



## 2020-2021 学年本科教学质量报告

二〇二一年十一月



# 目 录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	3
(三) 各类全日制在校生情况.....	5
(四) 本科生源质量情况.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资情况.....	7
(二) 教学经费投入情况.....	10
(三) 教学用房及其应用情况.....	11
(四) 图书馆及图书资源.....	12
(五) 设备及其应用情况.....	13
(六) 信息资源.....	14
三、教学建设与改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	17
(三) 教材建设.....	19
(四) 教学改革与成果.....	20
(五) 实践教学开展情况.....	21
(六) 学生创新创业教育开展情况.....	21
(七) 国际交流.....	22
四、专业培养能力.....	23
(一) 人才培养目标定位与特色.....	23
(二) 专业课程体系建设.....	26
(三) 立德树人落实机制.....	26
(四) 学科竞赛.....	27
(五) 专任教师数量与结构.....	28
(六) 学风管理.....	28
五、质量保障体系.....	28
(一) 党政领导重视本科教学.....	28
(二) 教学质量保障体系建设.....	29
(三) 日常监控及运行情况.....	30

(四) 本科教学基本状态分析.....	31
六、学生学习效果.....	31
(一) 学生学习满意度.....	31
(二) 毕业情况.....	32
(三) 就业情况.....	32
(四) 用人单位对毕业生评价.....	33
(五) 毕业生成就.....	34
七、特色发展.....	36
(一) 积极拓宽校企合作平台，深化产教融合.....	36
(二) 构建校园体育文化体系，育人成效显著.....	37
(三) 双创文化氛围浓烈，教育成果颇丰.....	38
八、存在问题及改进计划.....	39
(一) 进一步深化学生评价改革.....	39
(二) 科学构建教学质量评价体系.....	39

# 学院简介

西安思源学院地处陕西省西安市，东依白鹿原，西临浐河灞水，南眺巍巍秦岭，北瞰西安世界园艺博览会园址，环境优美，空气清新，风景宜人。前身是1998年由西安交通大学产业集团和一批立志于民办教育的创业者共同发起，经陕西省教育委员会批准设立的“西安思源科技培训学院”；2002年6月经陕西省人民政府批准，更名为“西安思源职业学院”；2008年4月经国家教育部批准，升格为普通本科高校，更名为“西安思源学院”。2012年6月成为学士学位授予权单位。陕西省教育厅等单位批准设立的研究生联合培养示范工作站高校。陕西省第一所获批招收港澳台侨学生资格的民办高校。

学校共有1个校区，其中1个为本地校区，占地面积1900余亩。学校面向全国31个省、自治区、直辖市招生，设有9个本科二级学院、4个高职二级学院、1个继续教育学院、1个马克思主义学院、1个体育学院。现有全日制在校生21090人。

学校学科门类较为齐全，具有高职、本科、研究生等教育层次，有全日制教育、继续教育等教育形式，开设有本科专业35个，涵盖工学、经济学、教育学、文学、医学、管理学、艺术学等7个学科，多学科协调发展的格局已然形成。

学院先后获得“全国高校规范化管理示范单位”“全国教育教学管理示范高校”“全国创新创业教育示范学校文化建设单位”“全国食品安全示范单位”“陕西省绿色大学”等100多项荣誉，受到各级政府的表彰和社会各界的赞誉。

学校高度重视教学工作，不断深化教育教学改革，全面提高教学水平和人才培养质量。多年来，学校获得国家素质教育成果奖1项，省级及以上教学成果奖5项，省级创新创业教育改革试点学院（系）1个，省级本科专业综合改革试点项目4个，省级一流本科专业培育项目4个，省级一流本科专业建设点6个，省级本科教学团队5个，省级课程思政示范课程和教学团队1门（个），省级本科精品资源共享课11门，省级一流本科课程（项目）7门（个），省级人才培养模式创新实验区4个，省级实验教学示范中心5个，省级虚拟仿真实验教学中心1个，省级大学生校外实践教育基地2个，省级大学生校外创新创业教育实践基地1个，教育部产学研合作协同育人项目10个，省级教育教学改革研究项目11项，省级新工科研究与实践项目3项，省级新文科研究与实践项目1

项，省级学前教育研究项目 2 项，省级优秀教材 5 部，省级扶持奖励项目 1 项，省级教学管理先进个人 4 人，省级及以上大学生创新创业训练项目 263 项，其中国家级大学生创新创业训练项目 50 项。学生参加省级以上学科技能竞赛共获得 1821 个奖项。

学校确立“科研兴师、科研兴教、科研强校”发展战略，坚持教学与科研双轮驱动，互相促进，相得益彰；以“团队+平台+项目+成果”为主线，推动科研工作特色发展。目前，学院拥有多个校级科研团队和研究中心（院、所），承担国家社科基金重大项目子课题多项，教育部人文社会科学研究项目多项；完成教育部国际司课题 3 项；学院每年申报各级各类纵向科研项目 200 余项，并承担企事业委托的技术咨询、技术开发、技术服务、管理咨询等。经教育部批准成立了西安思源学院国别和区域研究机构——“东南亚研究中心”和“留学生与中国现代化研究中心”，其中“留学生与中国现代化研究中心”被陕西省教育厅批准为陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地（建设）。

体育育人是学校教育育人的重要抓手，一流的竞赛成绩是体育育人的重要成果。多年来，学校各运动队在全国、省（市）各类比赛中取得优异成绩，多个项目成绩居于全省高校前列，多次在全国比赛中代表陕西大学生争得荣誉。学院田径队 2013 年至 2015 年蝉联陕西大学生田径运动会本科甲组三项团体冠军，保持多项省大学生纪录；在 2018 年和 2019 年陕西省大学生运动会再夺男团冠军和团体总冠军；思源男篮 2015 年首夺中国大学生 CUBA 篮球联赛陕西赛区冠军；思源女篮在 2017 年、2018 年、2020 年分别夺得中国大学生 CUBA 篮球联赛陕西赛区冠军，2019 年和 2020 年代表陕西大学生参加了全国总决赛蝉联第四名。

学院积极探索国际合作办学的多种模式，培养国际化人才实施本土教育，形成鲜明的国际化办学特色。学院与美国、英国、加拿大、日本、韩国、澳大利亚、新西兰、泰国、马来西亚等国家的 30 所大学建立了以互认学分为基础的分段教学联合培养机制，与欧美、东南亚、港澳台等国家和地区的多所大学开展交换生、访学等出国出境项目。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）本科人才培养目标及服务面向**

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治方向和价值导向，全面贯彻落实立德树人的根本任务，遵循高等教育

发展规律、适应社会经济发展需要，紧密结合地方经济社会发展，结合办学历史、区域优势和办学条件，明确学校定位。

办学类型：应用型大学。

办学层次：持续提高本科教育教学质量水平，积极发展硕士研究生教育，逐步缩减高职教育规模。

学科专业：加强一流学科专业建设，工、文、经、管、教、医、艺多学科协调发展。

人才培养目标：培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实理论知识、专业能力、实践能力和学习创新能力的应用型人才。

服务面向：立足陕西，面向西部，服务区域经济发展。

发展目标：建设有特色的高水平应用型大学。

学校确立了应用型人才培养思路，贯彻落实“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，创新人才培养模式，科学制定人才培养方案，构建以应用能力培养为核心的课程体系，做到反向设计、多元评价、持续改进，将思想政治教育贯穿于人才培养全过程。

## （二）本科专业设置情况

学校建立专业设置管理体系，自 2008 年学校汉语言文学等 4 个本科专业招生，发展到目前 35 个本科专业（详见表 1）；2012 年，学校成为学士学位授予单位，目前已有 30 个学士学位授予权专业，涵盖经济学、教育学、文学、工学、医学、管理学、艺术学等 8 个学科，其中工学 10 个，管理学 8 个，文学 5 个，经济学 2 个，教育学 4 个，艺术学 3 个，医学 2 个，多学科协调发展的格局已然形成。

表 1 本科专业一览表（学制：四年）

序号	学院	专业名称	专业代码	学科门类	专业类	专业设置年份	授予学位门类
1	商学院	国际经济与贸易	020401	经济学 2 个	经济与贸易类	2011 年	经济学
2		投资学	020304		金融学类	2018 年	经济学
3		工程管理	120103	管理学 8 个	管理科学与工程类	2014 年	管理学
4		市场营销	120202		工商管理类	2012 年	管理学
5		财务管理	120204		工商管理类	2010 年	管理学
6		人力资源管理	120206		工商管理类	2010 年	管理学
7		工业工程	120701		工业工程类	2008 年	管理学
8		电子商务	120801		电子商务类	2017 年	管理学
9		大数据管理与应用	120108T		管理科学与工程类	2019 年	管理学

10		工程造价	120105		管理科学与工程类	2013年	管理学	
11	城建学院	土木工程	081001	工学 10个	土木类	2008年	工学	
12		建筑学	082801		建筑类	2010年	工学	
13		自动化	080801		自动化类	2010年	工学	
14	电气工程及其自动化	080601	电气类		2011年	工学		
15	机械设计制造及其自动化	080202	机械类		2008年	工学		
16	材料成型及控制工程	080203	机械类		2012年	工学		
17	智能制造工程	080213T	机械类		2019年	工学		
18	电信学院	电子信息工程	080701		电子信息类	2008年	工学	
19		计算机科学与技术	080901		计算机类	2008年	工学	
20		网络工程	080903		计算机类	2017年	工学	
21		数字媒体艺术	130508	设计学类	2015年	艺术学		
22	城建学院	环境设计	130503		2016年	艺术学		
23	文学院	书法学	130405T	艺术学 3个	美术学类	2018年	艺术学	
24		汉语言文学	050101		文学 5个	中国语言文学类	2008年	文学
25		汉语国际教育	050103			中国语言文学类	2016年	文学
26		网络与新媒体	050306T	新闻传播学类		2017年	文学	
27		广告学	050303	新闻传播学类		2012年	文学	
28	英语教学部	英语	050201	外国语言文学类		2008年	文学	
29	教育学院	社会工作	030302	法学1个	社会学类	2016年	法学	
30		教育学	040101	教育学4个	教育学类	2014年	教育学	
31		学前教育	040106		教育学类	2016年	教育学	
32		小学教育	040107		教育学类	2018年	教育学	
33	艺术教育学院	艺术教育	040105		教育学类	2021年	艺术学	
34	护理学院	护理学	101101	医学2个	护理学类	2018年	理学	
35		康复治疗学	101005		医学技术类	2020年	理学	



