



2021-2022 学年本科教学质量报告

二〇二二年十二月

目 录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	4
(四) 本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资情况	5
(二) 教学经费投入情况	7
(三) 教学用房及其应用情况	8
(四) 图书馆及图书资源	8
(五) 设备及其应用情况	8
(六) 信息资源及其应用情况	9
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	12
(四) 教学改革与成果	13
(五) 实践教学开展情况	14
(六) 学生创新创业教育开展情况	15
(七) 国际交流	15
四、专业培养能力	16
(一) 人才培养目标定位	16
(二) 专业培养特色	16
(三) 立德树人落实机制	17
(四) 学科竞赛	18
(五) 专任教师数量和结构	18
(六) 学风管理	18
五、质量保障体系	19
(一) 人才培养中心地位落实情况	19
(二) 质量保障体系建设	19
(三) 日常监控及运行情况	20
(四) 本科教学基本状态分析	20

六、学生学习效果	21
(一) 学生学习满意度	21
(二) 毕业情况	21
(三) 就业情况	21
(四) 用人单位对毕业生评价	22
(五) 毕业生成就	22
(六) 体质测试情况	24
七、特色发展	24
(一) 坚持立德树人宗旨，提升专业内涵建设	24
(二) 注重学生能力培养，构建协同育人模式	24
(三) 创新体育教学方法，凸显体育育人成效	25
(四) 打造思源特色课程，塑造学生美好心灵	25
(五) 劳动教育五个融合，培养全面发展人才	25
八、需要解决的问题及改进计划	26
(一) 完善 OBE 理念下的教学质量评价办法	26
(二) 进一步完善持续改进落实机制	27

学校简介

西安思源学院地处陕西省西安市，东依白鹿原，西临浐河灞水，南眺巍巍秦岭，北瞰西安世界园艺博览会园址，环境优美，空气清新，风景宜人。前身是1998年由西安交通大学产业集团和一批立志于民办教育的创业者共同发起，经陕西省教育委员会批准设立的“西安思源科技培训学院”；2002年6月经陕西省人民政府批准，更名为“西安思源职业学院”；2008年4月经国家教育部批准，升格为普通本科高校，更名为“西安思源学院”。2012年6月成为学士学位授予权单位。陕西省教育厅等单位批准设立的研究生联合培养示范工作站高校。陕西省第一所获批招收港澳台侨学生资格的民办高校。

学校共有1个校区，其中1个为本地校区，占地面积1900余亩。学校面向全国31个省、自治区、直辖市招生，设有9个本科二级学院、3个高职二级学院、1个继续教育学院、1个马克思主义学院、1个体育学院。现有全日制在校生21414人。

学校学科门类较为齐全，具有高职、本科、研究生等教育层次，有全日制教育、继续教育等教育形式，开设有本科专业34个，涵盖工学、经济学、教育学、文学、理学、管理学、艺术学等7个学科，多学科协调发展的格局已然形成。

学院先后获得“全国高校规范化管理示范单位”“全国教育教学管理示范高校”“全国创新创业教育示范学校文化建设单位”“全国食品安全示范单位”“陕西省绿色大学”等100多项荣誉，受到各级政府的表彰和社会各界的赞誉。

学校高度重视教学工作，不断深化教育教学改革，全面提高教学水平和人才培养质量。多年来，学校获得国家级素质教育教学成果奖1项，省级及以上教学成果奖8项，省级创新创业教育改革试点学院（系）1个，省级本科专业综合改革试点项目4个，省级一流本科专业建设点7个，省级本科教学团队6个，省级课程思政示范课程和教学团队1门（个），省级本科精品资源共享课13门，省级一流本科课程（项目）7门（个），省级人才培养模式创新实验区4个，省级实验教学示范中心5个，省级虚拟仿真实验教学中心1个，省级大学生校外实践教育基地2个，省级大学生校外创新创业教育实践基地1个，教育部产学研合作协同育人项目12个，省级教育教学改革研究项目19项，省级新工科研究与实践项目3项，省级新文科研究与实践项目12项，省级学前教育研究项目2项，省级优秀教材5部，省级扶持奖励项目1项，省级教学管理先进个人6人，学校获得省级及以上大学生创新创业训练项目314项，其中国家级大学生创新创业训练项目56项。学生参加省级以上学科技能竞赛共获得2075个奖项。

学校确立“科研兴师、科研兴教、科研强校”发展战略，坚持教学与科研双轮驱动，互相促进，相得益彰；以“团队+平台+项目+成果”为主线，推动科研

工作特色发展。目前，学院拥有多个校级科研团队和研究中心（院、所），承担国家社科基金重大项目子课题多项，教育部人文社会科学研究项目多项；完成教育部国际司课题 3 项；学院每年申报各级各类纵向科研项目 200 余项，并承担企事业单位委托的技术咨询、技术开发、技术服务、管理咨询等。经教育部批准成立了西安思源学院国别和区域研究机构——“东南亚研究中心”和“留学生与中国现代化研究中心”，其中“留学生与中国现代化研究中心”被陕西省教育厅批准为陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地（建设）。

体育育人是学校教育育人的重要抓手，一流的竞赛成绩是体育育人的重要成果。多年来，学校各运动队在全国、省（市）各类比赛中取得优异成绩，多个项目成绩居于全省高校前列，多次在全国比赛中代表陕西大学生争得荣誉。学院田径队 2013 年至 2015 年蝉联陕西大学生田径运动会本科甲组三项团体冠军，保持多项省大学生纪录；在 2018 年和 2019 年陕西省大学生运动会再夺男团冠军和团体总冠军；思源男篮 2015 年首夺中国大学生 CUBA 篮球联赛陕西赛区冠军；思源女篮在 2017 年、2018 年、2020 年分别夺得中国大学生 CUBA 篮球联赛陕西赛区冠军，2019 年和 2020 年代表陕西大学生参加了全国总决赛蝉联第四名。2022 年学校女篮参加了陕西省第 17 届运动会高校组的篮球比赛获得第四名。

学院积极探索国际合作办学的多种模式，培养国际化人才实施本土教育，形成鲜明的国际化办学特色。学院与美国、英国、加拿大、日本、韩国、澳大利亚、新西兰、泰国、马来西亚等国家的 30 多所大学建立了以互认学分为基础的分段教学联合培养机制，与欧美、东南亚、港澳台等国家和地区的多所大学开展交换生、访学等出国出境项目。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治方向和价值导向，全面贯彻落实立德树人的根本任务，遵循高等教育发展规律、适应社会经济发展需要，紧密结合地方经济社会发展，结合办学历史、区域优势和办学条件，明确学校定位。

办学层次：以本科教育为主，持续提高教育教学质量水平，积极发展硕士研究生教育，逐步缩减高职教育规模。

学科专业：加强一流学科专业建设，工、文、经、管、教、医、艺多学科协调发展。

服务面向定位：立足陕西，面向西部，服务区域经济发展。

人才培养目标：培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实理论知识、专

业能力、实践能力和学习创新能力的應用型人才。

发展目标：建设有特色的高水平应用型大学。

（二）本科专业设置情况

学校 2008 年 4 月经国家教育部批准，升格为普通本科高校。2012 年，成为学士学位授予单位。2022 年，新增书法学、小学教育、护理学、智能制造工程、康复治疗学、艺术教育 6 个专业学士学位授予权。目前已有 32 个学士学位授予权专业。学校有本科专业 34 个，涵盖经济学、教育学、文学、工学、理学、管理学、艺术学等 7 个学科，其中工学 10 个，管理学 8 个，文学 5 个，经济学 2 个，教育学 4 个，艺术学 3 个，多学科协调发展的格局已然形成。

