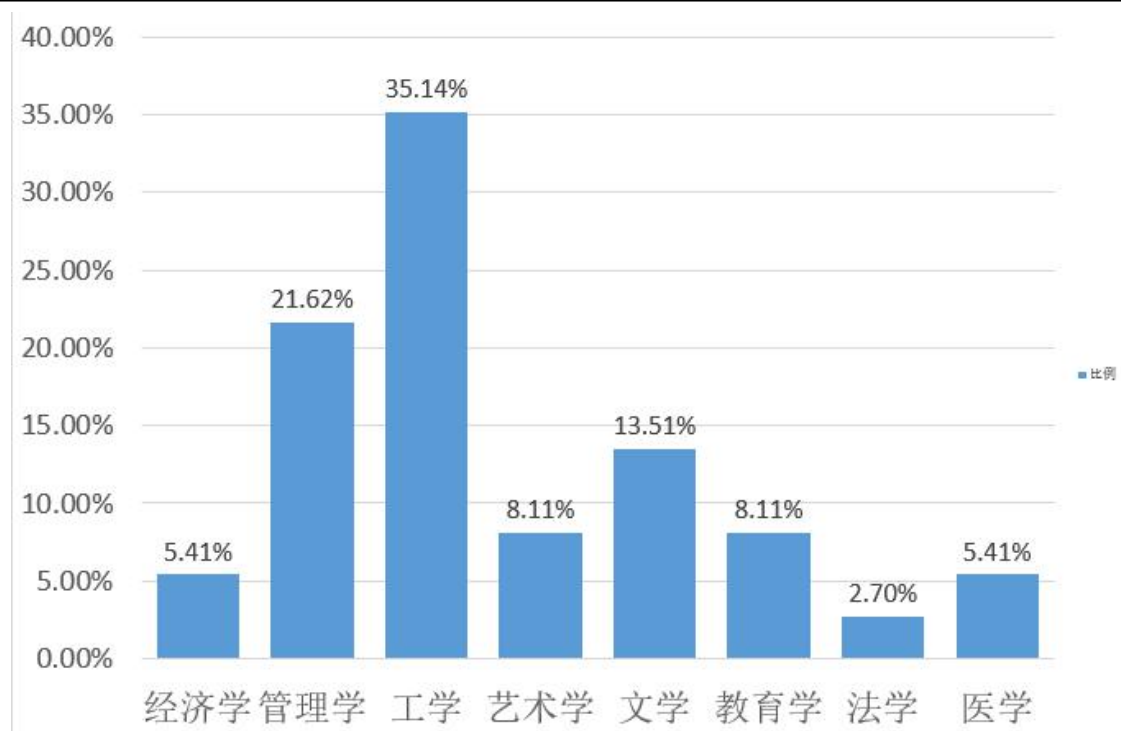


图1 各学科专业占比情况

（三）各类全日制在校生情况

学校目前全日制在校生总规模为 19471 人。本科在校生 10390 人（一年级 3464 人，二年级 2608 人，三年级 2311 人，四年级 2007 人，其他 0 人），本科招生人数逐年增加,本科生数占全日制在校生总数的比例为 53.36%。

（四）本科生源质量情况

学校本科在全国 27 个省（市、自治区）设置招生计划，录取涵盖艺术类提前批本科、本科提前批、普通本科批、本科二批等本科招生批次，2020 年，共设置 29 个本科招生专业，其中 11 个专业按照大类招生，本科招生计划 2677 名，实际录取 2681 人，实际报到 2552 人，实际报到率 95.19%。其中在陕西录取 1711 人，在其他省市区录取 970 人（分布在北京、河北、山西、内蒙古、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、甘肃、青海、宁夏、新疆等 26 个省市区）。

学校生源以本省生源为主，本省生源占 63.82%，外省生源占 36.18%（见表 2）。2020 年，在陕本科录取文史类最高分 482 分，最低分 444 分，平均分 456

分，录取最低分高出省控制线 39 分;在陕本科录取理工类最高分 449 分，最低分 386 分，平均分 401 分，录取最低分高出省控制线 36 分（见表 3）。

表 2 2019-2020 年录取新生概况表

		2019 年		2020 年	
		人数	比例	人数	比例
录取人数	总计	2596		2681	
	陕西	1762	67.87%	1711	63.82%
男女生比	男	779	30.00%	799	29.80%
	女	1817	70.00%	1882	70.20%
生源省份数		27		27	

表 3 2019-2020 年在陕录取普通本科成绩情况表

	2019 年		2020 年	
	文史	理工	文史	理工
二本线	400	363	405	350
最高分	496	450	482	449
最低分	430	387	444	386
平均分	449	401	456	396

二、师资与教学条件

（一）师资情况

学校现有专任教师 1043 人、外聘教师 240 人，折合教师总数 1163 人，生师比为 16.93:1。

专任教师中，具有 3 个月以上境外留学、访问和进修经历的 62 人，占专任教师的比例为 5.94%；“双师型”教师 193 人，占专任教师的比例为 18.50%；具有高级职称的专任教师 362 人，占专任教师的比例为 34.71%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 661 人，占专任教师的比例为 58.58%（见表 4）。

表 4 学校教师情况统计表

项目		数量	比例
专任教师	总计	1043	/
	具有高级职称	362	34.71%
	具有研究生学位	611	58.58%
	双师型	193	18.50%
	具有工程背景	203	19.46%
	具有行业背景	234	22.44%
外聘教师	总计	240	/
	其中境外教师	4	1.67%
折合在校生数		19690.9	/
生师比		16.93:1	/

1. 职称结构

专任教师中，具有正高级职称的 88 人，占专任教师的比例为 8.44%，具有副高级职称的 274 人，占专任教师的比例为 26.27%；具有中级职称的 514 人，占专任教师的比例为 49.28%；具有初级职称的 101 人，占专任教师的比例为 9.68%；未评级的 66 人，占专任教师的比例为 6.33%（见表 5）。学校师资队伍职称结构合理。

表 5 学校教师职称结构情况统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例	数量	比例
总计		1043	/	240	/
职称	正高级	88	8.44%	17	7.08%
	副高级	274	26.27%	67	27.92%
	中级	514	49.28%	88	36.67%
	初级	101	9.68%	23	9.58%
	未评级	66	6.33%	45	18.75%

2. 学历结构

专任教师中具有研究生学位（硕士和博士）的 611 人，占专任教师的比例为 58.58%；具有学士学位的 311 人，占专任教师的比例为 29.82%（见表 6）。学校

教师学历结构不断发展优化。

表 6: 学校教师学历结构情况统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例	数量	比例
总计		1043	/	240	/
最高学位	研究生学位 (硕士和博士)	611	58.58%	87	36.25%
	学士	311	29.82%	93	38.75%
	无学位	121	11.60%	60	25.00%

3. 年龄结构

学校高学历中青年教师在师资队伍中的主体地位得到加强和发展。专任教师中, 35 岁及以下的 247 人, 占专任教师的比例为 23.68%; 36-45 岁的 439 人, 占专任教师的比例为 42.09%; 46-55 岁的 169 人, 占专任教师的比例为 16.20%; 56 岁及以上的 188 人, 占专任教师的比例为 18.02% (见表 7)。学校教师年龄结构不断优化。

表 7 学校教师年龄结构情况统计表

项 目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例	数量	比例
总 计		1043	/	240	/
年龄	35 岁及以下	247	23.68%	71	29.58%
	36-45 岁	439	42.09%	69	28.75%
	46-55 岁	169	16.20%	42	17.50%
	56 岁及以上	188	18.02%	58	24.17%

4. 本科生主讲教师及教授为本科生授课情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 384 门, 占总课程门数的 45.77%; 课程门次数为 952 门次, 占开课总门次的 27.47%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 58 人, 以我校具有教授职称教师 78

人计，主讲本科课程的教授比例为 74.36%。

我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 80%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 20 人，占授课教授总人数比例的 31.25%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 73 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 44.24%。

（二）教学经费投入情况

为保证学校教学经费的投入，满足人才培养的需求，学校建立了相应的财务管理、财务预算体系，经费的投入使用严格按照预算执行、并报批董事会，经过董事会的审查。

学校在经费安排方面，以保证教学经费投入使用为前提，重点投向教学改革、科研经费、专业建设、实践经费等，并将教学经费投入和使用作为重点进行管理。2019 年度本科教学日常运行支出 3364.64 万元，相比 2018 年增加 262.69 万元。生均教学日常运行支出 1960.29 元。实践教学经费支出 242.3 万元，教学改革及专业建设经费支出 256.1 万元（见表 8）。学校对教学经费的投入逐年增加。学校设立内审机构，内审人员参与教学经费预算制定，后期跟踪审核，年末进行预决算差异分析，确保教学经费按照年度财务预算规定的用途足额使用。

表 8 2019 年本科教学经费投入情况表

项目名称	2019 年	备注
教学日常运行支出	3364.64 万元	
实践教学支出	242.30 万元	
教学改革支出	120.47 万元	
专业建设支出	135.63 万元	
学生活动支出	401.69 万元	
教师培训进修支出	143.31 万元	

