



西安思源学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

西安思源学院
二〇二四年十二月

目 录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 办学定位与培养目标	3
(二) 学科专业	3
(三) 在校生规模	5
(四) 生源质量	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资情况	6
(二) 教学经费投入情况	8
(三) 教学用房及其应用情况	9
(四) 图书馆及图书资源	10
(五) 设备及其应用情况	11
(六) 信息资源及其应用情况	11
三、教学建设与改革	12
(一) 专业设置与建设情况	13
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	15
(四) 教学改革与成果	16
(五) 实践教学开展情况	16
(六) 马工程重点教材统一使用情况	17
(七) 学生创新创业教育开展情况	17
(八) 国际教育合作与交流	18
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位	19
(二) 积极探索专业培养特色	20
(三) 深入开展思想政治教育	21
(四) 建立学风建设长效机制	22
五、质量保障体系	23
(一) 人才培养中心地位落实情况	23
(二) 质量保障体系建设	24
(三) 日常监控及运行情况	25
(四) 本科教学基本状态分析	25
(五) 专业评估及认证开展情况	26

六、学生学习效果	26
(一) 学生学习满意度	26
(二) 毕业情况	26
(三) 就业情况	27
(四) 用人单位对毕业生评价	27
(五) 毕业生成就	27
七、特色发展	29
(一) 全面实施“3+X”人才培养模式，提升学生实践能力	29
(二) 深入推进专创融合，学科竞赛成效显著	30
(三) 积极探索教学改革，辐射效应初步形成	30
八、需要解决的问题及改进计划	32
(一) 青年教师占比较大，“强师工程”亟待深化实施	32
(二) 质量自觉意识尚未全员形成，质量文化建设还需持续推进	32

学校简介

学校创立于1998年，由我国著名民办教育家周延波教授创建。2008年经国家教育部批准升格为普通本科高校，2017年经陕西省教育厅等八厅委批准成为研究生联合培养示范工作站高校，2019年经陕西省教育厅批准、教育部备案，获准招收来华留学生和港澳台学生并开展国际学生教育，也是陕西省第一所获批招收港澳台学生资格的民办高校。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，建设有特色的高水平应用型大学。近年来，学校以本科教育为主，持续提高教育教学质量水平，积极发展硕士研究生教育，逐步缩减高职教育规模，已成为一所集工、文、经、管、教、艺、医等多个学科专业协调发展的新型民办大学。学校现拥有14个二级学院和1个继续教育学院，并分别与长安大学、延安大学、西安体育学院共建了联合培养硕士研究生工作站，目前在校学生共22000余人。

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE理念，教育教学成果丰硕。学校现有省级教学成果奖4项，省级一流专业建设点7个，省级一流本科课程、创新创业教育课程、课程思政示范课程等34门，省级教育教学改革研究项目27项，省级教学团队5个，省级专业综合改革试点项目4个，省级优秀教材5部，省级优秀案例3项，省级人才培养模式创新实验区4个，省级创新创业教育改革试点学院（系）1个，省级大学生校外实践基地2个，省级实验教学示范中心5个，省级虚拟仿真实验教学中心1个。学校先后获得“全国高校规范化管理示范单位”“全国教育教学管理示范高校”“全国创新创业教育示范学校文化建设单位”“陕西高等学校先进基层党委”“高等学校毕业生就业工作先进集体”“陕西省绿色大学”等100多项荣誉，受到各级政府的表彰和社会各界高度赞誉。

坚持教学与科研双轮驱动，科研工作稳步发展。坚持教学与科研双轮驱动，科研工作稳步发展。以“团队+平台+项目+成果”为主线，推动科研工作不断发展。目前，学校拥有多个校级及省部级科研平台，完成国家社科基金重大项目子课题、教育部人文社会科学研究项目、陕西省社科基金、陕西省科技计划项目等省部级以上科研项目数十项。获批教育部国别与区域研究机构“东南亚研究中心”（备案），先后获批建设陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地“留学生与中国现代化研究中心”，数字化建筑陕西省高校工程研究中心，增材制造技术应用陕西省高校工程研究中心。近三年学校教师承担各级各类科研项目400余项，科研经费近1500万元。学校“高校中水回用关键技术研究与应用”项目荣获2023年度陕西省科学技术进步奖三等奖。