本科专业一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	学科门类	专业类	专业设置年份	授予学位门类	
1	商学院	国际经济与贸易	020401	经济学	经济与贸易类	2011 年	经济学	
2		投资学	020304	2 个	金融学类	2018 年	经济学	
3		市场营销	120202	管理学	工商管理类	2012 年	管理学	
4		财务管理	120204		工商管理类	2010 年	管理学	
5		人力资源管理	120206		工商管理类	2010 年	管理学	
6		工业工程	120701		工业工程类	2008 年	管理学	
7		电子商务	120801		8 个	电子商务类	2017 年	管理学
8		大数据管理与应用	120108T		管理科学与工程类	2019 年	管理学	
9	城市建设学院	工程管理	120103		管理科学与工程类	2014 年	管理学	
10		工程造价	120105		管理科学与工程类	2013 年	管理学	
11		土木工程	081001	工学	土木类	2008 年	工学	
12	建筑学	082801	建筑类		2010 年	工学		
13	自动化	080801	自动化类		2010 年	工学		
14	电气工程及其自动化	080601	电气类		2011 年	工学		
15	机械设计制造及其自动化	080202	机械类		2008 年	工学		
16	智能制造工程	080213T	机械类		2019 年	工学		
17	增材制造工程	080217T	机械类		2022 年	工学		
18	电子信息工程学院	电子信息工程	080701		电子信息类	2008 年	工学	
19		计算机科学与技术	080901		计算机类	2008 年	工学	
20		网络工程	080903		计算机类	2017 年	工学	
21		数字媒体艺术	130508	艺术学	设计学类	2015 年	艺术学	

22	城市建设学院	环境设计	130503		设计学类	2016年	艺术学
23		书法学	130405T		美术学类	2018年	艺术学
24	文学院	汉语言文学	050101	文学 5个	中国语言文学类	2008年	文学
25		汉语国际教育	050103		中国语言文学类	2016年	文学
26		网络与新媒体	050306T		新闻传播学类	2017年	文学
27		广告学	050303		新闻传播学类	2012年	文学
28	国际学院	英语	050201		外国语言文学类	2008年	文学
29	教育学院	教育学	040101	教育学 4个	教育学类	2014年	教育学
30		学前教育	040106		教育学类	2016年	教育学
31	基础教育学院	小学教育	040107		教育学类	2018年	教育学
32		艺术教育	040105		教育学类	2021年	教育学
33	医学院	护理学	101101	理学 2个	护理学类	2018年	理学
34		康复治疗学	101005		医学技术类	2020年	理学

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校本科全日制在校生人数逐年增加。学校目前全日制在校生总规模为21414人，本科在校生13446人（含一年级4672人，二年级3882人，三年级2534人，四年级2358人）。本科在校生人数占全日制在校生总数的比例为62.79%。

（四）本科生源质量情况

学校多措并举，本科生源质量不断提高。学校本科在全国28个省（市、自治区）设置招生计划，录取涵盖艺术类提前批本科、普通本科批、本科二批等本科招生批次。2022年共设置26个本科招生专业（大类），本科招生计划5000名，实际录取4991人，录取率99.82%，实际报到4663人，报到率93.43%。

学校高中起点普通本科在陕西录取1663人，在其他省市录取1070人（分布在北京、河北、山西、内蒙古、吉林、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、甘肃、青海、宁夏、新疆等27个省市）。学校生源以本省生源为主，本省生源占60.85%，外省生源占39.15%。2022年，在陕本科录取文史类考生最高分459分，最低分436分，录取最低分超出省控线36分；在陕本科录取理工类考生最高分415分，最低分390分，录取最低分超出省控线46分。

2021-2022 年高中起点普通本科录取新生概况表

		2021 年		2022 年	
		人数	比例	人数	比例
录取人数	总计	2872	/	2733	/
	陕西	1565	54.50%	1663	60.85%
男女生比	男	801	27.87%	801	29.31%
	女	2073	72.13%	1932	70.69%
生源省份数		28		28	

2021-2022 年高中起点普通本科在陕录取普通本科成绩情况表

	2021 年		2022 年	
	文史	理工	文史	理工
二本线	406	341	400	344
最高分	467	412	459	415
最低分	431	373	436	390
平均分	442	384	443	397

二、师资与教学条件

（一）师资情况

学校现有专任教师 1083 人、外聘教师 272 人，折合教师总数为 1219 人，师生比为 17.89。具有高级职称的专任教师 328 人，占专任教师的比例为 30.29%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 892 人，占专任教师的比例为 82.36%。

教师情况统计表

项目		数量	比例
专任教师	总计	1083	/
	具有高级职称	328	30.29%
	具有研究生学位（硕士和博士）	892	82.36%
外聘教师	总计	272	/
	其中境外教师	0	/
折合教师人数		1219	/
折合学生数		21807.9	/

生师比	1:17.89	/
-----	---------	---

1.职称结构。

专任教师中，具有正高级职称的 56 人，占专任教师的比例为 5.17%；具有副高级职称的 272 人，占专任教师的比例为 25.12%；具有中级职称的 387 人，占专任教师的比例为 35.73%；具有初级职称的 151 人，占专任教师的比例为 13.94%。师资队伍职称结构合理。

教师职称结构情况统计表

项目		专任教师	
		数量（人）	比例（%）
总计		1083	/
职称	正高级	56	5.17
	副高级	272	25.12
	中级	387	35.73
	初级	151	13.94

2.学历结构。

专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的 892 人，占专任教师的比例为 82.36%；具有学士学位的 176 人，占专任教师的比例为 16.25%。教师学历结构不断优化。

教师学历结构情况统计表

项目		专任教师	
		数量（人）	比例（%）
总计		1083	/
最高学位	研究生学位（硕士和博士）	892	82.36
	学士	176	16.25
	无学位	15	1.39

3.年龄结构。

高学历中青年教师在师资队伍中的主体地位得到加强和发展。专任教师中，35 岁及以下的 579 人，占专任教师的比例为 53.46%；36-45 岁的 410 人，占专任教师的比例为 37.86%；46-55 岁的 87 人，占专任教师的比例为 8.03%；56 岁及以上的 7 人，占专任教师的比例为 0.65%（见表 7）。教师年龄结构不断优化。

教师年龄结构情况统计表

项 目		专任教师	
		数量（人）	比例（%）
总 计		1083	/
年 龄	35 岁及以下	579	53.46
	36-45 岁	410	37.86
	46-55 岁	87	8.03
	56 岁及以上	7	0.65

4.本科生主讲教师情况。

本学年高级职称教师承担的本科课程门数为 670，占本科总课程门数的 58.67%；课程门次数为 2407，占开课总门次的 48.80%。正高级职称教师承担的本科课程门数为 235，占本科总课程门数的 20.58%；课程门次数为 616，占本科开课总门次的 12.49%。其中教授职称教师承担的本科课程门数为 223，占本科总课程门数的 19.53%；课程门次数为 597，占本科开课总门次的 12.10%。副高级职称教师承担的本科课程门数为 534，占本科总课程门数的 46.76%；课程门次数为 1820，占本科开课总门次的 36.90%。其中副教授职称教师承担的本科课程门数为 509，占本科总课程门数的 44.57%；课程门次数为 1726，占本科开课总门次的 35%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 54 人，以我校具有教授职称教师 56 人计，主讲本科课程的教授比例为 96.42%。

（二）教学经费投入情况

学校教学经费的投入是做好教学工作、改善办学条件的保障，对学校的发展起着十分重要的作用。为保证学校教学经费的投入，满足学校发展、人才培养等需求，学校建立了相应的财务管理制度、财务预算体系，编制年度预算表，经费的投入及使用按照预算方案执行。