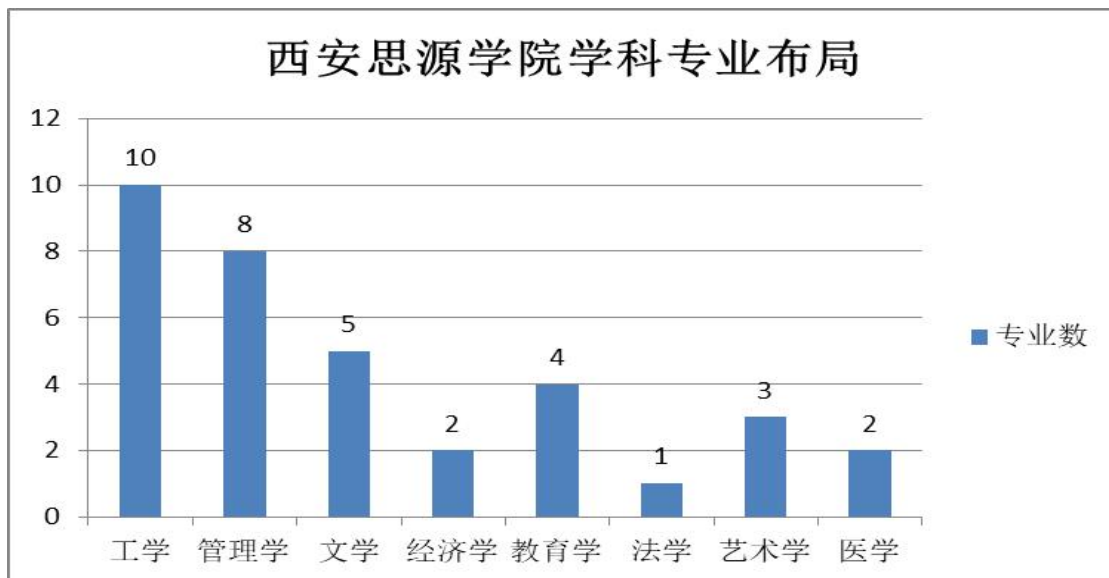


图1 各学科专业占比情况

### (三) 各类全日制在校生情况

学校本科全日制在校生人数逐年增加。学校目前全日制在校生总规模为 21090 人，本科在校生 12014 人（含一年级 3903 人，二年级 3448 人，三年级 2357 人，四年级 2306 人，本科在校生人数占全日制在校生总数的比例为 56.97%。

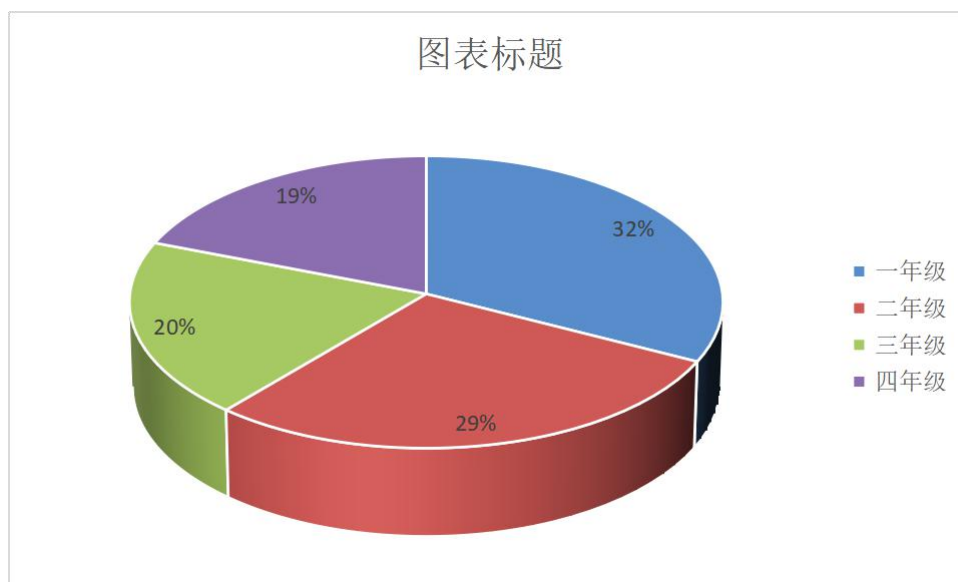


图2 本科各年级占比本科在校生比例情况

### (四) 本科生源质量情况

学校多措并举，本科（四年制）生源质量不断提高。学校本科在全

国 28 个省（市、自治区）设置招生计划，录取涵盖艺术类提前批、普通本科批、本科二批等本科招生批次。2021 年共设置 26 个本科招生专业（大类），本科招生计划 2835 名，实际录取 2874 人，录取率 101.37%，实际报到 2674 人，报到率 93.04%。

学校本科在陕西录取 1669 人，在其他省市录取 1205 人（分布在北京、河北、山西、内蒙古、吉林、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、甘肃、青海、宁夏、新疆等 27 个省市）。学校生源以本省生源为主，本省生源占 58.07%，外省生源占 41.93%。2021 年，在陕本科录取文史类考生最高分 467 分，最低分 431 分，录取最低分超出省控线 25 分；在陕本科录取理工类考生最高分 412 分，最低分 373 分，录取最低分超出省控线 32 分。

表 2 2020-2021 年录取新生概况表

		2020 年		2021 年	
		人数	比例	人数	比例
录取人数	总计	2681		2874	
	陕西	1711	63.82%	1669	58.07%
男女生比	男	799	29.80%	801	27.87%
	女	1882	70.20%	2073	72.13%
生源省份数		27		28	

表 3 2020-2021 年在陕录取普通本科成绩情况表

	2020 年		2021 年	
	文史	理工	文史	理工
二本线	405	350	406	341
最高分	482	449	467	412
最低分	444	386	431	373
平均分	456	396	442	384

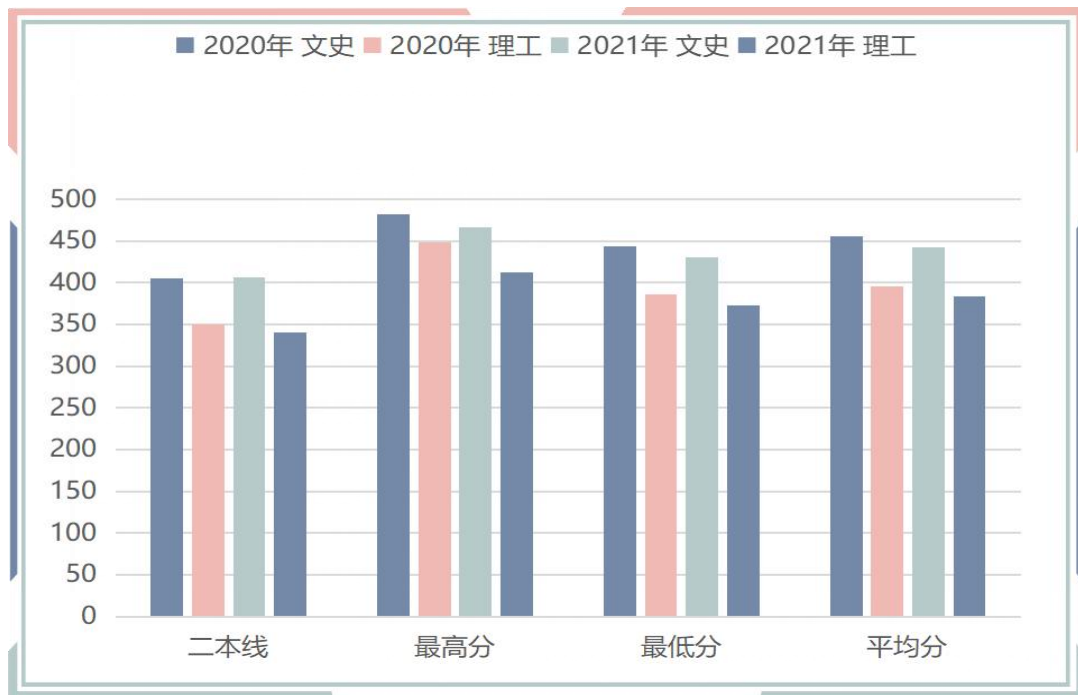


图3 2020-2021年在陕录取普通本科成绩情况

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资情况

学校现有专任教师 986 人、外聘教师 383 人，折合教师总数 1163 人，生师比为 17.96:1。“双师型”教师 125 人，占专任教师的比例为 12.68%；具有高级职称的专任教师 313 人，占专任教师的比例为 31.74%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 687 人，占专任教师的比例为 69.68%（见表 4）。

表 4 学校教师情况统计表

项目		数量	比例
专任教师	总计	986	/
	具有高级职称	313	31.74%
	具有研究生学位	687	69.68%
	双师型	125	12.68%
	具有工程背景	203	19.46%
	具有行业背景	44	4.46%
外聘教师	总计	383	/
折合教师人数		1177.5	
折合在校生数		21143.1	/
生师比		17.96:1	/

### 1. 职称结构

专任教师中,具有正高级职称的 69 人,占专任教师的比例为 7.00%,具有副高级职称的 244 人,占专任教师的比例为 24.75%;具有中级职称的 285 人,占专任教师的比例为 28.90%;具有初级职称的 90 人,占专任教师的比例为 9.13%;未评级的 298 人,占专任教师的比例为 30.22% (见表 5)。学校师资队伍职称结构合理。

表 5 学校教师职称结构情况统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例	数量	比例	
总计	986	/	383	/	
职称	正高级	69	7.00%	47	12.27%
	副高级	244	24.75%	135	35.25%
	中级	285	28.90%	117	30.55%
	初级	90	9.13%	18	4.70%
	未评级	298	30.22%	66	17.23%

### 2. 学历结构

专任教师中具有研究生学位(硕士和博士)的 687 人,占专任教师的比例为 69.68%;具有学士学位的 285 人,占专任教师的比例为 28.90%

（见表 6）。学校教师学历结构不断优化。

表 6：学校教师学历结构情况统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例	数量	比例
总计		986	/	383	/
最高学位	研究生学位 (硕士和博士)	687	69.68%	135	35.25%
	学士	285	28.90%	171	44.65%
	无学位	14	11.60%	77	20.10%

### 3. 年龄结构

学校高学历中青年教师在师资队伍中的主体地位得到加强和发展。专任教师中，35岁及以下的442人，占专任教师的比例为44.83%；36-45岁的389人，占专任教师的比例为39.45%；46-55岁的95人，占专任教师的比例为9.63%；56岁及以上的60人，占专任教师的比例为6.09%（见表7），学校教师年龄结构不断优化。

表 7 学校教师年龄结构情况统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例	数量	比例
总计		986	/	383	/
年龄	35岁及以下	442	44.83%	90	23.50%
	36-45岁	389	39.45%	96	25.07%
	46-55岁	95	9.63%	77	20.10%
	56岁及以上	60	6.09%	120	31.33%

### 4. 本科生主讲教师及教授为本科生授课情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为607，占总课程门数的65.27%；课程门次数为2008，占开课总门次的48.50%。正高级职称教