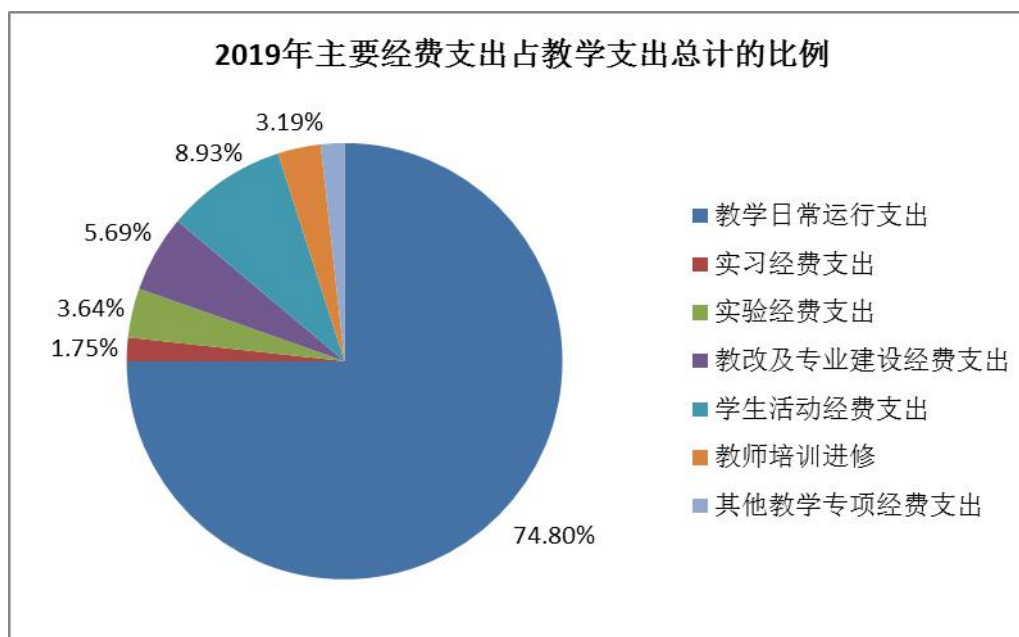


图2 主要经费支出占支出总计的比例

（三）教学用房及其应用情况

根据 2020 年统计，学校总占地面积 121.7023 万 m²，学校总建筑面积为 47.8788 万 m²。

学校现有教学行政用房面积 32.2909 万 m²，其中教室面积 10.9778 万 m²，实验室及实习场所面积 10.5395 万 m²，图书馆面积 2.724 万 m²。生均教学行政用房面积为 16.4 m²，生均实验、实习场所面积 5.35 m²。体育馆面积 2.0893 万 m²，运动场面积达到 10.785 万 m²，生均运动场面积 5.48 m²。

（四）图书馆及图书资源

图书馆作为学校的文献信息资源中心，全力发挥在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新中的作用。图书馆馆藏资源丰富，能够满足学校现阶段教育教学发展的需要。图书馆拥有纸质图书 160.95 万册，当年新增 16.5903 万册，生均纸质图书 81.74 册（见图 3）；拥有 14 个数据库资源平台的使用权，开启了 23 个新型数据库资源平台的试用功能，通用和专用数字资源丰富；2019 年电子期刊 0.91 万册，学位论文 322.80 万册，音视频 60846.7 小时，电子资源访问量 256.09 万次，当年电子资源下载量 50.68 万篇次，有效支持了学科专业建设和科研发展。

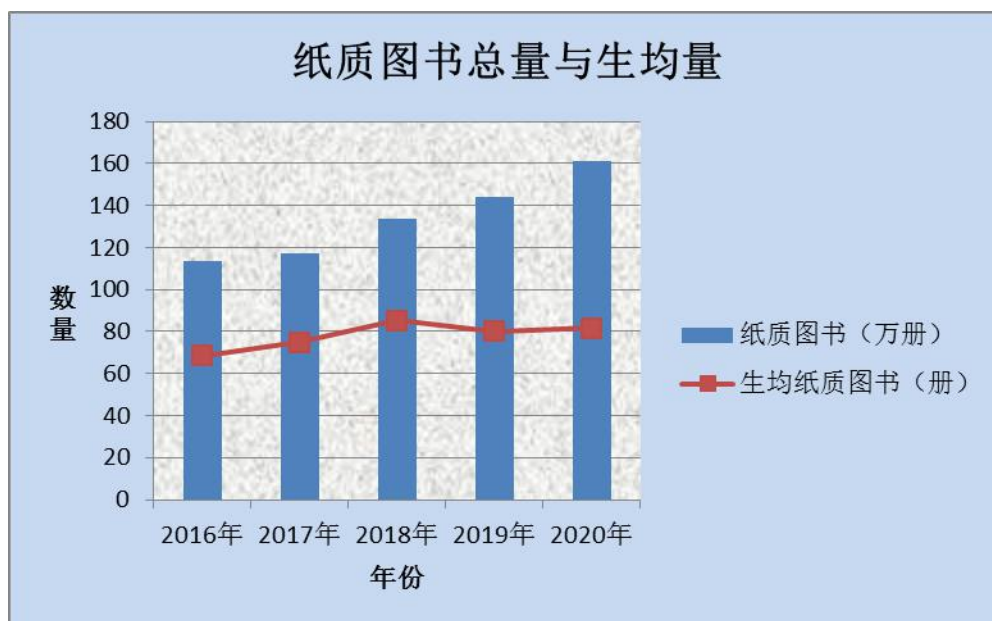


图3 纸质图书5年总量与生均量

学校重视图书馆持续建设，不断完善设施设备，优化美化阅读空间，加大线上虚拟服务力度，创新阅读推广形式，丰富读者服务内容。伴随智慧校园的建设，分批次推进学科专业分馆、智慧园区、智慧学区建设，加大学科服务力度，实现在校师生一体化服务。图书馆紧跟时代步伐，感知新业态，探究新问题，推动转型发展。

（五）设备及其应用情况

截止 2020 年 8 月 31 日，学校实验室共有 176 个，现有教学、科研仪器设备总值 14775.85 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1003.22 万元（见表 9），学校实验室设备可满足教学需要，且利用率高。

学校有 5 个省级实验教学示范中心（机械与电子信息工程实验教学中心、管理实验教学示范中心、软件与信息工程实验教学中心、建筑与土木实验教学示范中心、电气及智能制造实验实训教学中心），1 个省级虚拟仿真实验教学中心（基于 BIM 技术虚拟仿真实验教学中心）。

学校目前拥有国内先进的工业 4.0 实训基地，医学护理实训中心、计算机网络实训中心、现代物流实训中心、工业工程实训中心、教育技能实训中心、机电实训车间等技术含量较高的实验实训室。实验实训场所在保证日常教学的同时，还承担着学生技能培训、考证、第二课堂服务等，为学生参加互联网+大学生创新创业大赛、挑战杯、机械设计创新大赛等活动提供训练场所和创新平台；学生

在各类竞赛中多次获奖；实验实训室在培养学生综合能力方面也发挥着重要作用。

表 9 2019-2020 学年教学科研仪器设备数据表

仪 器 设 备	教学科研仪器 设备值（万元）		2019 年 9 月 1 日-2020 年 8 月 31 日	备注
		总值	14775.85	
		生均	0.75	
	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		1003.22	

（六）信息资源

学校信息化建设以网络优化升级和信息化服务平台建设为支撑，突出教学、学管、人事系统信息化和管理服务信息化两条主线，以信息技术应用和智慧校园建设为核心，继续推进深化智慧校园系统应用和学校管理信息化，提高学校信息化服务水平和网络安全防护能力，全面提高我校的信息化建设与应用水平。

学校校园网布设有线信息点 8864 个，无线访问接入点 3800 余个，校园网络覆盖所有办公教学场所和学生宿舍。网络核心设备之间以 100G 互联，核心与楼宇之间通过 10G 互联，校园网主干带宽达到 10000Mbps；校园网有 3 个运营商出口 5 条链路,出口带宽 5,000Mbps。学校采用虚拟化技术整合服务器资源，通过 7 台高性能服务器、20TB 存储设备和虚拟化软件，打造了一个可伸缩、可扩展、可用性高的网络运行平台，构建了全校统一管控的高性能服务器群及存储资源，学校数据中心存储设备裸容量达 50 T B。

疫情防控期间，保障校园网络、各业务系统正常运行。完成学生返校前的通话、上网、上课、测温各项工作的预案。积极与运营商沟通，推进校内通信基站扩容改造升级。与软件厂商密切配合，完成学生返校信息上报应用的开发测试和运行。配合校医院完成热成像设备的采购、安装、调试，并对该系统进行技术层面的保障。

目前接入网络的计算机已超过 4600 余台,各类注册用户 16000 多个，每天上线人次达 6500 多人次。校园网提供的服务包括 WWW、DNS 等基本服务，以及网上招生、信息发布、教务管理、数字图书、校园考勤等系统服务，提高了学校管理效率与水平。

三、教学建设与改革

学校高度重视本科教学工作，先后印发了《关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的实施意见》、《西安思源学院本科教学成果奖管理办法（修订）》、《西安思源学院大类招生学生专业选择管理办法（暂行）》、《西安思源学院本科通识

教育选修课程管理办法》、《西安思源学院本科教学团队建设管理办法（修订）》、《西安思源学院一流本科课程建设管理办法（修订）》、《西安思源学院 2019-2020 学年第二学期本科教学工作调整方案》《关于本科线上教学实施方案的指导意见》等系列规章制度，有效推进教学建设与改革工作。