学校在经费安排方面，重点投向教育教学经费，2021 年学校加大对教学改革、科研经费、专业建设、实践教学等经费的投入，对教育教学经费的投入逐年增加，2021 年教学日常运行支出为 4402.34 万元，生均教学日常运行支出为 2018.69 元。思政党务工作专项经费的投入、网络思政工作专项经费投入等均已超过国家有关标准。学校对学生活动及教师培养也相当重视，都给予了相应的经费支持。学校设立审计处，审计处人员参与教学经费预算制定，后期跟踪审核，年末进行预算差异分析，确保教育教学经费按照年度财务预算规定的用途足额使用。

2021 年教学经费投入情况

项目名称	2021 年	备注
教学日常运行支出	4402 万元	
实践教学支出	326 万元	

（三）教学用房及其应用情况

学校总占地面积 131.86 万 m²，学校总建筑面积为 52.18 万 m²，生均教学行政用房面积为 16.55 m²，生均实验、实习场所面积 7.02 m²，生均体育馆面积 0.5 m²，生均运动场面积 5.04 m²。

（四）图书馆及图书资源

图书馆紧抓大数据时代的脉搏，不断促进自身的发展与转型，改革创新，肩负着学校赋予图书馆的支持人才培养、科学研究、传承文化的责任与使命。目前，拥有纸质图书总量达 174.62 万册，生均纸质图书 80.07 册，电子图书 144.3645 万册，电子期刊 0.91 万册，学位论文 322.85 万册，搭建 CADAL 合作支持、NSTL 外文数据库和中华医学期刊全文数据库等合作平台，充分满足师生读书、阅览、查阅资料的需求，有效支持了学科专业发展。

图书馆立足三全育人，服务师生，先后开展建党百年、喜迎二十大、“书香校园”、红色读书月、诗歌朗诵、成语竞技、经典研读等活动，组织科技论文写作等专题多样的讲座，开通了毕业生捐赠图书活动和通道，领会书之贵重在于分享与品香，节约珍爱图书之情接续传承。

（五）设备及其应用情况

按照学校“十四五”教育事业发展规划要求，合理配置资源，不断加强各类教学设施条件的建设和提升，充分发挥实践教学科研仪器设备的作用，满足了本科教学工作的需要。

学校教学科研仪器设备配置坚持规划优先、集中投向、突出重点、效益评估的原则，引进、建设了一批高水平、高技术、高质量的教学科研仪器设备和实验室项目。学校投入 1000 多万元提升教学科研仪器设备设施条件。

学校设立了 32 个实验教学中心，建有 201 个实验室；建成 5 个省级实验教学示范中心，1 个省级基于 BIM 技术虚拟仿真实验教学中心，生均教学科研仪器设备值达 0.69 万元。

2021-2022 学年教学科研仪器设备值统计表

仪器设备	2021年9月1日—2022年8月31日		备注
	教学科研仪器设备值（万元）	15145.64 万元	
	生均值（万元）	0.69 万元	
	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1075.49 万元	

学校注重实验室体系顶层设计，通过布局调整、优化配置、科学管理、开放共享，充分发挥实验室作用，学生通过实验训练和参加科技创新活动，在各类竞赛中屡次获奖，培养、提高了实践能力与创新能力。

（六）信息资源及其应用情况

学校紧紧围绕建设应用创新型人才培养体系的“智慧校园”总目标，以数据整合和应用深化为重点，以网络基础设施和信息化基础平台建设为支撑，以教学需要为导向，以服务教学、服务师生、服务管理、服务发展为着力点，不断加大硬件、软件的投入，稳步推进学校信息化建设，建成了一个规范、安全、稳定的网络与信息化应用环境，实现数据统一共享、系统相互融合，集移动应用、自助服务、个性化服务等多元化、立体化、精细化的信息化服务平台，为学校各项事业的发展提供了有效支持与保障。

建成多出口、多业务、有冗余、多运营商共建共享，统一运维的新型校园网，互联网出口带宽总计 5.3G，有教育网、中国电信、中国联通 3 个运营商 5 条出口线路。学校建成有线信息点 24400 余个，无线访问接入点 3800 余个，无线与有线网络优势互补，学校网络覆盖率达到 100%。

集聚学校技术力量，组织开发了院校综合管理系统、人事管理系统、车队管理系统、迎新系统等 17 个系统，涉及学校招生、财务、学工、人事、资产、校医院、车队等部门的多项业务，提高了工作效率。

以构建面向服务为导向，加速智慧校园建设。教务管理及服务平台投入使用，记录学生在校期间成长大数据，实现学生在校期间学习、生活全程伴随；实现精细的教务管理和考核工作；提供各种数据统计和数据智能服务。在满足教学管理与服务各项业务工作的同时，提供与我校各项教学管理业务相适应的个性化服务支持。以服务化、组件化、模块化建设教学服务平台，为广大师生提供高质量的信息化服务，切实提高教学管理水平和服务效率。

三、教学建设与改革

学校始终坚持党的全面领导，坚持依法治教、依法治学、依法治校，始终坚持社会主义的办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，始终把立德树人成效作为检验教育工作的根本标准。

学校主动适应区域经济社会发展需要,服务新产业、新技术和新业态的发展,优化专业结构,以经济社会发展需求为导向,以改革创新为第一动力,以突出学生中心、产出导向、持续改进为理念,大胆创新人才培养模式,加快一流专业、一流课程建设,不断深化教育教学改革,促进专业建设质量提升。

（一）专业建设

1.人才培养方案。

为进一步适应专业认证、大类招生等人才培养模式改革的需要,深入推进专业内涵建设,不断优化专业结构,全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念,围绕本科人才培养目标,在2021级本科专业人才培养方案的基础上,落实持续改进完善2022版人才培养方案。

（1）坚持立德树人。秉持三全育人的理念,立足学校建设高水平应用型本科高校的目标,把立德树人作为教育的根本任务。以“课程思政”为抓手,深化思政教学改革,促进思想政治教育与专业知识教育的有机统一。面向全校本科生开设《习近平总书记教育重要论述》《四史概论》等通识选修课。

（2）坚持产出导向。遵循OBE教育理念,树立产出导向的人才培养观。围绕区域经济社会发展需要,进一步确立合理的专业定位,完善专业人才培养目标,对接岗位需求细化毕业要求,对应毕业要求优化课程体系与教学环节,构建“产出导向”的人才培养体系,促进课程内容与行业要求、职业标准有效对接,增强课程体系、毕业要求、人才培养目标及经济社会发展需求的匹配度。

（3）坚持学生中心。以促进学生发展为中心,聚焦学生毕业后职业能力需求,遵循反向设计的思路,在制定培养目标、毕业要求、课程体系等环节中贯彻学生中心的教育理念。同时,满足学生个性化学习和自主发展需要,设置“1个主模块+2个辅模块”的专业方向选修课程,培养职业能力,强化专业素养的训练。

2.专业建设情况。

我校专业带头人总人数为34人,其中具有高级职称的30人,所占比例为88.24%,获得博士学位的5人,所占比例为14.71%。

学校坚持紧抓“双万计划”一流专业建设不动摇,本学年,“工程造价”专业获批省级一流本科专业建设点。目前,我校共有省级一流本科专业建设点7个。以一流专业建设为基础,带动校内相近专业的全面发展,形成特色鲜明、优势突出、对接产业、融合创新的专业群。

省级一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	专业代码	所属学院
1	机械设计制造及其自动化	080202	工学院
2	土木工程	081001	城市建设学院
3	计算机科学与技术	080901	电子信息工程学院
4	电子信息工程	080701	
5	财务管理	120204	商学院
6	汉语言文学	050101	文学院
7	工程造价	120105	城市建设学院