坚持创新教育理念，为学生未来发展进行创新思想奠基。2002年成为国家创新能力培训试验单位，是中国创造学会第一个高校实验基地；2006年学校发起成立陕西省创造学会，是陕西省创造学会理事长单位。建设创新教育教材7部，周延波校长主编的《大学生创新教育》获评“2007年陕西省普通高等学校优秀教材”，申报的“大学生创新教育实践研究”获“陕西省人民政府教学成果奖一等奖”。学校已连续举办了具有较高知名度和影响力的21届“创新文化节”，开展创新创业成果展示及应用赛事等活动，目前已经形成由机械电子创新大赛、信息服务创新大赛、文学创作创新大赛、艺术设计创新大赛、创新创业大赛、社会服务创新大赛、方案设想创新大赛、数理应用创新大赛8项赛事组成的创新赛事育人体系。学校创新成果丰硕，累计获批国家发明专利、实用新型专利、外观设计专利和软件著作权等200多项。学校的创新教育2016年获中国民办教育协会创新创业教育文化建设奖，2017年荣膺创新中国杰出贡献单位，2018年获陕西省创造学会创造成果奖先进单位，2019年获中国创造学会学术论坛一等奖，得到中国科协、陕西省教育厅、陕西省科技厅、陕西省社科联、陕西省科协等单位的高度评价。2022年周延波校长主持完成的“‘一核三维’创新思维方法教学实践”斩获第十三届中国创造学会创造成果奖二等奖。

坚持弘扬体育拼搏精神，为学生未来发展进行体质奠基。体育教学、体育训练与竞赛、阳光体育运动等体育工作硕果累累。2019年学校正式成立体育学院，体育舞蹈专业获准招生，并与西安体育学院开展硕士研究生联合培养工作。多年来，学校各运动队在省（市）、全国各类比赛中取得优异成绩，多个项目成绩居于全省高校前列，多次在全国比赛中代表陕西大学生争得荣誉。2019年、2020年校女篮代表陕西大学生参加CUBA全国总决赛，连续夺得全国第四名；2021年校女篮以10战全胜的傲人战绩第3次夺得CUBA省赛桂冠；2021年学校在第四届“超级巨星”杯全国体育舞蹈（国标舞）公开赛夺得6项第一；2021年、2022年学校在全省职业技能大赛（中国舞表演赛项）蝉联一等奖和二等奖；2022年校女篮获陕西省第17届运动会高校组第四名；2023年学校获得省健身操锦标赛甲组健美操团体冠军；2023年学校在省大学生田径运动会刷新5项省高校纪录，获得三项团体总分第二名等。游泳、乒乓球、击剑等代表队也一直保持在省高校比赛前列。

响应国家“一带一路”战略，广泛开展国际交流与合作。学校积极响应跟从国家“一带一路”倡议，与“一带一路”沿线国家的高等院校和科研院所开展学术和科研合作与交流，吸引众多的国际政要、驻华使节、知名教授和专家学者来校讲学及开展访问交流活动。2023年4月27日，吉尔吉斯共和国外交部长热恩别克·库鲁巴耶夫一行专程来到西安思源学院考察访问。2023年5月18日，周延

波校长应邀参加中国—中亚峰会中国商界会议，并代表学校与吉尔吉斯共和国文化部签署教育文化合作框架协议。2023年6月6日学校与吉尔吉斯共和国奥什国立大学签署教育合作协议。2024年2月23日，由吉尔吉斯共和国奥什国立大学推荐的西安市“一带一路”外国留学生2023年奖学金项目留学生开班。同时，学校探索多种模式开展国际合作办学，与欧美、东南亚、港澳台等国家和地区的多所大学开展交换生、访学等出国留学项目和海外实习实训。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确的政治方向和价值导向，全面贯彻落实立德树人的根本任务，遵循高等教育发展规律、适应社会经济发展需要，紧密结合地方经济社会发展，结合办学历史、区域优势和办学条件，明确学校定位和培养目标。

办学目标定位：建设有特色的高水平应用型大学

办学层次定位：以本科教育为主，持续提高教育教学质量水平，积极发展硕士研究生教育，逐步缩减高职教育规模。

学科专业定位：加强一流学科专业建设，打造特色优势，统筹工、文、经、管、教、医、艺多学科协调发展。

服务面向定位：立足陕西，面向西部，服务区域经济社会发展。

人才培养目标：培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实理论知识、专业能力、实践能力和学习创新能力的应用型人才。