（一）专业建设

2019-2020 学年，学校抢抓一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”等新机遇，适应工程教育专业认证、大类招生、1+X 证书试点等人才培养模式改革的需要，深入推进内涵建设，不断优化专业结构，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，围绕本科人才培养目标，学校启动了 2019 版本科专业人才培养方案和本科课程教学大纲的修订工作，系统设计和完善了人才培养方案，建立了符合我校创新型、复合型、应用型人才培养目标的新型课程体系，更加符合新时期高等教育对本科教育教学深化改革的要求和新时代经济社会发展对人才培养的要求，不断提高人才培养质量。

1.组织 9 个专业参加“国家级、省级一流专业遴选”工作，其中机械设计制造及其自动化、土木工程等 2 个专业被省厅推荐教育部参加遴选，电子信息工程、计算机科学与技术、财务管理、汉语言文学等 4 个专业获批省级一流专业建设点。

2.进一步优化人才培养结构，为毕业生创造更多再学习机会，培养复合型人才，增强学生就业创业能力，经统筹考虑社会用人需求、学生个人发展需求、各类型人才培养未来发展规划、学校实际办学条件等多种因素，组织机械设计制造及其自动化等 23 个专业备案申报第二学士学位教育专业，均顺利获批。

3.落实学校十三五学科专业建设规划，研究本科层次学生的特点与承载力，2020 年获批了“康复治疗学”本科专业；同年 7 月，组织申报了“艺术教育”、“戏剧影视文学”、“人工智能”、“风景园林”等 3 个本科专业，其中“艺术教育”专业已顺利通过教育部和省教育厅专家评审，待批复。

4.新增环境设计、汉语国际教育、学前教育、社会工作等 4 个专业学士学位授予权。2020 年应届本科生总人数为 2031 人，毕业人数 2030 人，毕业率为 99.95%，学位授予人数 2027 人，授予率为 99.8%。

5.土木工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术等 3 个工科专业向教育部提交工程教育专业认证申请，按 OBE 理念继续推进专业培养标准建设。

6.围绕应用型人才培养，以学科大类进行专业群建设。2020 年我校学科大类招生专业增至 5 个：计算机类、工商管理类、中国语言文学类、电气类、机械类。

（二）课程建设

1.加强课程体系建设，修订了 2019 级各专业人才培养方案

参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业评估认证标准，学校组织完成了 2019 级本科专业人才培养方案和配套的课程大纲的制修订工作。落实“三型”（创新型、复合型、应用型）人才培养目标；审视专业课设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度；深入推进人才培养模式创新，优化课程设置，改革教学内容，突出专业特色，强化创新精神和实践能力培养，构建多元化、特色化专业课程体系，为下一步内涵式建设打好基础。

2.已开设课程总况

本学年，我校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 836 门、3465 门次。其中省级精品资源共享课 12 门，在线开放课 5 门。各学科门类必修课学分、选修课学分、实践教学学分占比详见表 10。

表 10 必修课、选修课、实践教学学分占比表

序号	学科门类	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
1	经济学	74.86	25.14	35.71
2	法学	74.59	25.41	32.32
3	教育学	77.71	22.29	42.29
4	文学	78.70	21.30	39.06
5	工学	81.35	18.65	36.56
6	管理学	76.59	23.41	33.80
7	艺术学	78.87	21.13	43.58
8	医学	84.12	15.88	39.45

3.加强双创课程建设，培养学生创新创业意识

（1）按照“全体覆盖，突出重点、分类实施”的原则，建立多层次、立体化的创新创业课程体系。面向全体学生开设公共必修课、选修课和独立实践课，形成四年不断线阶梯式的培养课程体系。

（2）学校面向所有专业开设《职业规划》、《创新思维与能力》和《创业基础》三门通识必修课，并将创新创业教育融入专业课程教学，有效促进了创新创业教育与专业课程教学的融合。同时，学校将创新创业教育融入专业实践环节和第二课堂，引导各专业结合专业特点，设置认知实习、毕业实习、课外创新实践、毕业论文（设计）、创业实践、就业指导等实践环节，强化创新创业训练。

（3）《双创引领专创融合应用型创新创业人才培养模式研究与实践》获得中

国创造学会创新教育成果一等奖。

4.一流课程建设打造，初见成效

(1) 学校印发了《西安思源学院一流本科课程建设管理办法（修订）》，明确了建设原则、规划、管理、运行、应用、评价、支持和保障等相关内容，实施“课程、团队、教材”三位一体捆绑式建设，并配套专项建设经费予以支持。

(2) 启动校级一流课程申报与建设工作。立项建设 29 门精品在线开放课程，30 门线上线下混合式、线下和社会实践一流课程，其中《建筑材料》获批省级线下一流课程。

(3) 我校赵惠霞教授主讲的《现代美学》（英文版）慕课入选教育部首批国际 MOOC 平台“金课”。境内累计选课 13300 多人次，境外累计选课 100 多人次。

(4) 我校申海杰副教授主讲的《Linux 操作系统》精品在线开放课程入选智慧树网 2020 秋冬学期智慧树网“本科高校专业课程 TOP100”，综合排名为第 19 名。校内外学生累计选课 16000 多人次。

（三）教材建设

学校以落实立德树人为根本任务，提高本科教材质量为中心，深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，突出重点，发挥优势，锤炼精品，鼓励教师结合专业和学生特点，编写和出版有特色高水平的校本教材，构建思源特色的应用型、立体化教材体系。《现代美学：审美现象发生机理和规律》等 8 本自编教材获得校级本科教材建设项目立项出版。

（四）教学改革与成果

(1) 省级教学改革项目结新果。“地方本科院校汉语言文学专业‘以核心能力为导向’的人才培养体系建设与实践”获得陕西省教学成果二等奖；“基于 OBE 的课程体系创新实践研究促一流新工科人才培养”、“立足于新工科建设的自动化专业智能化改造升级探索与实践”2 个项目获批陕西省新工科研究与实践项目，至此，我校累计有 3 项新工科研究与实践项目获得省级立项；《建筑材料》获批省级线下一流课程；省级教学管理先进个人 1 名。

(2) 省级教研项目推进顺利。陕西省教育教学改革研究项目“基于智能制造需求的人才综合技能训练模式与实践”、“面向 BIM 的土木工程应用型本科人才培养模式创新研究与实践”顺利结题；“‘新文科’建设：陕西地方本科院校汉语言文学专业应用型人才培养模式研究”、“应用型本科高校校外导师制协同育人模式实践研究”和“基于 OBE 的《人工智能与网络技术综合应用》创新型教学体系与应用实践探索”顺利通过陕西省教育厅中期检查，其他项目正在按照计划推

进实施中。

(3) 加大校级教学改革研究项目的培育力度。学校印发了《关于做好 2019 年度校级教育教学改革研究项目立项申报工作的通知》，围绕立德树人根本任务，对接新工科、新文科、医教协同等需求，深化创新创业教育改革，突出创新型、复合型、应用型人才培养，从优化调整专业结构、加快教师教学能力培养、创新人才培养模式、重构课程体系、革新教学内容、活化教学方法、强化实践育人、促进成果转化、注重学习过程考察和学生能力评价体系、健全教学管理机制体制建设等方面进行研究、探索和实践。最终确立 39 项校级教学改革项目并给予专项经费支持建设。

(4) 重视本科教学团队建设。学校印发了《西安思源学院本科教学团队建设管理办法（修订）》（西思院发〔2020〕40 号），以教学名师、教授为带头人，以相关课程群任课教师为主体，建立有效的团队合作机制，推进教学工作老中青相结合、发挥传、帮、带作用，全面提高青年教师教学水平，发挥优秀人才引领作用，开展教学研讨与教学经验交流，开发教学资源，推动人才培养模式及课程体系的改革创新，促进教学内容、教学方法改革，实现科研成果向教学成果转化目标和我校本科教育教学质量快速提高的目的。经校内外专家评审，最终 14 个校级本科教学团队获得立项。

(5) “基于 BIM+VR 的土建类虚拟仿真实验‘金课’建设”获批教育部 2019 年第二批产学合作协同育人项目。

（五）实践教学开展情况

1. 实验教学开展情况

本学年本科生开设实验的专业课程共计 384 门，其中独立设置的专业实验课程 192 门。疫情防控“停课不停学”期间，利用自建课程资源开展省级、校级线上精品实验课、虚拟仿真实验教学项目，辅助理论教学。严格执行实践教学计划，加强过程管理，坚持每周开展实践教学检查，并做好记录和意见反馈。

2. 校外实习开展情况

学校现有校外实习、实训基地 258 个。全校各专业与 30 家企业签订校企合作及实习协议，其中，新建立合作关系企业 26 家。组织 6314 人次开展了各类校外实习实训。

3. 本科毕业论文（设计）实施情况

2020 届有 21 个本科专业 2031 名本科毕业生参加毕业论文（设计）教学环节，经过毕业论文（设计）选题开题、初稿写作、中期检查、答辩等，最终所有学生通过毕业论文（设计）考核，本届毕业论文总体优良率为 55%。