为适应社会 and 行业企业需求，构建多学科可持续发展的专业体系，学校每年度开展专业动态调整，撤销一些同质性和过时专业，使学科专业结构更趋合理。学校新增“增材制造工程”本科专业；同年7月，组织申报了“人工智能”专业，该专业已顺利通过教育部和省教育厅专家评审，待批复。

（二）课程建设

1.已开设课程总况。

我校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1142 门、4932 门次，精品在线开放课程 30 门，有省级一流本科课程（项目）8 门（个）。各学科门类必修课学分、选修课学分、实践教学学分占比详见下表。

各学科门类必修课、选修课、实践教学学分占比

序号	学科门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
1	经济学	76.84	23.16	37.29
3	教育学	81.82	18.18	37.85
4	文学	81.51	18.49	37.95
5	工学	82.60	17.40	37.64
6	管理学	79.12	20.88	35.66
7	艺术学	79.48	20.52	41.45
8	理学	80.76	19.24	34.27

2.课程建设成效。

学校持续加大课程建设投入，取得较好的课程建设成效。本学年，《现代美学慕课建设与应用》获批陕西高校慕课与线上线下混合式教学优秀案例，新建 6

门校级精品在线开放课程，目前，在学堂在线、超星、智慧树等平台上线运行的精品在线开放课程共计 30 门。

新增校级精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	所属单位
1	沟通与写作	赵惠霞	东南亚研究中心
2	第四次工业革命与社会发展	吕建新	工学院
3	编程技术及应用	边倩	电子信息工程学院
4	人居环境与设计	张炜	城市建设学院
5	中外教育思想史	朱芳慧	教育学院
6	大数据应用与管理	陈保国	商学院

3.加强双创课程建设，培养学生创新创业意识。

按照“突出重点、分类实施”的原则，建立多层次、立体化的创新创业课程体系。面向全体学生开设通识必修课、独立实践课和课外创新实践，形成四年不断线阶梯式课程体系，培养学生具备基本的创新精神和创业意识。

面向所有本科学生，将创新创业教育融入专业课程教学，有效促进了创新创业教育与专业课程教学的融合。同时，将创新创业教育融入专业实践环节和第二课堂，引导各专业结合专业特点，设置课外创新实践、创业就业指导实践等实践环节，强化创新创业训练。

（三）教材建设

1.有序开展教材建设。

规范、有序开展教材建设。学校印发了《西安思源学院教师编写本科教材管理办法（试行）》，进一步规范编、选、用、审的标准以及程序。严格执行教材程序，做到“凡编必审”、“凡选必审”原则，为推进教材审核的规范管理，建立了本科教材审核专家库，教材审核专家负责对学校立项出版、选用的教材进行全面审核，严把审核关。目前，有 7 部校级本科教材，立项建设中；8 部教材出版结项；《创新思维方法与实践》《现代美学》获批省级优秀教材，学校教材建设水平进一步提高。

2021-2022 学年本科教材出版情况

序号	教材名称	主编	书号	出版社
1	创新思维方法与实践	周延波	978-7-307-22537-4	武汉大学出版社
2	项目质量管理	段春莉	978-7-5198-0300-1	中国电力出版社
3	设计基础三大构成	包敏	978-7-5693-2056-5	西安交通大学出版社
4	大学英语实用口语教程	李建勇	978-7-302-58301-1	清华大学出版社
5	大学英语实用语法	张军妮	978-7-5693-1866-1	西安交通大学出版社
6	Android 应用程序设计	王英强	9787302573074	清华大学出版社
7	大学生职业生涯规划与就业指导	陈建甫	978-7-5369-8122-5	陕西新华出版传媒集团 陕西科学技术出版社
8	大学生创业基础与实务	陈建甫	978-7-5369-8204-8	陕西新华出版传媒集团 陕西科学技术出版社
9	自动化与电气工程经典教学案例	杨燕	9787569324020	西安交通大学出版社

2. 马工程教材选用。

学校将“马工程”教材使用情况纳入考评体系。严格执行“马工程”重点教材首选与全覆盖原则，确保马工程重点教材课程覆盖率 100%和马工程重点教材使用率 100%。将对“马工程”教材使用情况进行专项检查，同时，将“马工程”重点教材使用情况作为专业检查、评估的重要依据。目前学校马工程重点教材课程覆盖率和马工程重点教材使用率均已达 100%。

（四）教学改革与成果

1. 教学改革项目结出新果。

学校“基于新工科智能制造人才需求的实践教学体系的研究和探索”获得省级教学成果二等奖，“地方应用型院校汉语国际教育专业人才培养体系建设与实践”获批 2021 年度陕西高等教育教学改革与研究重点项目，“新工科背景下信息类专业创新实验班人才培养模式构建与实践”、“成果导向理念下学科竞赛驱动计算机类专业应用创新能力培养模式探索与实践”获得 2021 年度陕西高等教育教学改革与研究一般项目，“教育数字化转型背景下民办院校教师教学创新能力提升路径研究”获得省级教师教育改革与教师发展研究项目，2 个项目获批教育部 2021 年产学研合作协同育人项目立项。

2. 虚拟教研室建设。

为充分运用信息技术，创新“线上+线下”结合的教师教研模式，形成基层教学组织建设管理的新思路、新方法、新范式，充分调动教师的教学活力，推动教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索，提升教学研究的意识，凝练和推广研究成果。目前，学校立项建设虚拟教研室项目 4 项。

校级虚拟教研室一览表

序号	教研室名称	带头人	所属单位
1	美学美育虚拟教研室	赵惠霞	东南亚研究中心
2	智能制造虚拟教研室	吕建新	工学院
3	数字建筑虚拟教研室	周玲	城市建设学院
4	智能财务管理虚拟教研室	光昭	商学院

3. 思想政治理论课教学改革与创新。

学校根据教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》（2021年版），培育思想政治理论课教学改革与创新，初见成效。

（1）开展了“三度一美”型思政课教学内容改革与创新项目。经过教改，教师澄清了思想，统一了对“三度精彩”认识和认同。实现由重教学形式向重教学内容的转变，实现由重教学向教学、教改一体并重的转变；通过教改项目实施，教师强化了政治素养、深化了献身思政的情怀、更新了思维、拓宽了视野、增强了自律，提升人格魅力。培育“融通型”思政教师，教师基本熟练驾驭概论、纲要和马原三门课程，整体提升了教师水平。

（2）创办了西安思源学院大学生理论刊物《思源》，取“思想之高原”之意，为广大学生提供了思想理论写作的平台，目前已经刊出8期，学生积极投稿，受到学生的欢迎。

（3）建设思政类课程实践基地。学校与陕西双锋集团到加强合作，建立“马克思主义学院思政课白鹿仓实践基地”，通过专业旨向的思政类实践课，构建理论课与实践的桥梁，帮助学生在实践中不断成才。

（五）实践教学开展情况

1. 实验（实训）教学情况。

本学年本科生开设实验的专业课程共计532门，其中独立设置的专业实验课程231门。进一步加强实习实验教学环节的过程管理。严格执行人才培养方案，坚持做好实践教学日常检查、实践周专项检查。合理安排集中实践周实验实训活动，做好实验课分组教学审核工作；认真做好学生实习审批和监督实施工作。组织2021级101名机械类、电气类学生金工实习，分批次按照教学大纲要求进行车工、钳工、数控车、数控铣等实习项目的实操训练，圆满的完成了教学任务。