师承担的课程门数为 180，占总课程门数的 19.35%；课程门次数为 462，占开课总门次的 11.16%。其中教授职称教师承担的课程门数为 161，占总课程门数的 17.31%；课程门次数为 436，占开课总门次的 10.53%。副高级职称教师承担的课程门数为 521，占总课程门数的 56.02%；课程门次数为 1569，占开课总门次的 37.90%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 430，占总课程门数的 46.24%；课程门次数为 1311，占开课总门次的 31.67%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 60 人，以我校具有教授职称教师 74 人计，主讲本科课程的教授比例为 81.08%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 21 人，占授课教授总人数比例的 33.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 129 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 67.54%。学校还提供学堂在线平台课 7 门，供学生自由选修学分。

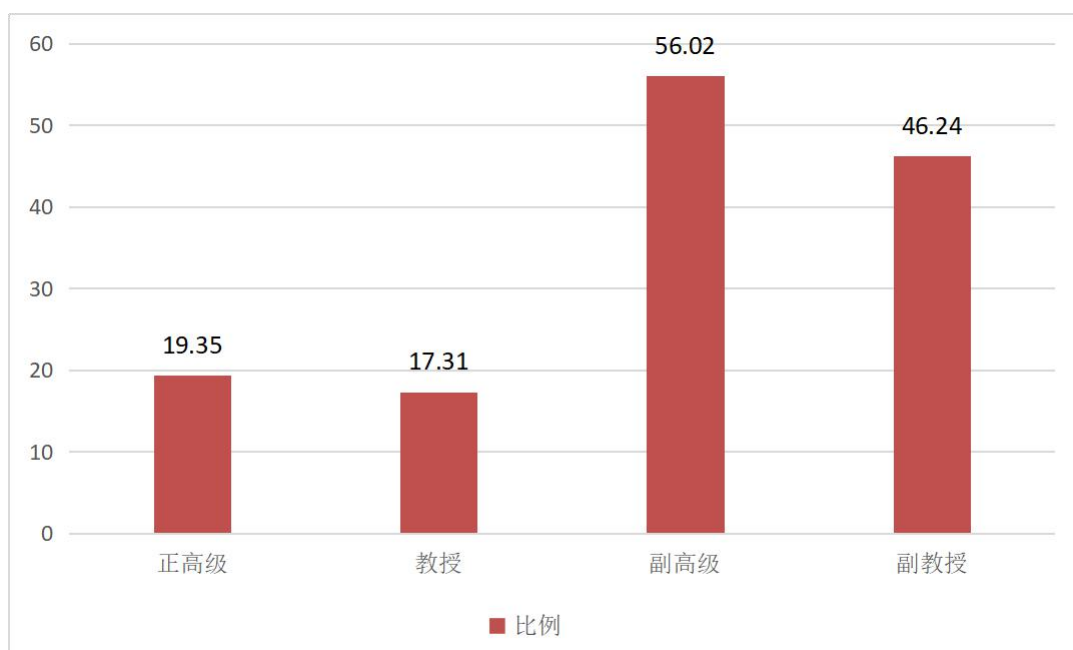


图4 副高级及以上称类别教师承担课程门数占比 (%)

## (二) 教学经费投入情况

教学经费投入有保障。学校教学经费的投入是做好教学工作、改善办学条件、提升教学质量等工作的重要条件保障，对学校的教育事业的发展起着十分重要的作用。

为保证学校教学经费的投入，满足学校发展、人才培养等需求，学校建立了相应的财务管理、财务预算体系，编制年度预算表，经费的投入使用严格按照预算执行，财务预算、经费使用等有完备的审批流程，

权责清晰。

学校在经费安排方面，重点投向教学经费，将教学经费投入和使用作为重点进行管理。同时加大对教学改革、科研经费、专业建设、实践经费等的投入。学校对教学经费的投入逐年增加，2020年度学院的教学日常运行支出为3905.47万元，相比2019年增加542万元。2020年生均教学日常运行支出1872.77元。2020年教学改革及专业建设经费支出1167.87万元，实践教学经费支出268.16万元。对思政课程、党务工作经费的投入较往年也有所提高，思政工作与党务工作队伍建设专项经费的投入为85万元。学校对学生活动及教师培养也相当重视，都给予了相应的经费支持。学校设立内审机构，内审人员参与教学经费预算制定，后期跟踪审核，年末进行预决算差异分析，确保教学经费按照年度财务预算规定的用途足额使用。（2020年经费投入见下表）

表8 2020年本科教学经费投入情况表

项目名称	2020年	备注
教学日常运行支出	3905万元	
实践教学支出	268万元	
教学改革支出	133万元	
专业建设支出	253万元	
学生活动支出	268万元	
教师培训进修支出	106万元	

### （三）教学用房及其应用情况

根据2021年统计，学校总占地面积129.2万m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为51.23万m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积34.66万m<sup>2</sup>，其中教室面积7.53万m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为16.43m<sup>2</sup>。实验室及实习实训场所面积14.08万m<sup>2</sup>，生均实验、实习场所面积6.68m<sup>2</sup>。体育馆面积1.06万m<sup>2</sup>，生均体育馆面积0.50m<sup>2</sup>。运动场面积10.79万m<sup>2</sup>，生均运动场面积5.11m<sup>2</sup>。

表9 各生均面积详细情况

类别	总面积（万平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	34.66	16.43
实验、实习场所面积	14.08	6.67
体育馆面积	1.06	0.50
运动场面积	10.79	5.11

#### （四）图书馆及图书资源

学校重视图书馆持续建设，不断完善设施设备，优化美化阅读空间，加大线上服务力度，创新阅读推广形式，丰富读者服务内容。伴随智慧校园的建设，分批次推进学科专业分馆、智慧园区、智慧学区建设，加大学科服务力度，实现在校师生一体化服务。图书馆紧跟时代步伐，感知新业态，探究新问题，推动转型发展。

图书馆作为学校的文献信息资源中心，全力支持和满足现阶段学校人才培养、科学研究的图书文献需要，当年新增纸质图书 9.47 万册，纸质图书总量达 170.42 万册，生均纸质图书 80.67 册，生均年进书量为 4.48 册。本学年另拥有电子图书 144.36 万册，电子期刊 9100 种，学位论文 322.8 万册，电子资源访问量 358.46 万次，当年电子资源下载量 73.69 万篇次，有效支持了学科专业建设和科研发展。

图书馆以数字化改革为切入点，积极利用微端平台推进新应用，强化互联网思维、用户思维，顺应新时代读者阅读习惯的变化，提供讲座、诵读等互动式、沉浸式服务，不断增强数字文化产品服务供给能力，实现了“看”“听”“感”“学”有机结合，满足用户多样化、个性化的需求。





图书馆以庆祝建党百年为引领，特别推出了“奋斗百年路 启航新征程|献礼中国共产党成立 100 周年系列活动”，包括有声阅读、朗诵、绘画、书签制作、重温入党誓词、讲党史、知识竞赛、摄影作品、短视频制作、海报设计、红色读书月等推广项目，鼓励广大学生加入党史学习教育和表达爱国爱党热情。

### （五）设备及其应用情况

近年来，学校不断加强各类教学设施条件的建设和提升，充分发挥教学基础设施的功能，设备完好率与利用率显著提高，能够满足本科教学工作的需要。学校实验室面积 2.14 万 m<sup>2</sup>，建有 180 个实验室，按学科和专业建设划分为 31 个实验教学中心，5 个省级实验教学示范中心（机械与电子信息工程实验教学中心、管理实验教学示范中心、软件与信息工程实验教学中心、建筑与土木实验教学示范中心、电气及智能制造实验实训教学中心），1 个省级 BIM 虚拟仿真实验教学中心（基于 BIM 技术虚拟仿真实验教学中心）。现有教学科研仪器总值 14777.1 万元，今年新增教学仪器设备 1005.96 万元，生均教学科研仪器设备值达 0.7 万元。

表 10 2020-2021 学年教学科研仪器设备数据表

仪 器 设 备	教学科研仪器 设备值（万元）	2020 年 9 月 1 日-2021 年 8 月 31 日		备注	
		总值	14777.1		
		生均	0.7		
	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1005.96			

学校注重实验室体系顶层设计，通过布局调整、优化配置、科学管理、开放共享，充分发挥实验室作用，学生通过实验训练和参加科技创新活动，在各类竞赛中屡次获奖，培养、提高了实践应用与创新能力。目前，学校目前拥有国内先进的工业 4.0 实训基地，医学护理实训中心、计算机网络实训中心、现代物流实训中心、工业工程实训中心、教育技能实训中心、机电实训车间等技术含量较高的实验实训室。实验实训场所保证日常教学的同时，还承担着学生技能培训、考证、第二课堂服务等，为学生参加互联网+大学生创新创业大赛、挑战杯、机械设计创新大赛等活动提供训练场所和创新平台；学生先后获得 2020 年挑战杯陕西赛区银奖 1 项，铜奖 5 项，2021 年互联网+大学生创新创业大赛陕西赛区金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 13 项的优异成绩；实验实训室在培养学生综合能力方面发挥着重要作用。

## （六）信息资源

信息化建设和应用成效显著。学校紧紧围绕建设应用型人才培养体系的“智慧校园”总目标，以消除信息孤岛、数据整合和应用深化为重点，以网络基础设施和信息化基础平台建设为支撑，以教学需要为导向，以服务教学、服务师生、服务管理、服务发展为着力点，不断加大硬件、软件的投入，稳步推进学校信息化建设，初步建成一个规范、安全、稳定的网络与信息化应用环境，实现数据统一共享、系统相互融合，集移动应用、自助服务、个性服务等多元化、立体化、精细化的信息化服务平台，为学校各项事业的发展提供了有效支持与保障。

建成多元化网络出口通道，能够满足教学需要。学校建成多出口、多业务、有冗余、多运营商共建共享，统一运维的新型校园网，互联网出口带宽总计 5.3G，有教育网、中国电信、中国联通 3 个运营商 5 条出口线路。学校有线信息点高达 8800 余个，无线访问接入点 3800 余个，无线与有线网络优势互补，学校网络覆盖率达到 100%。

重视网络软硬升级，为教学提供条件保障。网络核心设备以 100G 互联，核心与楼宇之间通过 10G 互联，网络主干带宽万兆，主要办公教学区域万兆上联，千兆到用户桌面。有线无线网络实行统一身份认证、统一用户管控，落实上网实名制和安全责任。建设有“准电信级标准” 103 平方米学校网络中心机房，配有精调空调系统、新风系统、UPS 不间断电源系统、运行监控系统和智能消防系统，具备自动报警功能。学校数据中心存储设备共有裸容量 50TB，可扩展到 1024PB，有效业务信息系统数据 100GB。采用虚拟化技术整合服务器资源，利用 7 台高性能服务器、20TB 存储设备和虚拟化软件，打造了一个可伸缩、可扩展、可用性高的网络运行平台，构建了全校统一管控的高性能服务器群及存储资源，为二级学院和业务部门提供了完善的虚拟服务器和基础云平台服务，共开设虚拟服务器 71 个。完成 160 间教室的网络升级，所有教室均具备网络多媒体教学条件，建设 11 间高标准智慧教室，积极开展互动型的智慧教学，有效提升教学信息化水平。