（六）学生创新创业教育开展情况

1. 完善创新创业管理体系

学校成立创新创业工作领导小组，由校领导担任组长亲自主抓创新创业教育全盘工作，创新中心、创业中心、各二级学院、教务一处、校团委等部门各司其职协同创新创业教育工作。各部门职责清晰分工明确，相互促进形成合力，共同为学校创新创业教育工作而努力。

2. 完善创新创业基础设施功能建设

学校进一步提升大学生创业基地服务功能，加大与政府、企业、校友的合作，使入驻创业基地的学生项目获取资源的渠道拓宽，在企业导师、校友导师、校内导师的指导帮扶下，实现真正意义上的“创业”。大学生创业基地目前累计吸引 70 余个创业团队以及 36 个专业社团入驻，有 25 个项目成功孵化。2020 年，有 6 家企业入驻孵化区，有 15 个初创团队入驻苗圃区，均为在校生创业团队。

3. 创新创业成果保护与转化

西安思源学院注重创新创业成果保护和转化。本学年，师生申报创新成果，获批专利 54 项，其中超过一半为学生专利。

4. 开展创新创业实践活动

本学年西安思源学院举办了第十七届创新节，面向各专业本科生设置机械电子创新大赛等八项赛事，共征集创新创业项目 1277 项，吸引了数千师生参加。经过初赛和决赛，评出各种奖项 140 多项，师生创新创业积极性空前高涨。

创新文化节营造的创新文化氛围愈加浓郁，第六届中国国际“互联网+”创新创业大赛 3 个项目获省赛高教主赛道铜奖，1 个项目获“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖；“挑战杯”大学生竞赛获得省赛二等奖一项、三等奖三项；第三届全国大学生创新体验竞赛中获国赛二等奖一项，三等奖一项；本学年获批立项 51 项国家级、省级大创项目，其中国家级 7 项，省级 44 项，包含创新训练项目 39 项、创业训练项目 10 项、创业实践项目 2 项。大大提升了学院的社会影响力和良好声誉。

（七）国际交流

学校积极探索国际合作办学模式，培养国际化人才实施本土教育，努力打造鲜明的国际化办学特色，主动加强国际合作与交流工作的持续开拓和深入发展，吸引国外优质教育资源，使我校国际合作与交流的影响力不断提高。

1. 学校紧紧围绕专业硕士培育专业和一流专业建设为根本，不断探索国际合作办学模式，先后与英国、美国、澳大利亚、韩国、乌克兰、香港等国家或地区

建立了合作关系，服务于学校硕士点培育专业和一流专业建设，为我校师生提供了良好的国际教育资源平台。

2.学校已录取外国留学生 45 名，在校生 14 名，台湾籍学生 1 名，香港籍学生 1 名。积极响应政府“一带一路”经济战略，结合我校专业特色和优势，通过空港新城大宗跨境贸易项目合作，充分发挥外国留学生来源国的资源优势，按照中国贸易规则和惯例，助力中国制造对外输出，人才培养与实习、就业紧密结合，创新外国留学生人才培养新模式。

3.吸引了众多的国际政要、驻华大使、国外教授和知名学者来校访问、讲学与交流。葡萄牙驻华大使、英国哈德斯菲尔德大学、美国伯米吉州立大学、美国纽约州立大学、葡萄牙雷利亚理工学院、马来西亚吉隆坡建设大学、泰国诗纳卡琳威洛大学、泰国私立学校联盟等海外高校的领导、专家和教授来我校参观访问。

4.学校通过与海外高校联合培养、校际交流、学生互换等多种形式，为学生提供多样化的海外学习交流渠道。教师与学生不仅在专业知识方面得到了学习，在开拓了视野的同时也体验了不同的文化。

5.学校建立涉外防疫制度，采取有效措施，坚决落实“内防反弹、外防输入”政策，疫情期间劝阻出入境人员 15 人次，疫情管理和宣传覆盖各类涉外人员 55 人，充分利用网络资源优势，开展来华留学生教育和国际合作与交流工作。

6.学校将持续拓展国际教育合作网络，引进海外优质资源，开展高水平合作项目，在促进中外人文交流、服务“一带一路”国家战略、培养国际化人才等方面努力工作，在整合现有的国际合作资源的基础上，依托“一带一路”核心区城市的优势，不断开拓创新，奋力谱写新时代西安思源学院国际合作交流工作的新篇章。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1.人才培养目标定位

自觉践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有创新精神和一定实践能力，生产、建设、服务、管理一线所需的创新型、复合型、应用型人才。

2.培养特色

（1）契合时代新要求，贯彻落实新时代高教 40 条，改善育人体系、育人环境、育人过程、育人资源、育人方法，强化育人效果和质量，全面提升育人能力。

（2）聚焦教育“两个根本”，落实“三个合格”“八个首先”的要求，集全校力量办好本科教育，推动各环节协同创新、深化内涵式发展。以职业需求和学

生发展为导向，适时调整本科专业人才培养方案。

（3）聚焦专业核心能力，突出创新型、复合型、应用型人才培养总目标，突出国标新要求，突出产教融合、校企合作，将学校定位、时代需求、能力培养、特色发展、认证理念等体现其中。

（4）以工程教育专业认证为突破口，驱动课程、教材、团队、实践条件、标志性成果等一体化建设，培育名师、领航“金课”、推行课堂革命、强化教育改革、全面提升师生竞技能力。重点打造精致工科专业群，领衔发展智能制造、智能建造等，新工科特色凸显。紧跟“一带一路”战略，大力推进新文科建设。以社区大康养服务为目标，推进新医科建设。以面向乡镇服务为主攻方向，推进托育、幼教、小学全科教师培养，强化教育类专业集群建设。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 22.59 门，其中公共课 2.65 门，专业课 19.95 门；各专业平均总学时 3151.62，其中理论教学与实验教学学时分别为 1654.54 和 632.22。

以“一流专业”“一流课程”建设为抓手，借助专业认证、大类招生、学分制改革的多模式人才培养，全面推进 OBE 教学理念。修订了《西安思源学院一流本科课程建设管理办法（修订）》、《西安思源学院本科教学团队建设管理办法（修订）》等文件，制定了《西安思源学院基于 OBE 理念的本科教案书写要求》、《西安思源学院本科试卷命题原则与试卷要求》等文件，推进“课程、团队、教材”三位一体建设。制定了《2020 年大学生创新创业训练计划项目评审工作方案》、《西安思源学院本科毕业论文管理细则》，推进 OBE 理念的实践教学改革。

（三）立德树人落实机制

学校始终坚持立德树人根本任务。坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，把增强学生理想信念、社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到专业教育教学全过程，把思想政治教育贯穿到本科教育全过程。

1.以一流课程建设和课堂教学改革创新为抓手，依托课程教学团队建设，推进课程内容更新，将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入到课程教学中，大力推动以“思政课+课程思政”为目标的课堂教学改革，学校制定《西安思源学院关于思政课程与课程思政协同建设的实施意见》，成立西安思源学院思政课程与课程思政协同建设指导委员会，组织课程思政建设观摩比赛，打造一批育人效果显著的精品专业课程。

2.以立德树人为根本，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，总结“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的人才培养经验，开展创新教育改革。

3.以中华传统内容为育人资源，提升课程思政高起点，扎实推进人文社科类教学团队建设。2020 年学校启动校级教学团队建设工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面，通过强化哲学社会科学各专业与思想政治教育，使得专业和育人相互融合、交叉渗透，启动“中国传统文化类课程教学团队”、“美学美育理论类课程教学团队”、“中国文学类课程教学团队”建设。

（四）学科竞赛

1. 本学年我校本科生共参加了 13 种省级以上学科竞赛，获奖 106 项，其中中国赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项，省赛一等奖 21 项、二等奖 36 项、三等奖 38 项、优秀奖 4 项；优秀组织单位 1 项。

2. 体育竞技成绩优异。陕西省第九届大学生体育舞蹈暨健身交谊舞锦标赛甲组单人团体舞第二名；第 22 届陕西省大学生篮球联赛暨 CUBA（阳光组）陕西赛区比赛第二名；第 22 届 CUBA 中国大学生篮球三级联赛（阳光组）女子组全国总决赛全国第四名。

3.大学英语教学采用“分层教学+包班教学+小班授课”教学模式，构建“课堂教学+移动学习+多元考核+第二课堂”的“四位一体”教学体系，充分利用移动设备和丰富的网络资源，营造开放的学习环境，着力提升学生的英语应用能力。我校本科生大学英语四级考试通过率逐年提高。

（五）专任教师数量与结构

各专业专任教师数量均能满足本科教学需要，达到国家标准要求。职称、学历、年龄、学缘结构基本合理。各优势、特色专业师资水平均在平均线以上。

（六）主要专业的具体介绍

1.机械设计制造及其自动化专业

本专业培养自觉践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具备机械设计制造专业知识、“智能制造”前沿知识、创新理念和工程应用能力，能胜任机械产品数字化设计、机械加工工艺设计、工业机器人应用、3D 打印技术应用、数控加工、生产技术管理等岗位工作的应用型高级技术人才。