2. 实习与实践基地。

学校现有校外实习、实训基地340个。组织5997人次开展了各类校外实习实训。2022届3199名学生顺利完成毕业实习。

3. 毕业论文（设计）实施情况。

2022届本科毕业论文（设计）工作顺利完成。有3199名名本科毕业生参加

毕业设计（论文），按照一人一题，半数以上题目在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。指导工作完成后，遴选了 75 篇优秀毕业设计（论文）和 32 名优秀指导教师。

（六）学生创新创业教育开展情况

1. 大学生创新创业训练计划项目。

经过师生的共同努力，47 个省级、6 个国家级大学生创新创业训练计划项目顺利结题，项目参与学生共发表论文 51 篇，获批专利 3 项、软件著作权 6 项，实物成果和系统软件设计质量普遍较高，创业实践类项目效果明显。组织 2022 年申报“大创项目”立项 51 项，包括创新训练项目 46 项、创业训练项目 5 项，其中“青年红色筑梦之旅”项目 13 项。6 个项目被推荐参加国家级大创项目遴选。目前，我校获批立项的省级以上大创项目已达 314 项，其中国家级项目 50 项。

2. 双创教育开展情况。

以创新教育为核心，围绕创新教育与创业教育、专业教育相融合展开发散思维，在多方面追求高质量标志性成果。《Research on the Breakthrough Strategy of Innovative Thinking Based on the Cause of Thinking Disorders》被 2021 International Conference on Management, Education and Information(MEICI2021)国际会议收录，《专创融合视角下“双创鱼”人才培养模式构建研究——以西安思源学院为例》在《陕西教育》公开发表，《“专创融合”视角下的机械原理教学探索》在《科技视界》公开发表。成立并获批陕西省教科文卫体工会系统职工（劳模、工匠人才）创新工作室，并获得陕西省教科文卫体工会研究经费的支持。

学校大学生创业苗圃区共计入驻 28 个项目，孵化区入驻 4 个项目。开展创业咨询周活动，在全校范围内营造了较好的创业氛围。KAB 俱乐部开展创业咨询周、各类培训、项目交流活动等共计 11 次，校园创客咖啡项目运营情况良好。开展了西安思源学院第二届创业大赛，经过二级学院初选，进入复赛项目 60 个，进入决赛项目 22 个，获得一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项，优秀奖 10 项，获奖项目优先入驻我校大学生创业基地。第 19 届创新文化节先后进行了 9 项创新赛事，参赛项目共 3012 项，创历史新高。经过初赛和决赛，评出一等奖 9 项，二等奖 17 项，三等奖 25 项，优秀奖 89 项，为各级各类学科竞赛培育了大量的人才和项目。

（七）国际交流

积极探索新冠疫情防控下的国际合作办学新模式。自疫情至今，我校继续坚持以专业硕士培育专业和一流专业建设为根本，不断探索国际合作办学新模式，

与英国、美国、匈牙利、韩国、马来西亚、菲律宾等国家或地区探讨疫情下的合作与交流新模式，持续开展在线网络课程，服务于学校硕士点培育专业和一流专业建设。我校基础教育学院与美国纽约州立大学教育学院共建网络在线课程，为我校师生提供了良好的国际教育资源平台。

国际人文交流活动。受疫情影响，线下跨国（境）合作与交流互访活动暂停，但仍坚持与国（境）外合作院校保持线上联络与沟通，我校文学院与泰国开展线上实习项目，学生通过线上的方式进行汉语国际教育专业领域的实习活动。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

依据新工科、新文科建设需要，为进一步提升人才培养与区域经济社会发展的契合度，2022年学校启动了本科人才培养方案微调工作。在广泛开展高校和用人单位调研，积极采纳行业企业专家、高校专家、教师代表意见和建议的基础上，各专业完成了2022版本本科人才培养方案的微调工作。后又经过多轮与校内外专家、行业企业专业人士的论证、研讨，学校确定了本科人才培养总体目标：坚持立德树人，培养践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，掌握专业基础知识，具有专业基本素养，具备专业综合能力的应用型人才。

本次培养方案微调重点是进一步合理定位人才培养目标，突出专业特色，做实实践环节，优化课程体系。所有招生专业加强了专业培养目标与区域经济社会发展和行业发展需求适应度，课程体系对培养目标的支撑度，实践教学体系对能力培养的可行度等。通过人才培养方案的微调，人才培养顶层设计更趋科学合理。

（二）专业培养特色

工学院建构学科专业群。在学科专业群建构上，按照“智能制造专业群”科学构建专业群，形成以“新工艺”、“新业态”、“新材料”为特色的新工科专业建设模式。机械类专业瞄准智能制造和3D打印，凝练专业特色，2021年获批“增材制造工程”新专业；“电气工程及其自动化”专业以服务地方电力系统。在人才培养上，大力推进思政进教材、进课堂、进头脑，全面落实“三全育人”长效机制；科学合理设计思想政治教育内容，强化教师立德树人使命担当，在专业课程中有机融入思想政治教育元素；采取“精彩一课”“翻转课堂”“给大学生的一封信”等多种形式，创新授课内容、授课方式；同时，强化学生发展中心，深入教育教学改革，注重学生能力培养。

文学院形成了“通识教育课+学院平台课+学科平台课+专业基础课+方向模块课+独立实践+第二课堂”相互配合的课程体系，受此课程体系影响各专业体现出“1年素质教育+2年专业能力培养+1年职业技能训练”的课程结构特征及“课

堂教学+专业实训”的本科人才培养特色。

城市建设学院应用型办学定位明确，以产教融合作为发展的重要举措，与广联达科技股份有限公司、建苑、联创、陕建集团、云南建投集团等知名企业建立了校企合作基地和订单班合作协议，主要走 BIM 信息化、装配式建筑、智能建造、数字建筑技术人才培养道路。各专业以西安思源学院建筑工程设计研究院与校企合作单位的真实项目为依托，真正构建集产学研为一体的应用型课程教学体系和人才培养模式，可实现与社会用人单位所从事的建筑设计、特色城镇设计等工作的无缝对接。强化以 BIM 技术为核心的建筑计算机数字化设计教学，使学生在在校期间熟练掌握各种有关专业软件，在此方面处于较高层次的水平。

电子信息工程学院为了适应市场对复合型人才的需求，实现信息化专业间的知识融合，课程融合，设立学科专业平台课程。先后与上海庚商网络信息技术有限公司和深圳信盈达科技有限公司签订校企合作框架协议和课程建设协议，同时，与 csdn、北京华清远见科技有限公司等企业合作，针对计算机科学与技术、网络工程、电子信息工程专业开展各类实践项目实训，增强了学生的专业实操技能，获得学生一致好评。

教育学院强化专业课程体系建设。专业课程由学科基础教育，专业教育（专业基础、专业核心和专业方向），独立实践教学环节三个板块构成。在课程体系建设过程中以学科平台课程、专业基础课程和专业核心课程为核心，奠定了教育学类专业人才的知识基础，积极拓展专业方向课程，专业方向课程的凝练体现我校教育类人才培养的应用型特色。

医学院坚持“宽口径、厚基础、重实践、高素质”的课程改革指导思想，依托实践与课程构建“医学基础课程+专业课程+实践”的人才培养体系。结合学校专业的改革，实行全过程、全方位的产学合作教育，即打破旧课程体系，优化课程结构与内容，完善实践教学体系，强化实践教学环节，加强教学实践基地建设，产学双方共同参与专业综合改革和实施人才培养计划。

基础教育学院采用“学科基础素质教育+专业核心能力培养+职业技能培训”的跨学科课程培养体系，力求使课程更贴合培养目标，更符合人才培养的各项要求。在保证课堂教学质量的同时，加强实习实践教学，顺应社会发展需求，紧跟行业对人才培养的实际要求，以校内艺术教育技能实训实验室为载体，校外实训实践基地为依托，保证校内与校外基地的结合与联动，加强学生实习、实践教学环节，获得行业必备的各类资质证书，培养具有较强实践能力的应用型人才。