集聚技术力量，助力信息化建设。学校先后组织开发了院校综合管理系统、人事管理系统、车队管理系统、迎新系统等 14 个系统，涉及学校招生、财务、学工、人事、资产、校医院、车队等部门的多项业务。完成新生网上缴费系统开发，网上缴费学生占学生总人数的 60%以上，大幅度提高了财务工作效率。

### 三、教学建设与改革

学校始终坚持党的全面领导，坚持依法治教、依法治学、依法治校，始终坚持社会主义的办学方向，贯彻落实“立德树人”根本任务，把立德树人成效作为检验教育工作的根本标准。

学校主动适应区域经济社会发展需要，服务新产业、新技术和新业态的发展，优化专业结构，以经济社会发展需求为导向，以改革创新为第一动力，以突出学生中心、产出导向、持续改进为专业教学质量标准，大胆创新人才培养模式，加快一流专业、一流课程建设。遵循高等教育和人才培养的内在规律，不断深化教育教学改革，努力做好本科教学工程，推动“四新”建设，稳步推进向应用型大学转型，促进专业建设质量提升。

#### （一）专业建设

2020-2021 学年，学校继续紧抓“双万计划”一流专业建设、一流课程建设工作，适应工程教育专业认证、大类招生等人才培养模式改革的需要，深入推进内涵建设，不断优化专业结构，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念。围绕本科人才培养目标，学校启动了 2021 版本科专业人才培养方案和本科课程教学大纲的制（修）订工作，系统设计和完善了人才培养方案，建立了符合学校应用型人才培养目标的新型课程体系，更加符合新时期高等教育对本科教育教学深化改革的要求和新时代经济社会发展对人才培养的要求，不断提高人才培养质量。

学校按 OBE 理念继续推进专业培养标准建设，土木工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术等 3 个工科专业向教育部提交工程教育专业认证申请。围绕应用型人才培养，以学科大类进行专业群建设，2020 年学科大类招生专业增至 5 个：计算机类、工商管理类、中国语言文学类、电气类、机械类。

2021 年，学校计算机科学与技术、电子信息工程、财务管理、汉语言文学等 4 个专业获批省级一流本科专业建设点。截至目前，我校共有省级一流本科专业 6 个。

学校新增“艺术教育”本科专业；组织申报了“增材制造工程”等本科专业，其中，“增材制造工程”专业已顺利通过教育部和省教育厅专家评审。新增环境设计、汉语国际教育、学前教育、社会工作等 4 个

学士学位授予权专业。

### 1. 加快龙头专业品牌建设，推动专业群建设

积极拓展与陕西产业、行业发展相契合的合作育人平台，调整专业组合，利用相近专业之间的关联性、聚集性与扩散性，将服务同一产业链的关联专业组成专业集群，集中优质资源，围绕核心专业，提升人才培养质量。

做精理工类专业。以省级一流专业建设点机械设计制造及其自动化、电子信息工程、计算机科学与技术为龙头，以智能制造工程专业为牵引，改造升级材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、网络工程等传统专业，组建智能制造专业群，形成精致工科优势，重点开展与智能制造企业合作，适应智能化带动产业岗位、材料、技术、工艺、管理等要素向价值链高端提升的需要，在智能制造、工业机器人、人工智能等领域寻找充分的发展空间。

做强土建类专业。以省级一流专业建设点土木工程为龙头，以建筑学、环境设计、工程造价、工程管理等专业组成智能建筑专业群，充分利用先进 BIM 技术，建立“两平台、多融合、三递进”的建筑信息化人才培养模式，构筑建筑信息化人才培养高地。

做特人文社科类专业。以省级一流专业建设点汉语言文学专业为龙头，以“文化影视创意产业新锐人才”为培养目标，由汉语国际教育、数字媒体艺术、网络与新媒体、广告学等专业组成文化创意专业群，紧跟“一带一路”战略，科研引领、多元合作，以国际化服务为特色，大力推进新文科建设，旨在开展文化创意项目策划、影视剧本创作及改编、文化旅游项目规划、广告设计、网络与新媒体传播等。

做活经管类专业。以省级一流专业建设点财务管理专业为龙头，形成面向网络中小企业的电子商务、人力资源管理、国际经济与贸易、大数据管理与应用等相关专业形成大商科专业群，借助大数据虚拟仿真实验云平台，培养学生具有大数据分析、处理、挖掘、可视化、大数据系统集成、管理维护的实践技能，使其能够在金融、电子商务、商超等商务型行业从事大数据分析、处理、服务、开发和应用工作的专门人才。

做实教育类专业。以教育学专业为龙头，形成以学前教育、小学教育、艺术教育等相关专业构成的教育类专业群，面向地方基础教育服务，培养适合现代城乡服务的高素质托育工作者、幼教、小学全科教师和教育管理者；培养能够在中小学、幼儿园、艺术培训机构、艺术团体、各级文化单位从事全科艺术教育、艺术技能教学、演出、策划及管理的综

合应用型艺术人才。

争取更多医护类专业布点。以护理学专业为龙头，与康复治疗学专业等相关构成的大健康专业群，以社区服务、老年照护、康养治疗为目标，推进新医科建设。

## 2. 明确培养目标，科学重构专业人才培养方案。

为贯彻落实全国教育大会精神，适应新时代高教改革需要，突出专业群建设，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为准绳，以职业需求和学生发展为导向，调整优化本科专业人才培养方案。调整中始终紧扣学校本科人才培养定位、突出五项任务，即紧紧围绕应用型人才培养目标推进，突出新时代新要求，突出学生中心、产出导向、持续改进的教育理念，突出特色发展、链群建设，突出产教融合、校企合作，突出职业核心能力培养和终身发展。

学校根据新一轮本科专业审核评估指标体系，贯彻落实 OBE 教育教学改革理念，打造专业特色，学校及时启动 2021 版人才培养方案的制（修）订工作，构建“学科大类课程+专业基础课程+专业方向模块课程”体系，完善本科应用型人才培养体系，实现专业人才培养与行业、产业人才需求的有效对接。

## （二）课程建设

学校分阶段、有步骤地推进课程建设，加强现代信息技术与课程教学的有机融合。建设了适应学生自主学习的课程中心、智慧课堂，引导和鼓励教师开展“互联网+课程”建设，探索基于在线课程的翻转课堂、混合式教学改革，打造高质量慕课、微课及精品在线开放课程，初步构建了国家级、省级和校级三级精品在线课程体系。

### 1. 已开设课程总况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 930 门、4140 门次。其中省级精品资源共享课 12 门。各专业必修课、选修课、实践教学的学时学分占比详见表 11。

表 11 全校各学科 2021 版培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	76.89	23.11	35.70
法学	53.04	25.41	32.32
教育学	82.22	17.14	48.97
文学	81.59	18.41	40.98
医学	80.14	19.86	37.73
工学	66.58	17.47	40.91
管理学	73.94	20.93	38.32
艺术学	72.45	19.80	47.25

## 2. 加强双创课程建设，培养学生创新创业意识

按照“全体覆盖，突出重点、分类实施”的原则，建立多层次、立体化的创新创业课程体系。面向全体学生开设通识必修课、独立实践课和课外创新实践，形成四年不断线阶梯式课程体系，培养学生具备基本的创新精神和创业意识。

学院面向所有专业开设《创业就业与职业规划》、《创新思维与能力》两门通识必修课，并将创新创业教育融入专业课程教学，有效促进了创新创业教育与专业课程教学的融合。同时，学校将创新创业教育融入专业实践环节和第二课堂，引导各专业结合专业特点，设置认知实习、毕业实习、课外创新实践、毕业论文（设计）、创业实践、就业指导等实践环节，强化创新创业训练。

## 3. 一流课程建设推进迅捷，初见成效

(1) 2020 年，我校副校长赵惠霞教授主讲的《现代美学》（英文版）慕课入选教育部首批国际 MOOC 平台“金课”。

(2) 2020 年，学校再次修订了《西安思源学院一流本科课程建设管理办法》，进一步细化了建设原则、规划、管理、运行、应用、评价、支持和保障等相关内容，实施“课程、团队、教材”三位一体捆绑式建设，并配套专项建设经费予以支持。

(3) 进一步加大校级精品在线开放课程建设力度。2020 年继续与学堂在线、超星等进行多平台合作建设二十余门校级精品在线开放课程，目前各门课程均已建成并完成上线运行。

(4) 2021 年，我校建设的《现代美学》、《Linux 操作系统》获批省级线上一流课程，《信号与系统》、《数控技术》获批省级线下一

流课程，《人工智能与网络技术创新与实践》获批省级社会实践一流课程。截至目前，我校共有省级一流本科课程（项目）7门（个）。

### （三）教材建设

学校高度重视教材建设工作。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断加强教材管理和优秀教材培育力度，努力提升教材建设水平，切实提高人才培养质量。

1. 构建教材建设管理体系。2021年学校成立了教材及教学设备管理科，进一步加强教材建设与管理，推进教材建设制度化、规范化，修订了本科教材建设与选用管理办法，涵盖教材管理组织机构、教材规划、教材编写、教材选用、优秀教材奖励等多个方面，为教材建设提供了制度保障。

2. 启动校级教材立项建设工作。学校以项目为牵引，加强教材培育，开展了2021年校级本科教材建设项目立项工作。围绕一流专业、一流课程建设，遴选出一批立足于本校学科优势的优秀教材，鼓励教学名师、教授等主编教材。2021年学校立项建设7部教材项目（见表12），并设立专项经费支持教师编写教材。

表12 学校立项建设教材一览表

序号	申报教材名称	第一主编	职称
1	沟通与写作	赵惠霞	二级教授
2	大学生劳动教育	管忠民	副教授
3	土工试验与检测	周玲	副教授
4	现代教育技术及应用	张卫钢	教授
5	居住空间设计	张江波	副教授
6	Java程序设计基础	田新志	副教授
7	设计素描	肖剑波	讲师

3. 加强“马工程”教材使用管理。学校严格执行“马工程”重点教材首选与全覆盖原则。2021年秋季教材征订单涉及马工程重点教材的学院有马克思主义学院、教育学院、艺术教育学院、商学院、文学院，17门课程使用马工程重点教材，学生用书共计9135本，马工程重点教材课程覆盖率100%；马工程重点教材使用率100%。

#### （四）教学改革与成果

1. 省级及以上教学改革项目结出新果。2020年，我校电子信息工程学院边倩老师主持的“基于OBE的课程体系创新实践研究促一流新工科人才培养”、工学院杨燕老师主持的“立足于新工科建设的自动化专业智能化改造升级探索与实践”2个项目获批陕西省新工科研究与实践项目，至此，我校已共有3项新工科研究与实践项目获得省级立项。