践行 OBE 理念，推进新工科建设。人才培养以智能制造技术为引领，融合工业机器人技术、增材制造（3D 打印）技术，构建跨学科课程体系，紧跟新一

代产业革命发展趋势。2020 年本专业被陕西省教育厅推荐遴选国家级一流专业建设项目。

深化创新创业教育改革，提高就业竞争力。大学生创新创业训练成果丰硕，2017 年以来本专业学生获省级以上竞赛获奖 54 项；完成大学生创新创业训练项目 37 项；取得专利 18 项。毕业生基础扎实，素质结构紧跟时代发展趋势，满足行业企业的人才需求。

本专业先后建设和升级改造了 12 个实验室。其中与西门子公司共建基于网络的“智能制造生产线实验室”，可以培养学生智能制造系统总体方案设计、调试和维护岗位能力，工业机器人操作岗位能力，也可作为教师和研究生研究机器人控制算法等与人工智能相关课题的平台。“数控加工及分析实验中心”集现代先进数控加工技术之大成，能使学生掌握最新的数控加工技术，学生在校期间就能够完成数控加工技术完整的工程训练。CAE 实验室可用计算机辅助完成复杂工程和产品结构强度、刚度等力学性能的分析计算以及结构性能的优化设计。基于众多实验室建设的“电气及智能制造实验实训教学中心”获批省级实验教学示范中心。

本专业坚持不懈的推动实习基地建设。先后与洛阳一拖集团、东风汽车发动机分厂、增材制造国家研究院创客训练中心等多家公司签订了实习实训协议，组织学生有针对性的开展实践教学，对学生工程应用能力和实践能力的培养取得很好的教学效果，提高了学生的就业竞争力。

2. 电气工程及其自动化专业

培养具备电气工程领域相关的基础理论、专业知识和实践能力，从事系统设计、运行、开发等应用技术专门人才。培养方向为“电力及电器”。

已形成学历层次较高，年龄梯次合理的教师团队，师生比达到国家本科教学质量标准。教授都能给本科生上课。

该专业校内专业实验实训室有：电气工程实训室、电力系统自动化平台实验室、继电保护实验室、高电压试验站、太阳能光伏发电实验室、传感器及检测实验室、单片机实验室、PLC 实验室、电机与拖动实验室、电力电子实验室、高低压配电柜实训室等。

校外实训基地：国家电网西安东郊 330kV 变电站、陕西石头河水电站、长江三峡水电站、航天自动化技术有限公司、西安地铁公司。

已有就业订单班：陕西隆康电力工程有限公司、陕西正泰智能电气有限公司、南京嘉环科技有限公司。

优质就业率达到 40%，特别是该专业特色明显，主要为地方电网输送人才，因此该专业毕业生进入电网工作的比例日益增多。

3. 智能制造工程专业

本专业培养具备智能制造领域的相关理论知识、专业技能及实践综合能力，掌握现代制造技术、自动控制及数字信息、工业机器人编程与集成相关知识，能在现代制造行业从事智能制造装备系统（工业 4.0）的开发、集成、设计与制造、运行、管理与维护等方面工作的高层次技能型专门人才。

本专业以现代科技为引领、以社会需求为导向，结合智能制造特点，依托西门子数字工厂公司开展教学培养工作，坚持“综合能力+创新能力”的人才培养思路。培养具有现代企业需求的多技能、复合型、创新型综合能力的高技能人才。

智能制造工程专业依托工学院在机械制造领域和电气自动化领域的雄厚背景具有一支教学经验足、教学理念新、教学人员实力强、专业背景合理的老、中、青合理组合的教学团队。本专业教学团队成员百分之九十以上人员具有硕士以上学历，其中具有教授、副教授、高级工程师等高级职称人员占比 50%以上，具有一线实践经验的教师人员占比 90%以上。

本专业拥有陕西省“电气及智能制造实验教学中心”，其中实验中心的“工业 4.0 示范基地”拥有和西门子公司合建的“智能工厂实验室”，该实验室是目前西北地区最先进的数字化工厂实验室；同时还拥有“现代加工实验室”、“CAE 计算机辅助实验室”、“网络化智能加工实验室”等先进的智能制造实验室。同时实验中心还有“PLC 实验室、传感器及检测实验室、机构创新实验室”等 18 个实验室可以满足本专业的基础及专业实践训练要求，开放创新的实验管理机制极大的培养学生的热情和学习自主学习能力。

本专业拥有东风汽车发动机分厂、增材制造国家研究院有限公司、东风汽车有限公司商用车公司发动机厂等一批生产规模适度、技术装备先进、管理科学规范的校外实习实训基地。

4. 自动化专业

本专业培养具备自动化领域相关的基础理论、专业知识和实践能力，从事自动化系统开发、运行及维护等方面工作的技术技能型专门人才。

本专业以创新、创业能力培养为核心，构建跨学科的人才培养模式，着重培养过程控制、运动控制、计算机控制等方面的专门人才。

本专业已形成学历层次较高，年龄梯次合理的教师团队，师生比达到国家本科教学质量标准。教授授课比例达到 100%。

本专业与正泰电器等多家公司签订校企合作协议，校外实训基地：正泰电器、航天自动化技术有限公司、长江三峡水电站、西安地铁公司、德高印染自动化有限公司。

本专业校内专业实验实训室有：自动化工程综合实训室、过程控制系统实验

室、智能制造控制实验室、计算机控制系统实验室、传感器及检测实验室、单片机实验室、PLC 实验室、电机与拖动实验室、电力电子实验室、恒压供水、电梯控制实训室等。

5.材料成型及控制工程

本专业按照国际工程教育认证的标准进行人才培养，培养掌握材料成型及控制工程的理论知识，具备较强的实践能力，基础扎实、知识面宽、素质高、富有创新精神，能够服务地方经济、在材料成型工艺过程、材料成型过程自动控制、装备设计及先进材料工程（3D 打印、激光成型）等领域从事科学研究、技术开发、设计制造、生产组织与管理，具有实践能力和创新意识的高级应用型工程技术人才。

本专业以培养实用型、技能型技术人才为出发点，瞄准材料成型及控制工程职业岗位的实际需要，从数字化设计、材料成型工艺、先进成型技术（3D 打印、激光成型、机器人）三大模块培养学生的基本理论和实际操作能力，使学生不但具有传统材料成型工艺及模具的设计与制造能力，而且能熟练运用 CAD、CAM 相关软件（Pro/E、UG）进行较复杂的 3D 产品设计，能操作数控机床，掌握设备安装、调试与维护等相关知识。

本专业理论授课教学团队由专家教授领衔，实践实训课程由具有企业实践经验的、具有“双师”素质的高级工程技术人员负责。

本专业校内拥有智能制造生产线实验室、3D 打印实验室、快速成型实验室、机器人实验室、数控加工及分析实验中心、CNC 模拟实验室、CAE 实验室、机械综合实验室、模具实验室、教学模型陈列室、液压与气动实验室、测量实验室、PLC 控制实验室、单片机实验室等 15 个专业实验实训室。

校外合作单位有西安国家增材制造研究院有限公司、宝鸡秦川机床集团公司、西安黄河机电有限公司、西安大金制冷公司、振华重工集团等。

6. 计算机类（计算机科学与技术、网络工程）

本专业培养自觉践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展。掌握计算机基础知识、基本理论和基本方法，具备软件开发、软件测试、物联网系统设计开发、网络工程技术、数据安全、数据处理能力的创新型、复合型、应用型人才。立足陕西，服务于西部，辐射全国。瞄准软件开发、软件测试、物联网系统设计开发、网络工程技术及数据处理等技术岗位。基础宽厚、专通结合、注重技术应用能力，以面向应用、兼顾软、硬件结合的宽口径专业为目标。

本专业拥有基础实验室和专业实验室共 10 个，总实验设备 429 台套。先后与南京云创公司、西安云和公司等建立了 12 个实习实训基地，推动学校与行业企业建立紧密的人才培养协同机制。校内实验实训场所 8 个。拥有陕西省双创试

点学院，机器人与物联网创新工作室，强化学生应用“基于.net 智能开发实践平台”、“JEECG 微云智能开发平台”企业级平台。省级精品资源共享课 4 门，省级创新创业教育课程建设 2 门，校级一流课程建设 5 项，校内专业实验室 8 个，校外实训基地 12 个，校内综合创新创业基地 2 个。教师科研项目作为教学案例 15 项。省级以上大学生创新创业训练计划项目 40 余项。

目前，计算机类在校学生 720 人。专业教师团队学历层次较高，硕士及以上学历达到 97%，副教授以上职称教师达到 60%以上，教师年龄梯次合理，师生比达到国家本科教学质量标准。副高以上职称教师均参与专业教学活动，其中 80% 参与理论授课，90% 参与实践指导。

坚持立德树人的人才培养中心地位。学院秉持“育人为本、质量至上、追求卓越”的教育理念，以立德树人为根本任务，不断深化教育教学改革。建立校企深度融合、互嵌的应用型人才培养模式。开展基于 OBE 导向的创新实验班教学，强化计算机综合技能及工具软件的应用，将专业知识转化为解决专业问题的技术能力，培养学生团队协作精神，改革传统考核方式，以生动有趣的现实场景为主题，实现智能化改造思维导图，完成智能化作品设计，线上考评结合团队现场演的考核模式，获得省级教学改革项目立项。2019 年学生参与省级以上竞赛十余项，其中两次斩获全国机器人竞赛一等奖；发现杯西部赛区一等奖两项，省级特等奖一项，全国二等奖一项；蓝桥杯软件设计大赛省级二等奖两项，三等奖一项；全国数模设计大赛省级三等奖两项；全国软件杯设计大赛国家三等奖一项。