（三）立德树人落实机制

学校始终坚持立德树人根本任务。坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，把增强学生理想信念、社会责任

感、创新精神、实践能力作为重点任务，把思想政治教育贯穿到本科教育全过程，构建“三全育人”工作格局。同时，加强了思政理论课教师队伍建设，重视思政课程与课程思政一体化建设，成效显著。将思想政治理论课程纳入各专业人才培养方案，列为通识必修课。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，使思政教育融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，建立思想政治理论课程、通识教育课程、专业教育课程合力育人的新体系。

（四）学科竞赛

2021-2022 年度，我校本科生共参加了 49 种省级以上学科竞赛，共获奖 646 项，其中获得国家级奖项 301 项，省部级奖项 345 项。成绩比较突出的有：学生参加第十届全国大学生机械创新设计大赛，获国家级二等奖 1 项，省赛一等奖 2 项、二等奖 5 项；学生参加第十六届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛，获国家级二等奖 2 项、三等奖 1 项；2021 年全国大学生数学建模竞赛获省赛一等奖 1 项、二等奖 6 项。第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛(陕西赛区)高教主赛道和“青年红色筑梦之旅”赛道比赛，取得省赛 14 项铜奖。

（五）专任教师数量和结构

各专业专任教师数量均能满足本科教学需要，达到国家标准要求。职称、学历、年龄、学缘结构基本合理。各优势、特色专业师资水平均在平均线以上。

（六）学风管理

1. 建立学风考核机制。

学校将学生参加各级各类比赛的获奖情况、学生违纪率等纳入对二级学院的考核，以量化的指标来考察二级学院工作成绩；同时，考核学生在校期间的各项表现，并与学分挂钩，对学生进行过程管理，全面提升学生综合素质。对违反校纪校规的学生，依照程序进行严格的处理，违纪学生人数 29 人，违纪率 0.24%，对广大学生起到了警示和教育的作用。

2. 开展评优活动。

学校每年开展学生评优活动，在全校评比一、二、三等奖学金及优秀学生干部奖、道德风尚奖，并对获奖学生进行隆重的表彰；同时，开展先进班级评比活动，旨在用先进榜样的力量来对学生进行激励，促进形成良好的学风。2021 年评选出一等奖学金、二等奖学金、三等奖学金、优秀学生干部、优秀毕业生等计 726 名本科生；评选出先进班级 15 个，树立了班级典型。

3. 常规检查配合教学工作顺利开展。

学生组织自律委员会定期对全校的上课出勤情况进行检查，并将检查结果通

报给各个二级学院，以督促二级学院做好对学生上课情况的监管。

4. 强化安全教育。

学校开设了安全教育课程，编制了安全教育课的教材，从辅导员中选拔配备了专门的教师，对每一届大一学生进行系统的安全教育。学生的安全意识明显增强，近年没有发生过重大安全事故，有力地保障了教学的顺利开展。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校重视人才培养中心地位，始终把教学作为学校的中心工作。学校定期召开全校教学工作会议和专题会议研究解决教学方面的问题；定期召开党政联席会、校长办公会，听取教学工作汇报；召开“教学单位负责人工作例会”，由学校校长主持，听取二级学院院长、主任的汇报，召开本科专业建设汇报会、本科专业建设研讨会，真实了解教育教学的实际状况，会议现场能解决的问题直接解决处理，真正贯彻落实了“为教育教学服务，为师生服务”的理念。在原有制度的基础上，学校先后制修订了相关政策，出台了《关于印发<西安思源学院本科毕业论文（设计）抽检实施细则（试行）>的通知》（西思院本教发[2022]46号）；《关于印发<西安思源学院教师编写本科教材管理办法（试行）>的通知》（西思院本教发[2022]48号）；《关于印发<西安思源学院实验技术人才职称评审工作实施办法（修订）>的通知》（西思院本教发[2022]147号）等，通过制度建设达到促进教学改革、优化管理服务教学的效果。

（二）质量保障体系建设

1. 学校教学质量保障体系完善。

学校已建立了完整的教育教学质量保障体系，由教学管理决策系统、教学质量目标系统、教学条件质量标准系统、教学环节质量标准系统、教学质量监控系统、教学质量评价系统、信息反馈与持续改进系统等7个系统、19个二级指标、104个支撑点组成。学校深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》及《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》文件精神，正在逐步构建自觉、自省、自律、自查、自纠的

2. 三级教学质量监控系统。

学校建立了校院两级教学质量保障组织机构，并明确了各自责任范围，提高了教学质量监控的科学性、有效性。校级组织机构以教务处、学生处、教学质量监控与评估中心、教学督导等为主体。院级组织机构以院务会、专业建设负责人、

系（教研室）主任、院级督导等为主体。校长、院长分别是学校和学院教学质量第一责任人，分管教学工作的校领导和院领导是具体责任人。学校的教学质量监控系统包括学校层面、教学单位层面和教师、学生层面的三级监控。由学校教学工作委员会、教学质量监控与评估中心、教学督导组组成了学校层面的一级监控；二级学院领导、二级学院教学督导组，组成了二级监控；学生信息员组成了三级监控。三级监控构成了学校教学质量监控的主体，实现了对教学各环节质量的全程监控。

（三）日常监控及运行情况

1. 督导队伍健全。

学校成立了专兼职结合的校、院（部）两级教学督导专家队伍，实行校、院（部）两级教学督导工作体系。其中，学校教学督导专家组由各院系选派的具有高级职称的优秀教师组成；二级学院（教学部）都组织了教学督导组，负责对学校的各种教学活动开展检查、监督、评估、指导等。2021-2022 学年，教学督导组对 3104 门次课程进行了课堂教学质量评价。

2. 强化过程监控。

教学质量监控利用学校的教学质量监控视频进行巡查，教学督导定期对课堂教学视频进行随机抽查，作为教学质量监控的手段之一。通过视频监控查看课堂教学，对教师教学行为、教风等情况进行监控，发现问题，立即提出，对于情况严重的由教学质量监控与评估中心向教师所在单位发放整改通知书，限期作出整改报告反馈。此项工作对于提升课堂教学质量，确保正常的教学秩序，加强教风建设起到了重要的作用。

3. 学生教学信息员参与监控。

学校选聘学生信息员 500 余名担任学校教学工作监控信息员，对学校教师的教学、学校的教学管理、学生学习、等赋予相应的监督反馈职责，并协助做好学生评教工作。学校定期召开学生教学信息员代表座谈会，学生信息员随时向职能部门和教学质量监控与评估中心反馈情况，做到教学监控信息畅通。

（四）本科教学基本状态分析

定期采集数据，监测教学状态。学院高度重视教学基本状态数据库的采集和填报工作，充分发挥教学基本状态数据库在政策制定和对教学质量的常态监控的引导作用。在校办统一指导下，各二级教学单位成立了数据填报工作小组，并对有关人员进行了业务培训。每年填报前，学院都要召开专题会议，学习和理解《数据填报指南》，对教育教学管理体系和教育教学保障体系全面整理和评价，用数据库指标引导教学工作的加强和改进。

分析状态信息，强化信息利用。以国家状态数据库为基础，补充学校个性化

的本科教学工作及质量监控所需数据，把学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，形成系统的、能反映学校教学运行状态的数据库。根据形成的数据分析报告，对学校的教学状态进行全面分析，查找缺点与不足，用于加强整改和规范管理，确保教育教学质量稳步提高。