2021年，我校“计算机科学与技术”、“电子信息工程”、“财务管理”、“汉语言文学”等四个专业获批省级一流本科专业建设点；周延波校长主编的《创新思维方法与实践》、赵惠霞副校长主编的《现代美学：审美现象发生机理和规律》（修订版）获批陕西省优秀教材二等奖；赵惠霞副校长主讲的《审美教育》课程获批陕西省课程思政示范课程和教学团队，主持的“基于新文科背景下的陕西民办院校汉语言文学专业应用型人才培养模式改革与实践”获批陕西省新文科研究与实践项目；文学院霍玉磊老师荣获2020年省级教学管理先进个人。

2. 已有省级及以上项目推进顺利。2019年获批立项的省级教育教学改革研究项目“‘新文科’建设：陕西地方本科院校汉语言文学专业应用型人才培养模式研究”和“基于OBE的《人工智能与网络技术综合应用》创新型教学体系与应用实践探索”顺利结题，其中“‘新文科’建设：陕西地方本科院校汉语言文学专业应用型人才培养模式研究”获得陕西省教育厅“优秀结题”结论。

3. 进一步加大校级本科教学工程的培育力度。为了加强省级优秀教学成果奖的培育工作，2020年底开展了校级教学成果奖项目遴选工作，评选出12项校级教学成果奖，为2021年省级优秀教学成果奖申报奠定了基础。

教学团队建设成绩明显。为提升本科专业人才培养能力，本着培养青年教师队伍、发挥专家教授传帮带作用、多出成果的建设目标，2020年4月，开展了校级教学团队建设和培育工作，遴选出14个校级本科课程教学团队进行立项培育和建设，教务一处与各教学团队负责人签订了团队建设目标责任书，将一流课程建设、教材建设、教改项目建设、教学成果奖申报、青年教师培养等进行捆绑式、一体化立项。2021年7月，学校组织专家开展了2020年校级本科教学团队建设成效的阶段性检查工作，经过一年多的建设，各团队已逐步形成了相关成果。

完善了基层教学组织。2021年学校建立了“专业建设负责人”制度，



完成了 34 个专业建设负责人的聘任工作，夯实了专业建设目标责任。

## （五）实践教学开展情况

1. 实验教学开展情况。本学年本科生开设实验的专业课程共计 462 门，其中独立设置的专业实验课程 219 门。进一步加强实习实验教学环节的监控管理，严格执行人才培养方案，坚持做好实践教学日常检查、实践周专项检查，共检查 80 余节次。合理安排集中实践周实验实训活动，做好实验课分组教学审核工作；认真做好学生实习审批和监督实施工作。组织 2020 级 95 名学生金工实习，分批次按照教学大纲要求进行车工、钳工、数控车、数控铣等实习项目的实操训练，圆满的完成了教学任务。组织参与 2021 年度陕西省虚拟仿真一流课程、社会实践一流课程认定工作，“人工智能与网络技术创新与实践”成功获批立项。

2. 校外实习开展情况。学校现有校外实习、实训基地 304 个，本学年共接纳学生 3846 人次。全校各专业与 51 家企业签订校企合作及实习协议，其中，新增合作关系企业 16 家。组织申报教育部 2020 年第二批、2021 年 6 月产学合作协同育人项目，工学院杨燕副教授的师资培训项目“基于 CAE 仿真技术的双师型教师培养”、文学院赵惠霞教授的教学内容和课程体系改革项目“基于“雨课堂”的课堂教学改革与实践——以现代美学课程为例”、创就中心蔚燕舞老师的创新创业教育改革项目“基于翻转教学理念下的高校《创业基础》课程教学改革实践研究”等 3 个项目获批立项。截至目前，已有 10 个协同育人项目成功立项。

3. 本科毕业论文（设计）实施情况。2021 届本科毕业论文（设计）工作从 2020-2021 学年第一学期启动，至 2021 年 6 月上旬全部顺利完成。共有 19 个本科专业 2252 名本科毕业生参加毕业设计（论文），指导老师 241 人，其中副高以上职称占 57.68%，学校还聘请了 112 位校外教师担任指导老师，平均指导人数为 6.37 人。所有专业均做到了一人一题。各专业重视对学生学术道德的教育，每个参与毕设的学生都签署了“毕业论文诚信声明”。评选出优秀毕业论文（设计）53 篇、优秀指导教师 27 名，编印《2021 届本科优秀毕业论文（设计）选编》2 册。本届毕业论文成绩总体优良率为 47.22%，其中优秀占 3.42%，良好占 43.8%，中等占 42.82%，及格占 9.96%。

## （六）学生创新创业教育开展情况

1. 学校构建创新创业教育工作体系。学校成立创新创业工作领导小组

组，由校领导担任组长亲自主抓创新创业教育全盘工作，创新教育指导中心、创业与就业服务中心、各二级学院、教务一处、校团委等部门各司其职协同创新创业教育工作。各部门职责清晰分工明确，相互促进形成合力，共同为学校创新创业教育工作而努力。

2. 学校搭建创新创业教育平台。学校开设《创业就业与职业规划》、《创业就业指导实践》、《创新教育》等双创教育必修课程，建成校级在线精品课程《创业基础》，《创新思维方法与实践》教材获批陕西省优秀教材。学校成立了大学生 KAB 创业俱乐部、职业生涯协会，定期举办“创业咨询周”、创业沙龙、创业报告会等活动，组织职业生涯规划大赛、求职大赛、创新创业大赛以及创新文化节，承办白鹿原大学城就业创业联盟创新创业大赛决赛等多项赛事，参与学生超过 9500 多人次。学校设立创新创业教育实践基地（平台）6 个，其中高校实践育人创新创业基地 3 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，其他 1 个。

3. 学校创新创业教育成果显著。学生积极参与大学生创新创业训练项目，发表 55 篇学术论文，申请获批实用新型专利 1 项、软件著作权 5 项；第十八届创新文化节设置了 8 项赛事，收到参赛作品 1577 项，共评出一等奖 8 项，二等奖 17 项，三等奖 38 项，优秀奖 88 项，最佳创意奖、最具商业价值奖和最佳团队奖各 1 项，先进工作者 5 名，获优秀组织奖 5 个；2021 年获批国家级大学生创新创业训练项目 6 项，陕西省大学生创新创业训练项目 45 项；2021 年互联网+大学生创新创业大赛陕西赛区金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 13 项。截至目前，我校获批立项的省级以上大创项目已达 263 项，其中国家级 50 项。大学生创业基地被西安市灞桥区人力资源和社会保障局认定为灞桥区狄寨街道“标准化创业中心”；2021 届本科毕业生 31 人自主创业；创业项目 23 个，其中五棵葱助农，项目运营以来，销售额已突破 400 万，为村集体经济创收约 150 万元，为 50 户贫困户每人分红 2000 元，解决了 150 名大学生的兼职和实习问题，教会 80 个农民学会使用机械设备，同时带动 40 个年轻人回乡创业，我们不仅助力乡村振兴，又起到教育引领示范作用。

## （七）国际交流

1. 积极探索新冠疫情防控下的国际合作办学新模式。自去年突如其来的疫情至今，学校继续坚持以一流专业建设和专业硕士培育专业为主线，不断探索国际合作办学新模式，与英国、美国、匈牙利、韩国、马来西亚、菲律宾等国家或地区探讨疫情下的合作与交流新模式，成功举

办了相关国际会议，持续开展在线网络课程，为师生提供了良好的国际教育资源平台。

2. 努力开拓国（境）外交流资源。学院先后录取外国留学生 45 人次，疫情期间留陕在校生 4 名（现已转学），台湾籍学生 1 名，香港籍学生 1 名。我校积极响应政府“一带一路”经济战略，结合我校专业特色和优势，通过空港新城大宗跨境贸易项目合作，充分发挥外国留学生来源国的资源优势，按照中国贸易规则和惯例，助力中国制造对外输出，人才培养与实习、就业紧密结合，创新外国留学生人才培养新模式。

3. 国际人文交流活动。因疫情原因，学院暂停跨国（境）合作与交流互访活动，但仍坚持与国（境）外合作院校保持线上联络与沟通，不断组织线上国际视频会议，并于 2021 年 5 月 13 日与陕西省教育厅联袂承办教育合作交流会——第五届丝绸之路国际博览会暨 2021 年可再生能源、环境与经济国际会议，收到了良好的效果。

4. 创新访学研学活动参与形式。学院通过与海外高校联合培养、校际交流、学生互换等多种形式，为学生及教师提供多样化的海外学习交流渠道，疫情期间，开展在线访学研学活动，丰富了学校学生第二课堂的形式与内容。教师与学生不仅在专业知识方面得到了学习，在开拓视野的同时也体验了来自不同国家和地区的文化。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位。

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实理论知识、专业能力、实践能力和学习创新能力的应用型人才。

2. 培养特色。

文学院秉持“融会贯通 经世致用”的办学理念，围绕着本科人才培养质量，打造以职业需求为导向，以国际合作、校企合作、校校合作、校地合作项目为依托，以专业能力培养为重心的人才培养体系，施行了按学科大类进行人才培养的“学院平台课+学科平台课+专业核心课+方向模块课”的课程体系，形成了“1 年素质教育+2 年专业能力培养+1 年职业技能训练”的文科应用型人才培养模式，及“课堂教学+企业实训”的本科人才培养特色。在学科建设上，依托东南亚研究中心、留学生与现代中国研究中心、文化创意产业研究发展中心、白鹿书院、陈忠

实文学馆、滋兰讲堂、李白诗酒文化研究中心等高水平学术平台，打造高水平教育教学及科研团队；在专业建设上，以校企合作产学研基地和海内外教学实践基地为支撑，实现专业人才培养与职业需求无缝对接。

工学院各专业围绕“专业能力工程路线图”培养学生的工程应用能力，是培养工程师的摇篮。学院拥有省级示范中心“电气及智能制造实验教学中心”，设有“德国西门子工业 4.0 智能加工生产线”。实验教学中心拥有 34 个实验室，能够全方位为学生提供网络化、数字化和自动化生产模式的教学、实训体系。拥有“智能制造及控制”专业核心课程群教学团队、科研创新团队。拥有由省教育厅、学位委员会等 8 厅委批准的“长安大学西安思源学院硕士研究生联合培养工作站”，2020 年控制工程专业的 14 名同学已圆满毕业。

城市建设学院以校内建筑设计院为依托，借助“四位一体”实训教学平台，采用“两平台、多融合、三递进”的人才培养模式，坚持建筑信息化、智慧工地大发展方向，注重培养学生的实践应用能力。逐年对“BIM 应用、工程造价数字化综合实训室、PKPM、工程实践仿真室、GPS”等 7 个信息化专业实训室进行扩建，2020 年建成藏书万册的“土建类专业资料室”。围绕地方经济发展和人才需求，与陕建集团设计院、云南建投集团、长安大学等校企单位合作，通过项目考察研学、专题讲座和研讨会等形式开展产学研交流合作。结合专业特点和“应用型”办学定位，构建“理、虚、实”产教融合模式实训平台，多角度、全方位、可操作性及可视化对专业理论进行学习，达到理论与实践、抽象与具体、专业与日常教学新型模式改革，促进新型产教融合模式。借助校建筑设计院，完成 BIM 虚拟校园等项目建设，依托项目选拔优秀学生参与技能竞赛和校企合作项目，为企业提供建筑设计方案、建筑施工方案和建筑运营的管理方案等。