（二）学科专业

学校本着“做精工科、做强文科、做特医科”，多学科协同发展的学科专业建设思路，现有本科专业32个（详见表1），涵盖经济学、管理学、工学、艺术学、文学、教育学、医学等7个学科，多学科协调发展的格局已然形成。

表1 现有本科专业一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	学科门类	专业类	首次招生年份	授予学位门类
1	商学院	国际经济与贸易	020401	经济学 1个	经济与贸易类	2011年	经济学
2		市场营销	120202	管理学 6个	工商管理类	2012年	管理学
3		财务管理	120204		工商管理类	2010年	管理学
4		人力资源管理	120206		工商管理类	2010年	管理学
5		电子商务	120801		电子商务类	2017年	管理学

6		大数据管理与应用	120108T		管理科学与工程类	2019年	管理学
7	城市建设学院	工程造价	120105		管理科学与工程类	2013年	管理学
8		土木工程	081001	工学 11个	土木类	2009年	工学
9		建筑学	082801		建筑类	2010年	工学
10		工学院	自动化		080801	自动化类	2010年
11	电气工程及其自动化		080601		电气类	2011年	工学
12	机械设计制造及其自动化		080202		机械类	2008年	工学
13	智能制造工程		080213T		机械类	2019年	工学
14	增材制造工程		080217T		机械类	2022年	工学
15	电子信息工程学院		电子信息工程		080701	电子信息类	2008年
16		计算机科学与技术	080901		计算机类	2009年	工学
17		网络工程	080903		计算机类	2017年	工学
18		人工智能	080717T		电子信息类	2023年	工学
19		数字媒体艺术	130508	设计学类	2015年	艺术学	
20	城市建设学院	环境设计	130503	艺术学 3个	设计学类	2016年	艺术学
21	文学院	书法学	130405T		美术学类	2018年	艺术学
22		汉语言文学	050101	文学 5个	中国语言文学类	2008年	文学
23		汉语国际教育	050103		中国语言文学类	2016年	文学
24		网络与新媒体	050306T		新闻传播学类	2017年	文学
25		广告学	050303		新闻传播学类	2013年	文学
26	国际学院	英语	050201		外国语言文学类	2009年	文学
27	教育学院	教育学	040101	教育学 4个	教育学类	2014年	教育学
28		学前教育	040106		教育学类	2016年	教育学
29	基础教育学院	小学教育	040107		教育学类	2018年	教育学
30		艺术教育	040105		教育学类	2021年	艺术学
31	医学院	护理学	101101K	医学 2个	护理学类	2018年	理学
32		康复治疗学	101005		医学技术类	2020年	理学

学校注重学科专业的动态调整与优化，2023 年新增招生专业 1 个（人工智能），停招专业 1 个（艺术教育），撤销专业 1 个（自动化）。

（三）在校生规模

学校本科全日制在校生人数逐年增加。学校目前全日制在校生总规模为 21514 人，本科在校生 15622 人，本科在校生人数占全日制在校生总数的比例为 72.61%。

（四）生源质量

学校在全国 28 个省（市、自治区）设置本科招生计划，录取涵盖艺术类提前批本科、普通本科批、本科二批等本科招生批次。2024 年共设置 31 个本科专业，本科招生计划 3100 名，实际录取 3100 人，录取率 100%，实际报到 2949 人，报到率 95.13%。

学校在陕西录取本科生 1833 人，在其他省市录取 1267 人（分布在北京、河北、山西、内蒙古、吉林、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、甘肃、青海、宁夏、新疆等 27 个省市）。学校生源以本省生源为主，本省生源占 59.13%，外省生源占 40.87%。2024 年，在陕本科录取文史类考生最高分 463 分，最低分 430 分，录取最低分超出省控线 33 分；在陕本科录取理工类考生最高分 440 分，最低分 413 分，录取最低分超出省控线 41 分。

表 2 2023-2024 年录取普通本科新生概况表

		2023 年		2024 年	
		人数	比例	人数	比例
录取人数	总计	2826		3100	
	陕西	1666	58.95%	1833	59.13%
男女生比	男	924	32.70%	1118	36.06%
	女	1902	67.30%	1982	63.94%
生源省份数		28		28	