拥有“软件与信息工程”省级实验教学示范中心，省级“软件与信息工程人才培养模式创新实验区”，学生参与率达 60%以上。

7. 护理学专业

培养自觉践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，系统地掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能，具有服务临床护理工作基本素养，具备在各级各类医疗卫生机构从事护理、预防、保健工作的创新型、复合型、应用型人才。

严格按照专业人才培养方案，推进人才培养工作有序开展，校内外实训条件能够充分满足教学研究要求，实践教学开出率 100%。年龄梯次合理的教师团队，师生比达到国家本科教学质量标准，高级职称的教师都能给本科生上课。护理学专业设立后，学校不断加大对本专业的经费投入，每年教学经费持续增加。

8. 教育学专业

本专业培养具备教育学、心理学及管理学知识的跨学科、跨专业的“一专多能”型教育工作者。毕业生能够在中小学及教育领域从事教学、心理辅导、行政管理等技术或管理工作。本专业自 2014 年起开始招生，现有在校生共 1205 人，

拥有校内外全真实践教学体系。校内以教育技能实训中心为载体；校外以灞桥区东城第一小学、西安市灞桥区纺织城小学等校外实践基地为依托，重视学生创新创业能力的培养，以提高实践创新能力为特色，将实训教学贯穿人才培养全过程，践行“教学做合一”的理念。

9. 学前教育专业

本专业培养具有幼儿教师专业素养和创新精神，具备幼儿园教育教学、保教管理能力的创新型、复合型、应用型人才。毕业生能够在学前教育领域从事幼儿教师、早教教师、教育教学管理等工作。已建成以陕西师范大学幼儿园、第四军医大学幼儿园及西安第一保育院为代表的校外顶岗实习与就业基地；建立了1个订单联合培养基地，定向培养幼儿园体育教师。

为全面提高学生的基本素质和能力，学前教育专业结合 OBE 理念，制定以两大体系为抓手、九大项目为中心的“能力工程”，练就师范生扎实功底；同时，创新探索“以赛促教，以赛促学”的“竞赛工程”实践教学新模式。

10. 小学教育专业

本专业立足陕西、面向西部，培养视野广阔,具有良好的道德品质、师德修养及科学人文素养,掌握小学教育学科理论基础，又具有扎实的小学各学科教学技能，能胜任小学语文、小学数学、小学英语、艺术教育、体育教育等学科教学,具备良好的心理辅导技巧和较强的班级管理能力,适应基础教育发展需求的高层次复合型应用人才。

本专业师资职称结构较为合理，基本满足专业发展需要。本专业采用“1+2+1”培养模式，在先进良好的教育理论引导下，以后宰门小学教育集团为代表的校内外基础、优质实践基地为依托，辅之以校内“能力工程”实践体系，对学生包括三笔字、舞蹈、音乐、课堂教学、小学班队活动组织、小学生心理辅导在内的13项专业能力进行夯实，旨在让学生快速融入教师角色，适应课堂，为教师职业做好坚实的理论和实践准备。

11. 大数据管理与应用专业

培养具备数据智能分析、数据获取与处理及商务智能开发与决策的创新、复合、应用型人才。本专业师资结构较为合理，基本满足专业发展需要，师生比达到国家本科教学质量标准。教授都能给本科生上课。校内建有大数据综合实验室，校外与陕西翰海睿智大数据科技有限公司、北京国富如荷网络科技有限公司等企业签订了校企合作协议书。构建了基于工作岗位角色，包含公共基础课、学科专业基础课、专业核心课、专业选修（拓展）课及专业实践课程的新型课程体系。通过校外实践基地的实践教学及指导学生参加双创大赛培养学生创新创业能力。

12.财务管理专业

培养掌握财税、金融、会计等基本理论，能够从事资本运营、投融资管理、会计核算、纳税申报等的创新、复合、应用型人才，为中小微企业服务。本专业已形成学历层次较高，年龄梯次合理的教师团队，师生比达到国家本科教学质量标准。教授都能给本科生上课。校内建有专业实验室 5 个，与深圳博迪建有教育部企业财税风险预测与控制“产教融合、协同育人”平台，开设相关独立实训课程，指导学生参加职业技能证书考试。积极组织学生参加各类学科竞赛，培养学生实践创新能力。

13.国际经济与贸易专业

培养具备外贸实战能力，能够从事进出口业务、跨境电商、国际商务管理的创新型、复合型、应用型人才，为“一带一路”国家战略及陕西建设内陆改革开放高地而服务。本专业已形成学历层次较高，年龄梯次合理的教师团队，师生比达到国家本科教学质量标准。教授都给本科生上课。校内外共有 5 个实训基地；省级大学生校外双创实践教育基地 1 个。专业课程体系分为专业核心课、选修课（职业方向+专业拓展）和独立实践课。构建了“项目驱动、基地支撑、校企政三位一体”商贸类大学生校外创新创业实践教育体系。

14.电子商务专业

培养熟悉电商理论与技能，能够从事电子商务交易、运营管理、网络营销、跨境电商的创新、复合、应用型人才，为地方经济及生产管理建设一线服务。本专业已形成职称和年龄结构较为合理的师资队伍，师生比达到国家本科教学质量标准。教授都给本科生上课。建有 2 个校内实训室和 1 个校外实习实训基地。专业课程体系分为专业核心课、选修课（职业方向+专业拓展）和独立实践课。通过开设创新创业课程，依托各类双创大赛及第二课堂开展创新创业教育。

15. 土木工程专业

本专业设立于 2009 年，为我校首批重点建设的工科专业，已列入陕西省一流专业建设项目、省级专业综合改革试点项目行列，并于 2019 年 6 月被陕西省推荐申报国家一流专业，同时积极申请参加国家教育部“工程教育认证”。2020 年陕西教育厅推荐遴选国家一流专业建设项目。

该专业与产业转型紧密对接，以新工科和 OBE 教学理念为主导，以校内建筑设计院为依托，借助“六位一体”实践教学平台，采用“两平台、多融合、三递进”的人才培养模式，主要走 BIM 信息化、装配式建筑、智能建造技术人才培养道路。

该专业现有省级教学团队，省级实验教学示范中心，同时还有《混凝土与砌体结构》、《土木工程制图》、《土力学与地基基础》三门省级精品资源共享课。教

师团队学历层次较高，年龄梯次合理，其中十余人具有临潼燃气大厦、海南核电站、向家坝水电站等大型项目的工程背景。专业师生比达到国家本科教学质量标准。

同时该专业与陕建集团、云南建投集团、永明项目管理公司等知名企业建立校企合作基地和订单班合作协议。人才培养方面，根据社会工程界的快速发展，及时对教学计划和人才培养方案进行修订，并持续改进，经常组织教师深入工程现场，到建筑公司、设计院等企业顶岗实习、走访调研，有针对性的对课程体系设置和课程内容安排进行变动。近两年修订的《BIM 软件应用实训》、《建筑结构综合设计实验》、《装配式建筑工程》、《基础工程与施工技术综合实训》等教学大纲，普遍增强了实践教学力度和学生工程应用能力的培养。同时，针对应用型教学的特点、结合教学和工程经验，公开出版 3 部自编的应用型教材。

经过几年的发展，教师的科研成果数量明显增多，学生参加省部级、国家级竞赛获奖数目增多，近期已有各级科研项目 40 余项，省部级各类学科竞赛获奖 41 项。成就世纪英才,建造美好未来,城市建设学院始终坚持以就业为导向,走“教学做合一、产学研结合”的发展道路，不断开拓创新。

16. 中国语言文学类专业

培养行政机关文秘及文职管理人员、国际汉语教师、文字编辑、新媒体编辑与运营等工作的创新型、复合型、应用型专业人才。师资结构合理，基本可以满足专业发展需要，师生比达到国家本科教学质量标准。教授都能给本科生上课。校内有资料室、机房等多个实训场所，校外有实践基地 36 家。构建了“公共基础课+学院平台课+学科平台课+专业基础课+方向模块课+独立实践+第二课堂”相互配合的课程体系。积极组织学生参加全国大学生互联网+创新创业大赛，中国诗词大会等赛事，学校每年举办的创新文化节学生都积极参加并多次获奖。

17.网络与新媒体专业

培养从事新媒体产品运营、影视摄像、网络可视化媒体制作、跨媒介融合数字创意产品生产等工作的复合型、应用型专业人才。师资结构合理，基本可以满足专业发展需要，师生比达到国家本科教学质量标准。教授都能给本科生上课。有四个校内实训室，有摄像机、照相机等教学设备。构建了“公共基础课+学院平台课+学科平台课+专业基础课+方向模块课+独立实践+第二课堂”相互配合的课程体系。构建企业化课堂，让学生的基本素质与每一项能力都和市场需求接轨，把学生的学习成绩无障碍转化为实战经验。