商学院注重“产教融合、校企合作、协同育人”，组建了以商界精英高管为主的校外导师团，参与学院的人才培养、学生职业生涯发展与规划，实施毕业设计“校企双导师制”。构建了“一点二线三面”全阶段育人新模式：一点是以依托校外导师进一步拓宽育人途径为着力点；二线是“人生导航、塑梦圆梦”、“创新创业，职业规划”两条主线；三面是校外导师大讲堂、走进导师企业、校企合作三个方面的系列活动。构建“项目驱动、基地支撑、校企政三位一体”商科大学生校外创新创业实践教育体系。合作开设“橙果跨境电商班”，“苏州启佳 IE 岗位工程师”订单班，与深圳博迪、西安酒厂等多家知名企业建立学生校外

实践实训基地关系。

电子信息工程学院与南京庚商网络信息技术有限公司签订《人工智能与网络技术》课程改革协议，引入上海海事大学魏忠教授的《人工智能与网络技术》课程体系进行试点，从计算机类、电子信息工程专业、数字媒体艺术专业大学三年级学生中选拔 40 名左右的学生成立课程教学改革实验班，总结出适合我校信息技术类学生的一体化三段式课程教学方案，实施课程改革方案。借助企业自主研发的在线教学平台，实现基于“知识、技能、体验”的教学内容和体系，每阶段按照：资源、活动、评价展开教学内容。资源：提供国际及国内的一些标杆资源，包括华盛顿大学、卡内基梅隆大学的课程包及虚拟仿真软件库，微课，案例库等；活动：学生就资源学习需要完成的任务、作业或实践；评价：老师根据阶段学习资源及活动完成成绩评定、现场答辩打分、小组互评等。

教育学院以“教师技能+艺术才能”培养为特色，通过师范生专业技能大赛等方式培养师范生的教育教学技能，通过艺术创作训练等实践培养学生的艺术素质，通过理论教学、模拟实训、综合实践等教学手段，不断提升学生从师任教的专业水平。目前学院有 2 个校级优秀教学团队，1 个校级优秀科研团队，7 门校级一流课程。建成有教育技能实训中心，各类校内外教学配套实习实训室 60 余间，包括多功能理实一体化实训室、心理学理实一体化实训室、幼儿园综合活动实训室、微格教学实训室、手工制作及三笔字实训室等。拥有众多合作良好的实践基地。已建成教育类实践基地 90 余家，包括西安市多家优质中小学和幼儿园，如西安第一保育院、陕西师范大学幼儿园、第四军医大学幼儿园、陕西师范大学凤凰城小学、陕西师范大学嘉园小学、灞桥区东城第三小学等。

马克思主义学院为增强学生思政课学习的主动性，延课堂，重体验，坚持理论与实践深度融合坚持理论教育和实际体验感悟教育相结合，多维构建思政过程教学，形成了深化学生认识和实践体验的立体化的思政教学过程教学机制，创新开展思政课程学教绘本实践，深化课堂理论、增强学生学习积极性和提升学生获得感。要求所有思政教师及时准确把握了党的最新思想和思政课的重难点，学习同行优秀教学设计和经验，学习优秀专家学者精辟的理论分析，提升本科思政课教学的广度、深度、高度、温度。

国际学院以教育部《大学英语教学指南》为指导，以学生应用能力提升为目标，推行“分层教学+包班教学+小班授课”教学模式，构建“课堂教学+移动学习+多元考核+第二课堂”的“四位一体”教学体系，充

分利用移动设备和丰富的网络资源，营造开放的学习环境，着力提升学生的英语应用能力。近几年，我校本科生大学英语四级考试通过率以超过 30% 的速度逐年递增。

体育学院的体育教学从新生理论课教学、理论课考试改革、增加选项课内容、教学内容改革、开设身体素质课、教学配发标准教案等方面进行了创新和发展，打破体育教学常规，创新理论课教学，加大文化元素，改革考试办法，培养学生正确的大学体育观；根据体育发展，拓展体育教学内容，满足学生的体育需求；根据学生实际情况，改革现有体育教学模式，将“身体素质课”教学作为一年级体育课教学内容，弥补了当前以学生兴趣为主的选项课教学不足。通过课程改革学生树立了“健康第一”、“终身体育”的体育理念。丰富了体育课教学内容，激发了学生的体育学习兴趣，满足了学生的体育需求。

## （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 26.57 门，其中公共课 1.66 门，专业课 24.91 门；各专业平均总学时 2997.77，其中理论教学与实验教学学时分别为 1590.40 学时和 1021.40 学时。

## （三）立德树人落实机制

学校始终坚持立德树人根本任务。坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，把增强学生理想信念、社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务，把思想政治教育贯穿到本科教育全过程，构建“三全育人”工作格局。2020 年底学校成立了马克思主义学院，加强了思政理论课教师队伍建设，重视思政课程与课程思政一体化建设，成效显著。

将思想政治理论课程纳入各专业人才培养方案，列为通识必修课。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，使思政教育融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，建立思想政治理论课程、通识教育课程、专业教育课程合力育人的新体系。《思想道德修养与法律基础》课程获批校级线下一流课程，校级教育教学改革研究项目“思政课程审美化教学改革研究”、“故事讲述法在高校《马克思主义基本原理概论》教学中的创新应用”、“三度精彩：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课堂教学改革研究”、“基

于在线课程平台的交汇式思政课创新应用研究——以陕西民办高校为例”通过校级结题验收；《审美教育》获批省级课程思政示范课程和教学团队。

表 13 学校思政课程与课程思政立项建设统计表

序号	项目名称	立项级别
1	《审美教育》	省级课程思政示范课程和教学团队
2	思政课程审美化教学改革研究	校级教育教学改革研究项目
3	故事讲述法在高校《马克思主义基本原理概论》教学中的创新应用	
4	三度精彩：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课堂教学改革研究	
5	基于在线课程平台的交汇式思政课创新应用研究——以陕西民办高校为例	
6	《思想道德修养与法律基础》	校级线下一流课程

#### （四）学科竞赛

2020-2021 学年，我校本科生共参加了 25 种省级及以上学科竞赛，共获奖 274 项，其中国家级获奖 189 项，一等奖 18 项、二等奖 65 项、三等奖 106 项，省级获奖 85 项一等奖 8 项、二等奖 28 项、三等奖 49 项。成绩比较突出的有：学生参加第九届全国大学生机械创新设计大赛，获省赛一等奖 5 项；参加 2020 年全国大学生数学建模竞赛，获省赛一等奖 1 项；参加 2020 年“衡信杯”全国本科云端税务技能大赛，获省赛一等奖 1 项；参加 2020 年“中国建筑杯”第三届全国装配式建筑职业技能竞赛，获国赛一等奖 1 项；参加第十届全国高等院校建筑软件技能认证大赛，获国赛团体一等奖 1 项；参加 2020 年、2021 年全国大学生英语竞赛，获一等奖 15 项；参加第八届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛，获国赛特等奖 1 项；参加 2020 年“福思特杯”全国大学生审计精英挑战赛，获国赛一等奖 1 项；参加 2020 中国智能机器人格斗大赛，获国赛一等奖 1 项；参加 2021 年第一届“衡信杯”（本科组）全国个税计算职业技能大赛，获国赛一等奖 1 项；2021 年互联网+大学生创新创业大赛陕西赛区金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 13 项。

## （五）专任教师数量与结构

各专业专任教师数量均能满足本科教学需要，达到国家标准要求。职称、学历、年龄、学缘结构基本合理。各优势、特色专业师资水平均在平均线以上。

## （六）学风管理

1. 学校建立学风考核机制。学校每年将学生参加各级各类比赛的获奖情况、学生违纪率、学生就业率纳入对各二级学院的考核，以量化的指标来考查分院工作成绩；同时，考核学生在校期间的各项表现，并与学分挂钩，对学生进行过程管理，全面提升学生综合素质。本科学生获奖率 10.54%（校级及以上）；违纪学生人数 11 人，违纪率 0.12%。

2. 学校通过评优活动抓学生管理。学校每年开展学生评优活动，在全校评比一、二、三等奖学金及优秀学生干部奖、道德风尚奖，并对获奖学生进行隆重的表彰；同时，开展先进班级评比活动，旨在用先进榜样的力量来对学生进行激励，促进形成良好的学风。2020 年本科评优获奖人数 681 人；评选出先进班级 15 个，树立先进典型。

3. 学校强化学风过程管理。学生处成立学生组织自律委员会定期对全校的上课出勤情况进行检查，并将检查结果通报给各二级学院，以督促各二级学院做好对学生上课情况的监管。目前我校学生出勤率稳定在 95% 以上。

4. 构建学生心理健康干预机制。健全学生心理咨询的预约、重点反馈、值班、档案记录和管理等制度和程序，严格遵循心理咨询的伦理规范开展工作；积极开展团体辅导，与个体咨询相互配合，提高咨询工作的实效性；购买了心理危机识别与干预系统，完善校级、院系、班级、宿舍心理健康教育网络建立和运行情况，保障我校心理健康四级工作网络畅通，有效，对重点学生心理危机预防干预开展定期分析研判情况；开设了《大学生心理健康教育》课程，保证在校生 100% 接受心理健康课程教育；开展心理健康教育宣传活动情况，每月开展班级常规“会心小组活动”，加强心理危机预防、危机信息筛查、危机干预等工作。

## 五、质量保障体系

### （一）党政领导重视本科教学

1. 学院始终坚持人才培养的中心地位。在原有制度的基础上，2021



年先后出台《关于印发〈西安思源学院智慧教室使用管理办法〉的通知》（西思院图发〔2021〕18号）、《西安思源学院本科教育教学审核评估建设实施方案》（西思院质评发〔2021〕19号）、《关于印发〈西安思源学院教师专业技术职务评审工作实施办法（修订）〉的通知》（西思院人事发〔2021〕25号）、《关于印发〈西安思源学院本科“专业建设负责人”岗位责任和任职条件〉的通知》（西思院本教发〔2021〕29号）、《关于印发〈西安思源学院本科教材建设与选用管理办法（修订）〉的通知》（西思院本教发〔2021〕30号）、《西安思源学院关于2021版本科专业人才培养方案制订（修订）的原则性意见》（西思院本教发〔2021〕31号）、《关于印发〈西安思源学院一流专业建设管理办法〉的通知》（西思院本教发〔2021〕36号）、《关于学士学位评定委员会换届的通知》（西思院本教发〔2021〕54号）、《关于印发〈西安思源学院学生资助资金管理办法〉的通知》（西思院学发〔2021〕57号）、《关于表彰2021届本科毕业论文（设计）优秀学生及优秀指导教师的决定》（西思院本教发〔2021〕62号）、《关于印发〈西安思源学院本科毕业论文（设计）管理办法（修订）〉的通知》（西思院本教发〔2021〕152号）从学生管理、教学管理等方面不断完善人才培养规范。印发了《关于设立智慧教室管理服务中心的通知》（西思院规划发〔2021〕8号）、《关于调整部分本科学院岗位编制的通知》（西思院规划发〔2021〕38号）、《关于公布本科专业建设负责人聘任结果的通知》（西思院本教发〔2021〕39号）、《关于学科建设办公室独立办公的通知》（西思院规划发〔2021〕49号）、《西安思源学院关于学习宣传贯彻实施新修订的教育法的通知》（西思院规划发〔2021〕73号）等文件，从制度、政策上进一步强化了人才培养的中心地位。通过制度建设达到促进教学改革、优化管理服务教学的效果。