表 3 2023-2024 年在陕录取普通本科成绩情况表

	2023 年		2024 年	
	文史	理工	文史	理工
二本线	403	336	397	372
最高分	474	415	463	440
最低分	440	382	430	413
平均分	446	390	440	421

二、师资与教学条件

（一）师资情况

1. 师资数量与结构

学校加强内涵建设，实施“人才兴校、质量立校、科研强校”三大战略，取得了一定的成效。

（1）数量结构

学校高度重视教师队伍的建设，坚持在数量和结构上并重，同时注重引进人才和培养现有教师，力求在理论水平和实践能力上同步提升。学校根据学科专业建设的需要，不断调整教师队伍的结构，积极聘请具有丰富教学经验、强烈责任心的教学名师、优秀教师以及专家教授，使他们成为学校教师队伍中的骨干力量。此外，学校还特别启动了针对银龄教师专项招聘计划，这一举措旨在充分发挥银龄教师丰富的教学经验和智慧，通过他们的传帮带作用，进一步提升教育教学质量，加速青年教师的成长和专业发展。通过这样的机制，构建一个更加和谐、互助的教师团队，为学生提供更优质的教育环境。

学校还采取了一系列措施，如鼓励教师出国深造、攻读博士学位等，以进一步提升教师队伍的整体素质。通过这些努力，学校已经初步建立了一支规模适中、结构合理、素质优良、深受学生欢迎的教师队伍。这支队伍为学校的转型发展和迈向新的发展阶段提供了坚实有力的保障。

目前学校折合在校生数 21700.8 人，现有专任教师 1138 人，外聘教师 173 人，教师折合总数 1224.5 人，生师比为 17.72:1。专任教师中具有高级职称比例为 35.68%，具有硕士及以上学位比例为 82.07%。学校的教师数量较好的满足了教学需要。

表 4 师资结构统计表

指标	项目	专任教师数	比例
年龄结构	≤35 岁	590	51.85%
	36-45 岁	407	35.76%
	≥46 岁	141	12.39%
学历结构	博士	73	6.41%
	硕士	861	75.66%
	学士	201	17.66%
职称结构	正高级	100	8.79%
	副高级	306	26.89%
	中级	234	20.56%
	初级	489	42.97%

(2) 年龄结构

2023-2024 学年，教师年龄结构如图 1 所示。专任教师中，35 岁及以下的有 590 人，占专任教师的比例为 51.85%；36-45 岁的有 407 人，占专任教师的比例为 35.76%；46 岁以上的有 141 人，占专任教师的比例为 12.39%。