18.广告学专业

培养具有整合营销传播策划与视觉设计专业素养，具备智媒时代的策划、创意、文案、设计和传播能力的全媒体创新型、复合型、应用型人才。师资结构合

理，基本可以满足专业发展需要，师生比达到国家本科教学质量标准。教授都能给本科生上课。有摄影棚、画室、图文设计、图文输出等校内实训室，与西安本地多家广告企业签订了校企合作实践基地协议。构建了“公共基础课+学院平台课+学科平台课+专业基础课+方向模块课+独立实践+第二课堂”相互配合的课程体系。学生通过专业社团参加各类竞赛，多次获得省级一、二、三等奖等奖项，有毕业生创业成功。

19. 书法学专业

培养从事书法创作、书法临摹、书法教育、书法文化传播等工作的创新型、复合型、应用型人才。师资结构合理，基本可以满足专业发展需要，师生比达到国家本科教学质量标准。教授都能给本科生上课。有书法实训室、书法专用教室、书法展厅等专用学习场所，多次邀请名家大家进课堂。构建了“公共基础课+学院平台课+学科平台课+专业基础课+方向模块课+独立实践+第二课堂”相互配合的课程体系。学生通过专业社团参加各类竞赛，专业能力得到锻炼。教学中坚持教风建设与学风建设相结合的培养原则。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校把人才培养作为办学的根本任务。多年来，学校坚持人才培养的中心地位、本科教育的基础地位、教学改革的核心地位和教学条件建设的优先地位，定期召开会议，及时更新教育教学理念，重点研究人才培养工作。学校先后出台了《西安思源学院一流本科课程建设管理办法（修订）》、《西安思源学院本科教学成果奖管理办法（修订）》、《西安思源学院本科网络通识教育选修课程管理办法》、《西安思源学院本科教学团队建设管理办法（修订）》、《西安思源学院基于 OBE 理念的本科教案书写要求》、《西安思源学院本科试卷命题原则与试卷要求》、《西安思源学院环境噪声污染防治管理规定》、西安思源学院控制吸烟工作实施办法（修订）》等规章制度，从制度、政策上进一步强化了人才培养的中心地位。

（二）教学质量保障体系建设

1. 教学质量保障体系完善，执行监控到位

教学管理制度健全。学校制定了本科学科建设、教学运行、实践教学、教学质量、学籍管理等一系列教学文件和规章制度，颁布了教学质量监控与保障实施办法和教学工作考核、激励及约束制度等文件，为学校教学管理、教学质量监控和教学效果评价等提供了政策依据。

各二级学院（教学部）在严格执行学校的教学管理规章制度的基础上，根据

各教学单位的学科专业特点及教学管理的实际，补充了各自学院的管理规章制度，对学校的教学管理制度的执行与实施做出了细化和保障措施。

教学质量标准体系完善。学校依据人才培养目标、培养方案及课程教学大纲等教学文件，有序开展并逐步加强了本科教学质量标准体系建设工作，形成了涵盖课堂教学、考核管理、实习（实验或实训）、毕业论文（设计）、教材选用等各教学环节的质量标准。

学校经过梳理、整合已有相关文件，修订、颁布了《本科课程教学大纲》、《本科教学各主要环节质量标准》，对理论课教学（含备课、授课、辅导答疑、作业等）、实践教学（含实验、实训、实习、课程设计、毕业设计/论文等）、课程考核等教学环节制定了更为系统、完善的规范性制度要求。

教学质量监控制度不断优化。学校重视教学质量监控工作，制（修）定了《西安思源学院听课评价管理办法》、《西安思源学院领导干部听课制度》《西安思源学院学生评教制度》、《西安思源学院学生信息员工作制度》、《西安思源学院教学督导工作条例》等一系列以目标和问题为导向的教学质量监控规章制度。这些规章制度保证了在教学过程中质量标准能够严格执行，对关键控制点出现的问题依据学校相关文件严肃处理，保证教学水平和质量稳步提升，对提高教学质量起到了积极作用。

2. 构建全方位的质量监控保障体系

学校的教学质量监控系统包括学校层面、教学单位层面和教师、学生层面的三级监控。由学校教学委员会、教学质量监控与评估中心、教学督导组，组成了学校层面的一级监控；二级学院领导、二级学院教学督导组，组成了二级监控；二级学院教学秘书和学生信息员组成了三级监控。三级监控构成了学校教学质量监控的主体，实现了对教学各环节质量的全程监控。

通过对学校的教学资源管理、教学过程管理的监控来体现学校的教学工作是否符合政府和社会的要求；通过学校对教学质量监控和评价来测量、分析学校办学目标的实现情况，以学生、社会及政府的满意度反馈来总结教学工作，实现循环改进，构建学校教学质量保障体系。

（三）日常监控及运行情况

1. 专兼结合，落实责任，教学质量监控到位

校领导及各级干部高度重视教学工作。校党政年度工作要点首先部署本科教学工作各项任务，对涉及教学工作的重大问题，均列入学校党政联席会或校长办公会议研究决定。

每学期开学初，校领导都带队深入教学一线，督查了解开学教学准备和运行

状况，现场协调解决困难和问题。校党政领导、中层干部及院系（室）负责人每学期都按照规定走进课堂，走访教学单位，实地解决问题。

学校坚持每月召开一次“教学单位负责人工作例会”，由校长或分管本科教学工作的副校长主持，听取二级学院（教学部）院长（主任）的汇报，了解教育教学的实际情况，解决存在的问题。

学校坚持“校长接待日”制度，倾听教师、学生对教育教学工作等方面的意见和建议。

教学质量监控队伍精干、专业化强。学校一直重视教学管理队伍建设，形成了一支专兼职结合、结构合理、素质优良、管理能力强、服务意识高的教学管理队伍。同时，学校在教学治理结构上，完善了校、院（部）两级教学指导委员会（教授委员会），对教学管理、制度执行进行监督，对教学事务开展论证、咨询和决策。

学校成立了专兼职结合的校、院（部）两级教学督导专家队伍，实行校、院（部）两级教学督导工作体系。其中，校教学督导专家组由各院系选派的具有高级职称的优秀教师组成；10个二级学院（教学部）都组织了教学督导组，每二级学院（部）督导组成员3-5人，成员由学院（部）在职优秀教师组成。两级教学督导专家根据《西安思源学院教学督导专家组工作办法》等文件开展工作，负责对学校的各种教学活动开展检查、监督、评估、指导等。

学生教学信息员参与监控。学校从在校生中每个年级选招聘3-5名学生担任学校教学工作监控信息员，对学校教师的教学、学校的教学管理、学生学习等赋予相应的监督反馈职责，并协助做好学生网上评教工作。学校定期召开学生教学信息员座谈会，学生信息员随时向职能部门和教学质量监控与评估中心反馈情况，做到教学监控信息畅通。

2.教学工作实施全程监控，把控教学运行状态

注重教学过程监控，长期以来，学校通过常规教学检查、专家督查、领导干部听课、辅导员日常管理、学生评教、教师评学等方式，进行听课评课、教学巡视、考试巡视、试卷抽查、教学检查、教学质量评价、召开座谈会、毕业论文（设计）开题、中期检查及答辩旁听，采取工作例会、专题研讨、总结报告等形式，开展本科教学监督与评价、反馈与指导、督促与改进。

2020年春季学期，受新冠疫情影响，学校下发了《关于认真做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的紧急通知》、《关于印发〈西安思源学院线上教学工作量及薪酬管理办法（试行）〉的通知》、《关于明确防疫常态化和恢复教育教学工作双项任务阶段防疫工作组织领导体系的通知》、《关于开展防疫常态化和恢复教育教学工作演练的通知》等一系列文件，停课不停学，线上线下齐动员，对

于因疫情防控不能按时到校的学生，积极做好线上教学工作，保证了学生学习进度和质量。

培训演练。学校及各二级学院、专业教研室，都组织了线上教学的培训演练，从课件制作、授课，到答疑互动、布置作业、考核，要求每位教师都能熟练掌握雨课堂、钉钉、QQ、腾讯会议、智慧树、慕课等教学平台 2 种以上的操作。

检查课程教案和 PPT。承担线上授课任务的教师，必须有课程教案和 PPT。督导专家在检查时指出优劣得失，帮助教师整改提高。

线上试讲。新入职或授新课的教师，通过线上试讲，逐步掌握线上教学的特点。

线上听课。每位督导专家每天听 1—2 节线上授课，认真填写《线上教学质量评价表》，对教师做出客观公正的评价。

线上考勤。每位教学督导在线上听课时，记录各专业班级的出勤情况，作为掌握教学动态和评选先进的依据。

线上教学满意度调查。学校教学质量监控与评估中心于 2020 年 5 月组织了线上教学满意度调查。学生满意度综合评价为 92.32。

线上教学评优。为激励广大教师积极投入线上教学，学校下发了《关于印发〈西安思源学院线上教学奖励评选办法（试行）〉的通知》。经过认真遴选，评出了学校“线上教学十佳”。

（四）本科教学基本状态分析

定期采集数据，监测教学状态。学院高度重视教学基本状态数据库的采集和填报工作，充分发挥教学基本状态数据库在政策制定和对教学质量的常态监控的引导作用。

在学院教学质量监控与评估中心统一指导下，各二级教学单位成立了数据填报工作小组，并对有关人员进行了业务培训。每年填报前，学院都要召开专题会议，学习和理解《数据填报指南》，对教育教学管理体系和教育教学保障体系全面整理和评价，用数据库指标引导教学工作的加强和改进。