2. 学校始终把本科教学工作摆在学校工作的中心位置。学校定期召开全校教学工作会议和专题会议研究解决教学方面的问题，党政联席会、校长办公会经常听取教学工作汇报。召开“教学单位负责人工作例会”，由学校校长主持召开，听取二级学院院长、主任的汇报，真实了解教育教学的实际状况，会议现场能解决的问题直接处理，贯彻落实好“为教育教学服务，为师生服务”的理念。

## （二）教学质量保障体系建设

1. 学校教学质量保障体系完善。为贯彻落实中共中央、国务院印发

的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》及《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》文件精神，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，构建教育教学质量保障体系。教育教学质量保障体系由教学管理决策系统、教学质量目标系统、教学条件质量标准系统、教学环节质量标准系统、教学质量监控系统、教学质量评价系统、信息反馈与持续改进系统等7个系统、19个二级指标、104个支撑点组成。

2. 学校建立了校院两级教学质量保障组织机构，并明确了各自责任范围，提高了教学质量监控的科学性、有效性。校级组织机构以教务处、学生处、教学质量监控与评估中心、教学督导等为主体。院级组织机构以院级教学委员会、专业建设负责人、教研室（系）主任、院级督导等为主体。校长、院长分别是学校和学院教学质量第一责任人，分管教学工作的校领导和院领导是具体责任人。

学校的教学质量监控系统包括学校层面、教学单位层面和教师、学生层面的三级监控。由学校教学工作委员会、教学质量监控与评估中心、教学督导组组成了学校层面的一级监控；二级学院领导、二级学院教学督导组，组成了二级监控；学生信息员组成了三级监控。三级监控构成了学校教学质量监控的主体，实现了对教学各环节质量的全程监控。

### （三）日常监控及运行情况

校领导及各级干部高度重视教学工作。校党政年度工作要点首先部署本科教学工作各项任务，对涉及教学工作的重大问题，均列入学校党政联席会或校长办公会议研究决定。

每学期开学初，校领导都带队深入教学一线，督查了解开学教学准备和运行状况，现场协调解决困难和问题。校党政领导、中层干部及院系（室）负责人每学期都按照规定走进课堂，走访教学单位，实地解决问题。

学校成立了专兼职结合的校、院（部）两级教学督导专家队伍，实行校、院（部）两级教学督导工作体系。其中，学校教学督导专家组由各院系选派的具有高级职称的优秀教师组成；二级学院（教学部）都组织了教学督导组，负责对学校的各种教学活动开展检查、监督、评估、指导等。目前，校院两级督导专家60人。2020-2021学年，教学督导对3097门次课程进行了课堂教学质量评价。

学生教学信息员参与监控。学校选聘学生信息员 400 余人，每个年级选遴选 3-5 名学生担任学校教学工作监控信息员，对学校教师的教学、学校的教学管理、学生学习等赋予相应的监督反馈职责，并协助做好学生评教工作。学校定期召开学生教学信息员座谈会，学生信息员随时向职能部门和教学质量监控与评估中心反馈情况，做到教学监控信息畅通。

#### **（四）本科教学基本状态分析**

定期采集数据，监测教学状态。学院高度重视教学基本状态数据库的采集和填报工作，充分发挥教学基本状态数据库在政策制定和对教学质量的常态监控的引导作用。在校办统一指导下，各二级教学单位成立了数据填报工作小组，并对有关人员进行了业务培训。每年填报前，学院都要召开专题会议，学习和理解《数据填报指南》，对教育教学管理体系和教育教学保障体系全面整理和评价，用数据库指标引导教学工作的加强和改进。

分析状态信息，强化信息利用。以国家状态数据库为基础，补充学校个性化的本科教学工作及质量监控所需数据，把学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，形成系统的、能反映学校教学运行状态的数据库。根据形成的数据分析报告，对学院的教学状态进行全面分析，查找缺点与不足，用于加强整改和规范管理，确保教育教学质量稳步提高。

公开质量信息，接受社会监督。学校已连续多年面向社会发布年度本科教学质量报告，全面展示了学校人才培养状况和教学质量现状，并将与本科教学质量密切相关的 25 项核心数据向社会公开，接受社会的监督与评价。

## **六、学生学习效果**

### **（一）学生学习满意度**

为进一步强化教学工作中心地位，提高教学质量，学生作为利益相关方参与教学监督，学校开展了“教学质量与服务满意度测评”工作。

通过对教学要素的梳理，设计了问卷调查的各项指标（因子），在去年测评基础上修订并形成最终的调查问卷。调查内容包括 5 个一级指标，25 个因子。问卷包括调查对象基本信息和题项两部分，由 5 个纬度，25 道题组成。

通过对学生满意度的调查结果显示，参加调查的学生中，95.89%的学生对学校教学工作整体满意；98.46%的学生对体育及课外活动设施及服务满意；94.29%的学生对教材选用满意；94.74%的学生对专业课程设置满意。满意度调查，引起学校相关部门对存在问题的关注，改进工作，提高质量，促使学生对教学质量与教学服务的满意度不断提升。

## （二）毕业情况

2021届本科毕业生2249人，毕业2248人，毕业率99.96%，其中授予学士学位2241人，学位授予率99.64%。

## （三）就业情况

1. 学校加强组织领导，规范工作流程。学校高度重视毕业生就业工作。在2021届毕业生就业工作中，学校坚持落实“一把手工程”，持续健全“领导主抓，中心统筹，分院为主，全员参与”的就业创业工作机制，拓宽“学校、就业中心、分院、班级”四级就业服务体系，持续打造多层次、立体化、全方位的创新创业教育体系格局，做到服务学生，服务学校，服务用人单位需求，服务社会经济发展。陆续出台了《西安思源学院关于建立就业工作保障机制的办法》、《毕业生跟踪调查制度》、《毕业班辅导员就业工作考核、奖惩办法》、《学生就业助理管理办法》、《西安思源学院毕业生就业信息核查制度》《西安思源学院就业工作简报》，校发文件《关于明确二级学院2021届毕业生就业创业工作领导小组组成及工作职责的通知》等一系列就业制度文件。在2021届毕业生就业工作中，遵循相关制度文件要求，不断优化业务流程，保障就业工作机制运转有效。

2. 创新工作方法，多措并举，拓宽就业渠道。学校与陕西省多家优质就业网站和24365招聘平台保持互联互通，充分利用网站、QQ群、微信公众平台、就业助理微信群，及时转发企业招聘信息、重要通知公告，力求信息传达到每一位毕业生；利用QQ群直播间，积极举办空中专场宣讲会。采取走出去、请进来的方法，带学生到企业参观、面试，邀请企业到校进行宣讲，开展就业订单班等方式，为学生多元化选择搭建就业平台。学校为2021届毕业生提供招聘岗位317782个，岗人比超过60：

1, 先后举办线下大型招聘会 14 场, 参会单位 1320 家, 招聘岗位 35598 个, 参会学生 21103 人次; 举办网络视频招聘会 26 场, 招聘单位 1228 家, 提供招聘岗位 273652 个; 举办专场招聘会 73 场, 招聘单位 73 家, 提供招聘岗位 2576 个; 举办专题招聘会 9 场, 参会单位 275 家, 提供岗位 8256 个; 举办校友招聘会线上线下各 1 场, 承办白鹿原大学城就业创业促进联盟线下大型招聘会 1 场。为家庭贫困学生就业提供了充足的经费保障, 学校共计为 958 名 2021 届毕业生申请求职创业补贴, 每人 1000 元, 总计 95.8 万元。

3. 学校就业状况整体保持平稳, 就业质量稳中有升。2021 届本科毕业生就业率 92.57% (截止 2021 年 8 月 31 日), 其他企业 74.42%、国有企业 5%、医疗卫生 1%、三资企业 1%、升学率 1.56%, 就业地区主要集中在陕西省, 占本科就业人数的 74.38%。本科毕业生应征入伍 37 人, 参加西部计划就业 8 人。

#### (四) 用人单位对毕业生评价

学校从用人单位对人才培养方面的总体评价、用人单位对毕业生的总体满意度、毕业生的专业技能是否符合贵单位的需求等多维度对用人单位和学生进行问卷调查。调查发放问卷, 用人单位填写后现场回收的形式进行。问卷共计发放 500 份, 收回有效问卷 486 份。调查结果如下:

参与调查的用人单位分布如下: 国有企业 32 家, 占比 6.5%、民营企业 384 家, 占比 79.0%、集体企业 7 家, 占比 1.4%、事业单位 6 家, 占比 1.2%、其他 57 家, 占比 11.7%。

用人单位对我校毕业生的总体满意程度: 很满意, 113 家, 占比 23.2%、比较满意, 266 家, 54.7%、一般, 98 家, 占比 20.1%、不满意, 6 家, 占比 1.2%、很不满意, 3 家, 占比 0.6%。总体满意度为: 98%。

用人单位对我校人才培养方面的总体评价: 很满意, 97 家, 占比 19.9%、比较满意, 301 家, 占比 61.9%、一般, 82 家, 占比 16.8%、比较不满意, 3 家, 占比 0.6%、不满意, 3 家, 占比 0.6%。总体满意为: 98.6%。

用人单位对我校毕业生专业技能是否符合单位的岗位需求的评价：非常符合，84家，占比17.2%、比较符合，264家，占比54.3%、一般，134家，占比27.5%、不符合，4家，占比0.8%。总体满意度为99%。

据调查，我校的毕业生综合素质高、发展后劲足、踏实肯干、敢于创新、吃苦耐劳、敬业爱岗，表现出了良好的基本素质和过硬的专业知识，得到用人单位和社会的广泛认可和高度评价，为母校赢得了良好的社会声誉。

### （五）毕业生成就

建校以来，学校秉承“饮水思源、自强不息”的校训精神，努力追求“至诚求真、务实创新”的优秀校风，累计为国家和社会输送了10万余名“独立思考、善于沟通、勇于担当”的应用型人才，涌现出了一大批管理人才、技术骨干和创业明星等各类人才，他们在各自岗位上勤奋努力，敬业奉献，为国家和社会作出了应有的贡献。