公开质量信息，接受社会监督。学校已连续多年面向社会发布年度本科教学质量报告，全面展示了学校人才培养状况和教学质量现状，并将与本科教学质量密切相关的 25 项核心数据向社会公开，接受社会的监督与评价。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生自我学习与成长满意度调查。为了全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，2021 年我们开展了本科在校生自我学习与成长满意度调查、毕业生自我学习与成长满意度调查。从五个维度调查学生学习满意度，两个维度调查学生成长满意度，推动学校教育教学工作持续改进。

（二）毕业情况

我校 2022 届本科毕业生 3199 人，毕业 3196 人，毕业率 99.91%，其中授予学士学位 3194 人，学位授予率 99.94%。

（三）就业情况

1. 就业整体情况。

学校深入贯彻党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署，认真落实省政府、教育厅等上级相关文件精神，从顶层设计入手，坚持文化引领，以创新创业教育改革为突破口，以就业优先为导向，扎实推进全面深化人才培养模式改革，坚持精准服务，全力做好我校毕业生就业创业工作。2022 届本科毕业生共计 3196 人，毕业去向落实人数 2695 人，毕业去向落实率 84.32%；其中其他企业占比 79.74%、中初教育单位占比 5.53%、国有企业占比 4.86%、其他事业单位占比 3.34%、医疗卫生单位占比 2.12%。从就业总体情况来看，我校就业状况整体保持平稳。

2. 就业工作开展情况。

学校不断探索创新，增强就业创业指导实效，将就业创业教育纳入人才培养全过程，完善就业创业课程体系，开设就业创业理论课、实践课，将就业创业指导贯穿整个大学学习过程，以保障就业创业工作队伍能够高质量服务。加强服务，确保就业服务不断线。为毕业生建立台账，充分了解每一位毕业生的就业或创业意愿，进行精准帮扶和指导，一方面精准发力，积极开展困难生帮扶，对困难毕业生采取“一对一”、“一对多”帮扶机制，为困难生毕业生建立专门的就业台账，

形成规范化、全时段、全方位的帮扶体系。另一方面多措并举，线上线下开展各类招聘活动，积极探索“互联网+就业”新模式，启动毕业生就业双导师制。充分利用就业网、就业工作QQ群、就业微信公众平台、就业助理微信群，与省级就业网站和教育部“24365招聘平台”保持互联互通，及时发布企业招聘信息、重要通知公告，精准传达到每一位毕业生，全面实现“信息发布-简历投递-企业宣讲-线上签约”功能。

（四）用人单位对毕业生评价

为进一步了解和掌握毕业生在用人单位的就业状况，以及用人单位对学校毕业生的评价。我校通过现场访谈、电话回访、电子邮件和微信发送调研二维码等方式，联系用人单位对我校毕业生进行评价。

评价主要从“用人单位对我校毕业生的总体满意度”、“我校毕业生的专业技能是否符合贵单位的需求”“用人单位对我校培养毕业生人才意见反馈”等多维度对用人单位进行问卷调查和调研。

本次调研共计调研用人单位300家，获取有效数据286份。通过分析，用人单位对我校毕业生整体满意度达为90.91%。与往年相比较，有81.82%的用人单位认为我校毕业生的整体质量有所提高；认为我校毕业生表现最好的方面为人文素养、人际交往、团队合作、敬业精神，知识结构；认为我校毕业生应该从实践动手能力、应变能力、专业知识、心理素质方面加强培养。

（五）毕业生成就

学校秉承“饮水思源、自强不息”的校训精神，努力追求“至诚求真、务实创新”的优秀校风，累计为国家和社会输送了近11万名“志存高远、脚踏实地、勇于奉献、敢于担当”的高素质应用型人才，他们在各行业、各领域中发挥着积极作用，表现出了良好的基本素质和过硬的专业知识，得到用人单位和社会的广泛认可和高度评价。

我校部分毕业生还积极响应国家号召，参加社会主义新农村建设、城市社区建设或应征入伍，到西部及艰苦边远地区、艰苦行业和艰苦岗位就业，充分体现了新时代中国青年应有的社会责任与使命担当。

辛亮亮，男，2017届财务管理专业毕业生。毕业之际响应国家号召，参加了校团委的西部计划志愿者招录，自此踏上陕西省大学生西部计划的征程。他先被宝鸡眉县县团委分配到县纪委岗位志愿服务，2017年12月初，他被眉县纪委选派成驻楼观塬村的帮扶干部，开展驻村扶贫工作，担起了汤峪镇楼观塬村帮扶工作队队员岗位职责。作为一名基层工作者、一个志愿者，他始终坚持走访贫困户、宣传扶贫政策，并坚持对贫困户进行个性分析，因人而异，精准施策的原则，

在新的岗位上主动作为，积极履职，严格按照上级要求稳步推进村组各项工作。2020年3月，被共青团眉县委员会评为“2019年度优秀青年志愿者”；2020年7月，被共青团陕西省委和陕西省大学生志愿服务西部计划项目管理办公室评为“陕西省大学生志愿服务西部计划解除志愿者”。

朱晶，男，2017年7月毕业于西安思源学院商学院。毕业后即到和田市古江巴格乡人民政府任职，职级为一级科员。2018年2月，朱晶同志被派至和田市古江巴格乡红星村开展驻村工作。自驻村以来，在和田地委、市委的正确领导下，在古江巴格乡党委和派驻单位的大力支持下，朱晶同志团结访惠聚工作队、村两委班子成员，紧紧围绕社会稳定和长治久安总目标，深入贯彻落实党中央关于新疆工作的大政方针，自觉贯彻学习自治区党委系列重大部署和各级扩大会议精神，围绕“1+2+5”工作任务，一步步理清工作思路，以高度的责任感、使命感深入开展“访惠聚”工作，团结带领全村群众，在实践中推动了红星村的稳定和脱贫步伐。朱晶时刻以共产党员的标准严格要求自己，以优秀党员的优良作风规范着自己的言行，严守扶贫工作纪律，勇于担当，勤勉工作，真正做到用心、用情、用力，正是以真情换真心，得到了群众的认可，成为了群众的贴心人。2020年4月，荣获和田市“优秀驻村扶贫干部”荣誉。

单冠喆，男，2016届国际经济与贸易专业毕业生。在校期间，履职班级学习委员、院团总支学生会外联部干事、秘书处秘书长等。2016年9月在校登记参军入伍，服役于军委机关事务管理总局某部，现工作于中国人民解放军驻北京市某部。入伍后，单同学始终积极履行责任义务，无论身处何岗，可以做到始终如一，不骄不躁，乐善好施，谦虚好学。在面对繁重的工作任务时他不退缩且迎难而上，在困难中不气馁、找方法、常实验、拾信心，凭借坚韧的意志最终将各项任务圆满完成。四年中，个人被记嘉奖三次，获“优秀士兵”表彰两次。

纪旭，2020届电子信息工程学院计算机科学技术01班毕业生。在校期间担任班级组织委员，曾获得学习进步奖学金、二等奖奖学金、优秀班干部奖学金以及西安思源学院优秀毕业生称号。2020年通过网络校招到国家能源集团·神东煤炭集团，同年9月1日入职，入职后为一名电工。2021年1月份转至智能运维队从事网络运行维护工作，3月被借调至经营办任科员。

吴福华，男，2017年7月毕业于西安思源学院财务管理专业，现为新疆维吾尔自治区和田地区策勒县博斯坦乡党委委员、纪检委书记、监察办公室主任。在2021年教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心组织开展的第四届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集活动中，其基层就业先进事迹成功入选。