分析状态信息，强化信息利用。以国家状态数据库为基础，补充学校个性化的本科教学工作及质量监控所需数据，把学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，形成系统的、能反映学校教学运行状态的数据库。根据形成的数据分析报告，对学院的教学状态进行全面分析，查找缺点与不足，用于加强整改和规范管理，确保教育教学质量稳步提高。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为进一步强化教学工作中心地位，提高教学质量，学校开展了“教学质量与服务满意度测评”工作。

通过对教学要素的梳理，设计了问卷调查的各项指标（因子），在去年测评基础上修订并形成最终的调查问卷。调查内容包括 5 个一级指标，25 个因子。问卷包括调查对象基本信息和题项两部分，由 5 个纬度，25 道题组成。

通过对学生满意度的调查结果，了解学生对教学质量及教学服务状态的感受，向学校有关部门提出建议，引起学校相关部门对存在问题的关注，改进工作，提高质量，促使学生对教学质量与教学服务的满意度不断提升。

（二）学生综合素质情况

坚持立德树人根本任务，紧紧围绕学校中心工作，扎实开展学生教育管理服务工作，不断提升学生思想政治教育的针对性和实效性，学生综合素质全面提升。2019-2020 学年，评选表彰学生先进集体 15 个，先进个人 1098 人；各种奖学金累计奖励 852 人；各类助学金累计资助 3462 人次。

学校按照上级相关要求，开展体质测试，项目为：身高、体重、视力、肺活量、50 米、立定跳远、坐位体前屈、引体向上（男）、1000 米（男）、800 米（女）、仰卧起坐（女），本学年学生体质测试及格率达到 97%。

（三）应届本科生毕业情况

2020 年应届本科生总人数为 2031 人，毕业人数 2030 人，毕业率为 99.95%，学位授予人数 2027 人，授予率为 99.8%。

（四）就业情况

2020 年，我校 2031 名本科毕业生初次就业率为 92.07%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占就业学生总数的 83.95%，主要就业地域是陕西，占就业学生总数的 71.27%，符合学校立足陕西，面向西部服务定位。具体主要有 1569 人到企业就业，24 人到政府机关就业，125 人到事业单位就业，28 人自主创业，28 人考上硕士研究生。

调研显示，2020 届毕业生专业技能符合用人单位需求满意度达到 82.61%；用人单位对我校毕业生在实践中运用专业知识的能力满意度达到 95.65%；用人单位对我校 2020 届毕业生的总体满意度为 91.65%。

（五）毕业生成就

学校为国家培养了近十万名“独立思考、善于沟通、勇于担当”的应用型人才，他们在各行业、各领域取得了骄人业绩，发挥了重要作用。

他们中有新时代扎根农村基层扶贫第一线，致力于农村脱贫致富的好干部，其代表有：许昌勇，现任安徽古井贡酒股份有限公司物流调度中心总监助理、安徽省亳州市蕪城区芦庙镇杨庄村第一书记兼扶贫队长，2006年毕业于西安思源学院工业工程专业；王强，现任陕西榆林府谷县古城镇园则湾行政村党支部书记，2012年7月毕业于西安思源学院机械设计制造及其自动化专业；吴福华，男，现任新疆维吾尔自治区和田地区策勒县组织部干部，2017年毕业于西安思源学院财务管理专业。

他们中有企业中层管理人才和技术骨干，其代表有：马凯，现任上海中科软科技股份有限公司软件工程师，2018年毕业于西安思源学院计算机科学与技术专业；刘 燚，现任云南翠美文化传播有限公司媒体部经理，2016年毕业于西安思源学院财务管理专业；柴吉超，现任山西介休市建筑设计院设计师，2014年毕业于西安思源学院土木工程专业；齐永超，现任江苏新日电动车股份有限公司工艺技术科科长，2012年毕业于西安思源学院工业工程专业。他们中还有新时代的弄潮儿、自主创业明星，其代表有：刘璐，2013年创立品牌“蟹小姐”，现任西安黑青蛙互动营销有限公司总经理、蟹小姐品牌运营管理有限公司董事长，2003年毕业于西安思源学院广告专业；李攀，现任陕西同盛电力科技工程有限公司总经理、陕西鱼丽生态农业科技有限公司总经理，兼任第十三届全国青联委员等诸多社会职务，2007年毕业于西安思源学院工商管理专业；高东旭，现任上海蓝遇信息科技有限公司 CMO，“依职在”职业教育平台 CEO，2016年毕业于西安思源学院自动化专业；周向东，现任陕西时空之约航空器设计有限公司董事长，2015年毕业于西安思源学院机械设计制造及其自动化专业；张峰，现任西安优文企业文化传播有限公司总经理，2014年毕业于西安思源学院人力资源管理专业。

七、特色发展

（一）以理念变革为核心，推进教学改革与创新，加大学习和宣传力度，鼓励教师向示范学习、加快推广

始终将“学生中心、成果导向、持续改进”的教学理念贯穿于教学过程中，积极推进名师引进门、带团走出去、重点难点问题寻师拜学的积极向学氛围。校

内集中组织有针对性的学习培训活动，搭建了教师培训、滋兰讲堂、学术交流等多个展演、示范、交流平台，围绕专业认证、课程建设、教学改革与研究项目申报等多方面内容，邀请校外知名专家、学者、优秀教师进校开展专题讲座、经验介绍、现场点评与指导，全校师生受益良多。校领导亲自率队赴上海、成都等地进行调研考察、学习交流，积极寻找差距，大胆探索、主动创新，把我校教育教学改革推向新高潮，结出更多成果。

凝神聚气加快建设服务，为了更好地沿承、发展教学标志性成果，学校将教改论文汇编成册，将教学督导前 100 期汇编成册。树立校内标杆典型，发掘更多更好地身边好样板，加大宣传推广力度，利于青年教师们学习、发展，形成风清气正的教育教学环境。

（二）积极拓宽校企合作平台，深化产教融合

我校各专业主动对接产业链、创新链新需求，搭建合作平台，落实育人目标，创新人才培养模式，现有校外实习、实训基地 258 个。各专业与 30 家企业签订校企合作及实习协议，其中，新建立合作关系企业 26 家，组织 6314 人次开展了各类校外实习实训。

申报教育部 2019 年第二批产学合作协同育人项目 3 项，城建学院刘启泓老师的教学内容与课程体系改革项目“基于 BIM+VR 的土建类虚拟仿真实验‘金课’建设”获批立项；申报教育部 2020 年第一批产学合作协同育人项目 6 项。截至目前，已有 7 个协同育人项目成功立项。

（三）双创文化氛围浓烈，教育成果颇丰

西安思源学院是全国最早开展创新教育的民办本科高校之一。十几年来，一直坚持“创新引领教育，创业带动就业”的理念，每年建立专项经费大力支持创新文化节，为师生搭建竞技与展示平台，双创教育成果反哺教学，筑牢“至诚求真 务实创新”的校风，促成和谐思创的特色校园文化氛围。创新文化节因其深厚创新文化背景，其举办形式和内容也不断创新，已形成一套具有先进性、示范性、典型性，可复制推广的经验与做法。

经过多年发展，斩获了诸多殊荣。《大学生创新教育》教材为陕西省普通高等学校优秀教材，“大学生创新教育实践研究”课题获陕西省高等教育教学成果奖，“创新创业人才培养模式创新实验区”获省级立项，获省级高校校园文化建设优秀成果二等奖 1 项，荣获全国民办高校创新创业教育示范学校文化建设奖 1 项，荣获中国创造学会创新教育成果一等奖 1 项，“陕西省高校创新创业教育支撑体系构建研究”、“基于生成性课程的大学创业教育研究”等重点课题研究成果

推广应用；学校被国家人社部授予“创新能力培训实验单位”；被中国创造学会授予“高校创新能力实验基地”。

拥有数十个专业社团，力推课外科技创新的实施；把课程教学与学科竞赛有机结合起来，做到以赛促教、以赛促学，不仅提高了学生的专业技能水平，还提高了学生的综合素质和应用能力。在互联网+创新创业大赛、机械创新设计、电子设计等学科竞赛斩获数百个奖项；涌现出一批成功创业者。如斩获全国青年科普实验创新暨作品大赛决赛全国总冠军，中国智能机器人格斗大赛统一部件轮式自主格斗 A 赛项全国一等奖等；还有成功创业之刘璐校友，2013 年创立品牌“蟹小姐”，现任西安黑青蛙互动营销有限公司总经理、蟹小姐品牌运营管理有限公司董事长。

八、存在问题及改进计划

（一）进一步完善教学质量标准

问题：

新时代高等教育发展的新趋势要求高校教学质量保障体系具备更完善的功能和运行机制。现有的教学教学质量保障体系存在质量标准不完善等问题。

改进措施：

根据“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，从人才培养、专业建设、思政教学、课堂教学等方面修订系列质量标准，使教育教学工作做到“有标可依、有尺可量”。

（二）持续提升课堂教学质量

问题：

部分课堂教学教师问题导向意识较弱，不能有效激发学生学习积极性。

改进措施：

1.积极加强新课改理念的引领，推进课堂教学由“以教为中心”向“以学为中心”的转变。建立课堂教学考核评价体系，有效利用考核评价结果。2.进一步完善教师教学发展机制，引导教师提高课堂教学能力。