吴福华，男，2017届财务管理专业毕业生，现为新疆维吾尔自治区和田地区策勒县博斯坦乡党委委员、纪委书记、监察办公室主任。曾服役于中国人民解放军第38集团军，服役期间，先后参加执行过上海合作组织和平使命2014联合反恐军事演习、纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年大阅兵保障等任务，荣获优秀士兵奖章一枚，军事演习先进个人奖章一枚，个人记嘉奖一次。在2021年教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心组织开展的第四届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集活动中，吴福华校友“将青春融入祖国梦想，用脚印丈量人生价值”的基层就业生动事迹成功入选。

周向东，男，2015届机械设计制造及其自动化专业毕业生，现任长城集团飞行汽车研发中心人机交互工程师、陕西时空之约航空器设计有限公司董事长、陕西仙童科技有限公司项目研发经理。在职期间，主要负责大型（硬式）载人飞艇飞行控制系统、动力系统和声能发动机深低温领域（-233℃）核心驱动系统的研发工作，完成了40W--800W声能

发动机的核心驱动系统，并在相关产品中量产应用，申请 20 余项专利，其中发明专利 10 余项。

高章清，男，2012 届财务管理专业毕业生，现担任陕西平利高山农产品专业合作社法人、平利县高山电子商务有限公司法人，兼任陕西安康平利县大学生创业协会秘书长。2015 年返乡创业，并注册成立陕西平利高山农产品专业合作社、平利县高山电子商务有限公司，主要经营模式为合作社+实体+电商+农产品+贫困户，带动了 200 余户贫困家庭增收致富。公司及个人先后获得“安康市青年助力脱贫空间示范基地”、“安康市优秀创业青年”、“第五届‘创青春’安康市青年创新创业大赛”优秀项目奖，平利县大学生创业协会秘书长单位，安康市青年创业协会优秀会员，脱贫攻坚先进新型经营主体等荣誉称号。

王强，男，2012 届机械设计制造及其自动化专业毕业生，2013 年 7 月经组织选拔考试成为一名大学生村官，担任陕西榆林府谷县古城镇园则湾行政村党支部副书记，现任府谷县古城镇退役军人服务站站长。在他任职村官期间，带领村两委实施了惠民水窖工程和道路硬化改造工程，创办了府谷县华强农产品专业合作社，以“合作社+农户”的方式，帮助村民规范种养流程，扩大种养规模，实现脱贫致富，赢得了组织的肯定和群众的认可。先后获府谷县“最美大学生村官”、“政务服务标兵”、“优秀大学生村官”和全镇“优秀共产党员”、“先进工作者”等荣誉称号。

高东旭，男，2016 届自动化专业毕业生，现任上海蓝遇信息科技有限公司 CMO，“依职在”职业教育平台 CEO。蓝遇人才是基于人力资源为核心，致力于成为引领中国人力资源行业都市化蓝领的十大品牌之一。蓝遇人才是基于人力资源为核心，为企业提供整套业务流程外包 BPO、人事代理、转移外包、薪酬咨询、法律咨询等服务。目前已为奈雪的茶，乐乐茶、海底捞、饿了么蜂鸟配送、盒马鲜生、叮咚买菜等数十家知名企业及上万名求职者提供服务。

王勇杰，男，2016 届汉语言文学专业毕业生，现就职于陕西铜川市宜君县尧生镇中心幼儿园，二级教师。入职以来，主持省级重点课题 1

项，荣获陕西省第十四次优秀教科研成果和论文交流评选活动一等奖；陕西省第二届微课制作大赛铜川市三等奖，2017年度铜川市宜君县教学能手一等奖；2018年度宜君县“优秀教师”等多项荣誉。

卑天琪，女，2019届教育学专业毕业生，现就职于西安市雁塔区高新大寨路寰球教育幼儿部教学主管，奥尔夫音乐教师、蒙氏课教师，兼任中国奥尔夫协会会员、陕西省奥尔夫协会会员、陕西学前师范学院金牌早教指导师，任职期间深受小朋友和家长的喜爱。

## 七、特色发展

### （一）积极拓宽校企合作平台，深化产教融合

学校各专业主动对接产业链、创新链新需求，搭建合作平台，落实育人目标，创新人才培养模式，产学研合作单位 290 家，专业平均拥有产学研合作单位 8.5 家，能满足专业发展和教育教学需要。企业单位 139 家，占比 47.93%，来自陕西地区 114 家，占比 82.01%，明显加强了与陕西地区经济社会发展和产业、行业、企业发展的整合对接。

学校与全球专业的中文 IT 社区——CSDN 达成合作共识，正式结为校企战略合作伙伴。根据合作协议约定，未来双方将以服务国家发展战略和计算机应用人才培养为目标，充分发挥企业方前沿技术优势和思源人才培养资源优势，重点围绕 IT 行业前沿技术交流、软件工程师能力认证、教学实习实训、创新创业和就业及软件产业学院、大学生创客空间等方面开展全面深入的产教合作，打造高校软件人才培养新高地，推动专业特色发展，力争实现专业人才培养与软件行业无缝对接，为行业发展输送高水平专门人才。

西安思源学院与广联达科技股份有限公司共建数字建筑产业学院，未来的数字建筑工程管理人才应当具备复合的知识结构和创新思维，校企双方需要共同努力，为建筑业数字化转型升级提供坚强的组织保障和人才支撑。

西安思源学院-ANSYS 软件认证中心及教育部产学合作协同育人基地正式成立。安世亚太公司开展了为期三天的有限元分析仿真实验培



训，并协助申请该中心为 ANSYS 软件认证中心，获得教育部产学合作协同育人项目立项，成为西安思源学院又一个具有代表性的校企合作产教融合高水平实验实训平台。

## （二）构建校园体育文化体系，育人成效显著

新时代体育工作以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持健康第一的教育理念，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。学校为一、二年级本科学生开设体育必修课，为三、四年级学生开设了体育选修课，选修课成绩计入学生学分；体育课实行小班上课，每节体育课学生人数按 30 人编班。科研反哺教学，学校体育方面先后主持省基金课题 2 项、厅（局）级课题 30 余项（2020-2021 学年厅（局）级课题立项 4 项）、校级课题 8 项，发表高水平学术论文近 30 余篇。参加国际学术会议获奖 1 人次，全国学术会议获奖 20 余人次。获全国科研团队奖 2 项，校级科研团队奖 1 项。

深入推进课程改革，合理安排教学内容，开设了 17 门的体育专项课，专项课除了技术技能的学习之外，还必须安排 20-30 分钟的素质训练，保证了每节课的运动强度和心肺功能的锻炼，并将心肺功能的素质锻炼项目作为考试内容之一。学生体质健康标准测试的学生共 10084 人，其中优秀 109 人，占比 1.1%；良好 1395 人，占比 13.8%；及格 7913 人，占比 78.5%；不及格 667 人，占比 6.6%。总的合格人数为 9417 人，合格率为 93.39%。思源女篮第 3 次夺得全国 CUBA 陕西省赛桂冠，2019 年和 2020 年代表陕西大学生参加了全国总决赛蝉联第四名。

近年来，我校在构建校园体育文化体系建设中，取得了一些可喜的成果，体育已经成为学校发展过程的重要精神力量。举办为期一个月的体育文化节，参与活动的学生达到 50%以上；为各分院配备课外体育辅导教师，协助分院开展体育活动；通过设计运动会会徽、标语口号、体育图片等形式营造校园体育文化氛围；邀请奥运火炬手王立彬举办奥运

讲座；对校园体育先进个人、先进集体、十佳运动员、教练员进行表彰奖励；调整运动会的开幕式；增加各学院及社团的表演时间；校运会参与表演的学生人数达到 3000 余人；将学生晨练成绩和课外成绩纳入到体育课程考核评价之中。强调养成习惯，管理与文化引导同步。改革创新在体育活动中成为了文化精髓，同时也取得了突出的效果，学校获得了陕西省高等学校阳光体育竞赛活动“优秀学校”，陕西省学校体育工作“先进单位”。

### **（三）双创文化氛围浓烈，教育成果颇丰**

西安思源学院是全国最早开展创新教育的民办本科高校之一。十几年来，一直坚持“创新引领教育，创业带动就业”的理念，每年建立专项经费大力支持创新文化节，为师生搭建竞技与展示平台，双创教育成果反哺教学，筑牢“至诚求真 务实创新”的校风，促成和谐思创的特色校园文化氛围。创新文化节因其深厚创新文化背景，其举办形式和内容也不断创新，已形成一套具有先进性、示范性、典型性，可复制推广的经验与做法。

经过多年发展，斩获了诸多殊荣。《大学生创新教育》教材为陕西省普通高等学校优秀教材，“大学生创新教育实践研究”课题获陕西省高等教育教学成果奖，“创新创业人才培养模式创新实验区”获省级立项，获省级高校校园文化建设优秀成果二等奖 1 项，荣获全国民办高校创新创业教育示范学校文化建设奖 1 项，荣获中国创造学会创新教育成果一等奖 1 项，“陕西省高校创新创业教育支撑体系构建研究”、“基于生成性课程的大学创业教育研究”等重点课题研究成果推广应用；学校被国家人社部授予“创新能力培训实验单位”；被中国创造学会授予“高校创新能力实验基地”；被中国创造学会授予“高校创新能力实验基地”。

学校共有专业社团 30 个，所有专业社团都由学院专业老师担任指导教师，力推课外科技创新的实施；把课程教学与学科竞赛有机结合起来，做到以赛促教、以赛促学，不仅提高了学生的专业技能水平，还提

高了学生的综合素质和应用能力。参与共青团陕西省委第十二届“挑战杯”陕西省大学生学术科技作品竞赛，我校土木工程创新协会作品《彩色变色夜光水泥》获得省级二等奖，机械自动化创新协会作品《便携式旋转自行车停车机械装置》获得省级二等奖，《停水自锁节能器》获得省级三等奖。2021年土木工程创新协会作品《星光混凝土》及机械自动化创新协会作品《仿真手臂》均获得省级三等奖。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）进一步深化学生评价改革

#### 问题：

新时代高等教育发展的新趋势及深化新时代教育评价改革总体方案要求，改革学生评价，促进德智体美劳全面发展；健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。存在教学评价有待进一步完善等问题。

#### 改进措施：

根据“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

### （二）科学构建教学质量评价体系

#### 问题：

教学督导监控大多在督和导的方面，评的方面做的不足。

#### 改进措施：

建立健全内部评价与外部评价相结合的评价机制，研究制定课程质量评价、毕业要求达成评价、学生学习效果评价、校内模拟第三方评价

等管理办法，积极推动近五年毕业生评价、校企合作单位评价等外部评价，建立教学质量白皮书发布制度。