李佳虎，男，2022年7月毕业于西安思源学院计算机科学与技术专业，自

主创业，现任西安新矩网络科技有限公司总经理。

（六）体质测试情况

学校十分重视学生体质健康状况，每年都严格按照教育部、省教育厅的相关要求积极开展本校学生体测健康标准测试工作。学校对测试方案的制定、完善和执行进行全程指导和协调，保证测试工作的顺利开展。

依据教育部关于印发《国家学生体质健康标准（2014年修订）的通知》相关要求，以及《学生体质健康监测评价办法》《中小学校体育工作评估办法》《学校体育工作年度报告办法》相关精神，我校成立了学生体质健康标准测试工作领导小组，制定了我校学生体质健康测试工作实施方案，确保学生体质健康测试工作的顺利完成。

七、特色发展

（一）坚持立德树人宗旨，提升专业内涵建设

学校始终坚持立德树人根本任务，契合时代新要求，深化改革、加强建设、持续创新，提升专业内涵建设水平。以一流专业建设为核心，引领专业群建设。积极拓展与区域产业、行业发展相契合的合作育人平台，以省级一流专业为牵引，利用相近专业之间的关联性、聚集性与扩散性，将服务同一产业链的关联专业组成专业集群，整合集中优质资源，提升人才培养质量。以一流课程建设和课堂教学改革创新为抓手，依托教学团队建设，推进课程内容更新，将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入到课程教学中。

在人才培养上，大力推进思政进教材、进课堂、进头脑，全面落实“三全育人”长效机制；科学合理设计思想政治教育内容，强化教师立德树人使命担当，在专业课程中有机融入思想政治教育元素；采取“精彩一课”“翻转课堂”“给大学生的一封信”等多种形式，创新授课内容、授课方式；同时，强化教学工作中中心地位，深入教育教学改革，注重学生能力培养。

（二）注重学生能力培养，构建协同育人模式

学校非常重视学生创新能力的培养，鼓励和支持学生参加各级各类竞赛活动，培养学生的创新能力和团队合作意识，实现“以赛促教，以赛促学”。在二级学院专业老师的指导下，学生成立社团、学习小组，自发组织专业课程学习，参加各类观摩培训；积极参加导师的科研项目；积极参加校内外专业技能比赛；积极致力于科普知识的推广与宣传和参加科技类活动志愿服务活动。同时，根据社团学生的兴趣爱好及特长，帮助社团学生制定个人发展计划，鼓励学生创意设计、制作发明、参赛获奖、发表论文、申请专利等。通过参加各类竞赛训练活动，增

强了学生的学习兴趣与自主学习能力，使同学们取得显著的进步。

各本科二级学院在教育教学中始终坚持德育为先，能力为重，全面发展。在广泛调研、实地考察、小组论证等基础上，加强各专业内涵建设，找准专业的定位。坚持以社会需求（就业）为导向、以教学为中心，紧密结合市场需求，加强与用人单位的多方位联系，推动校企合作、校校合作、产教融合，采取将企业案例引入课堂、与企业合作共建课程、共建实习实践基地、师生参与企业项目等多种形式开展实质性合作，构建协同育人新模式。

为进一步激活教师的教学热情，帮助新教师快速成长，更好地把握课堂，积极促进课堂教学改革与创新，二级学院针对新教师开展各项教学技能专题培训。重点从教师职业素养、师德师风教育、学校管理制度、课程设计、教学 PPT 制作、思维导图制作及常用软件使用的方面，着力提升了教师教学能力，并进一步落实了青年教师传、帮、带机制，促进新教师快速成长。

（三）创新体育教学方法，凸显体育育人成效

严格执行《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，为一、二年级本科生开设体育必修课，每周安排体育课 2 学时，每学时 45 分钟；为三、四年级学生开设了体育选修课，选修课成绩计入学生学分；体育课实行小班上课，每节体育课学生人数按 30 人编班。深入推进课程改革，合理安排教学内容，学生入学后的第一学期安排身体素质课，为后续的专项课教学做好准备。

在体育课程中将“体育知识与技能目标”“过程与方法目标”“情感、态度与价值观目标”紧密融合，拓宽了思政教育元素：发扬体育竞争精神；规则意识；团队精神；责任感；意志品质；生命观；女排精神；中华武术精神；爱国精神等等。促使大学生在体育运动过程中潜移默化的接受教育，把价值引领与知识传授、体育能力培养融为一体，使它们相得益彰。

（四）打造思源特色课程，塑造学生美好心灵

面向全校本科学生开设具有思源特色的通识教育选修课。课程分为“科技与文明”“艺术与审美”“历史与文化”“生命与健康”“沟通与写作”五大板块。加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富美育资源；通过思源特色美育课程及活动的浸染，引领学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

（五）劳动教育五个融合，培养全面发展人才

将大学生劳动教育与课堂教学相融合。自主编写《新时代大学生劳动教育》

教材，教材突出了新时代劳动观，时代性鲜明；挖掘思政元素，彰显德育功能；导向明确，针对性强；注重学生未来发展的特点。将劳动教育纳入人才培养方案，以课程教学大纲修订为抓手，将劳动教育融入相关课程的培养目标、课程内容、教学方法、综合评价等教学环节。完善人才培养方案，独立开设劳动教育课程；形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程体系，明确劳动教育内容和评价要求，推动劳动教育落地落实。

将大学生劳动教育与环境保护相融合。学校以“树立时代担当精神、提升综合劳动素养、积极参与国家建设”作为学校开展劳动教育课程的“总体目标”，注重理论与实践相结合，创新实践环节方式方法，在劳动实践中厚植生态环境保护理念，依托学校为陕西生态文明建设公益性“大绿工程”实践基地开展有目的、有计划地开展劳动实践活动。

将大学生劳动教育与日常管理相融合。注重学生劳动习惯养成教育，开设爱国卫生运动劳动实践教育课。形成每周五下午卫生大清除、每月末最后一周五下午卫生大整治，每学期开学前后两周环境卫生和室内卫生全面清理整顿的爱国卫生运动的局面。将加强学生劳动教育，培养正确的劳动价值观和良好品质纳入爱国卫生运动劳动实践教学内容，加强校园公共卫生清洁、个人内务整理，定时通风、消毒等环节管理，学生参与劳动覆盖率达到百分之百。

将大学生劳动教育与文化育人相融合。学校还充分挖掘校园生活中的劳动元素，依托学校优美的绿化环境，在校园环境美化处老师的指导下开展园林景观修剪、草坪整理。开展“校园石榴树认养活动”，向学生普及“石榴文化”，教育学生学习中华优秀传统文化，发挥文化育人的作用。开展“美丽劳动，‘包’你满意”劳动实践活动，通过让学生利用旧衣物、布艺、废旧背包等材料，开展重组创新、手工剪裁加工，对包体进行艺术设计，体现思源元素、党建元素、环保元素、劳动光荣等内容，引导学生在劳动实践过程中认知美。

八、需要解决的问题及改进计划

（一）完善 OBE 理念下的教学质量评价办法

1. 问题：

学校已建立评价系列评价办法，但有待进一步完善。

2. 改进措施：

建立健全内部评价与外部评价相结合的评价机制，研究制定课程质量评价、外部评价等管理办法，积极推动毕业生质量跟踪调查，用人单位满意度调查，并详细分析，编制分析报告，适时发布，推进人才培养质量提升。

（二）进一步完善持续改进落实机制

1. 问题：

学校已建立质量整改通知书等持续改进落实机制，但有待进一步完善。

2. 改进措施：

学校要建立持续改进工作的体制机制，并不断迭代完善，实现真正意义的专业教育质量保障，完善师生座谈会持续改进机制、用人单位座谈会持续改进机制、课程评价持续改进机制等，形成“评价-改进-再评价”的质量螺旋式提升。