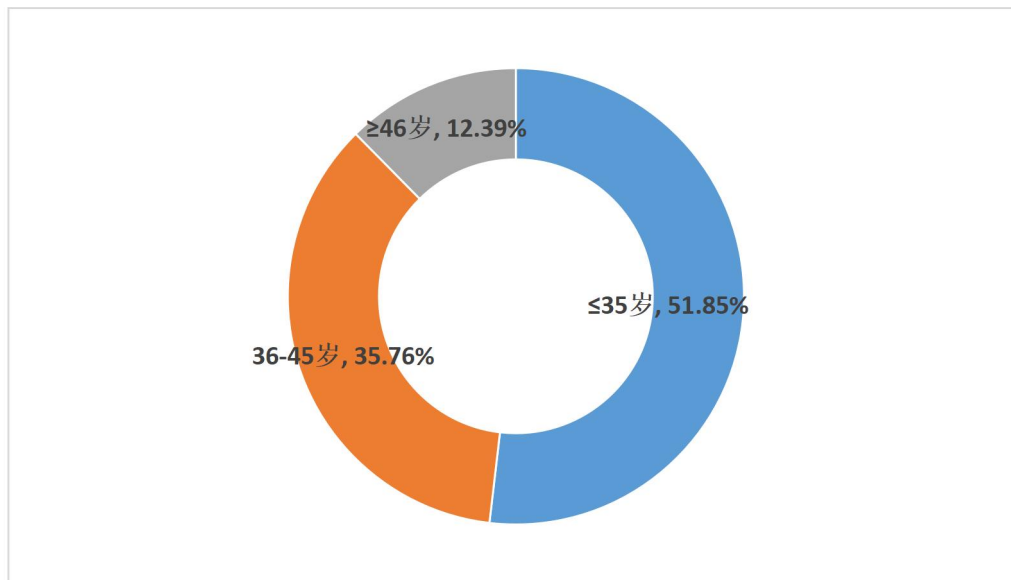


图 1 专任教师年龄结构

(3) 学历结构

专任教师中，具有研究生学位（硕士和博士）的 934 人，占专任教师的比例为 82.07%。教师学历结构不断优化。

(4) 职称结构

专任教师中，具有正高级职称的 100 人，占专任教师的比例为 8.79%；具有副高级职称的 306 人，占专任教师的比例为 26.89%；具有中级职称的 234 人，占专任教师的比例为 20.56%；具有初级职称的 489 人，占专任教师的比例为 42.97%。

2. 本科生主讲教师情况

(1) 高级职称承担本科课程情况

2023-2024 学年，学校高级职称教师承担的课程门数为 761，占总课程门数的 58.22%；课程门次数为 2913，占开课总门次的 43.01%。正高级职称教师承担的课程门数为 300，占总课程门数的 22.95%；课程门次数为 905，占开课总门次的 13.36%。其中教授职称教师承担的课程门数为 299，占总课程门数的 22.88%；课程门次数为 904，占开课总门次的 13.35%。副高级职称教师承担的课程门数为 577，占总课程门数的 44.15%；课程门次数为 2037，占开课总门次的 30.08%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 572，占总课程门数的 43.76%；课程门次数为 2016，占开课总门次的 29.77%。

高级职称教师承担的本科专业核心课程 189 门，占所开设本科专业核心课程

的比例为 62.17%。

(2) 教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 112 人（含外聘），以学校具有教授职称教师 124 人（含外聘）计，主讲本科课程的教授比例为 90.32%。教授职称教师人均学时数 226.85。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 58 人，占授课教授总人数比例的 47.15%。

3. 教师培训与发展

(1) 师德师风教育筑牢根基

学校围绕加强师德师风建设，严格落实陕西省教育厅要求，组织以“新时代展初心强师德 新征程勇担当育新人”为主题的专题网络培训，参加教师 276 人，培训 60 学时。结合教育家精神学习教育，组织 1119 名教师参加国家教育行政学院举办的“大力弘扬教育家精神·培养造就高素质教师队伍”专题网络培训，培训 60 学时。通过系统教育培训，全体教师立足本职立德树人理念更加深入牢固。

(2) 教师进修培训成效显著

2023-2024 学年，学校围绕新教师师德师风建设、教学能力提升和数字信息素养三个方面加强教师培训培养，成效显著。共计培训 2478 人次，培训 103230 学时，人均 78.6 学时。针对青年教师站上讲台、站稳讲台，先后组织了校本培训和省厅专题培训，参加教师 108 人，培训 100 学时，取得了良好效果。在 2024 年教师申领教师资格理论考试中报考通过率达到 90%以上，技能报考通过率达到 99%。申报领取教师资格证的 159 名教师全部通过。围绕教师信息技术能力提升，组织 873 名教师开展了为期一个月、共计 10 学时的专题研修培训。

(3) 教师教学竞赛捷报频传

学校积极开展思政大练兵活动，不断推进“大思政课”和“思政育人”工作。2023 年学校在陕西省“思政课程”与“课程思政”练兵比赛中有 1 名教师获标兵称号，2 名教师获教学能手称号。在 2024 年第六届陕西高校青年教师教学竞赛中两名参赛教师分获一、三等奖，同时学校获得优秀组织奖。

(二) 教学经费投入情况

教学经费投入是保障教学质量的关键。充足的教学资源，能够为学生提供更好的学习环境，有助于提升学生的学习效果；通过提供培训、科研经费等支持，有利于提高教师队伍的素质；足够的资金和资源，有助于积极探索新的教学模式、方法和手段，推动学校教学改革和创新。

学校为了保证教学经费的投入，建立了财务预算体系。编制的教学经费预算经董事会审批后下达执行。学校教学经费的投入严格按董事会审批后的预算执行。

学校在经费安排方面，重点保障教育教学，2023年学校教学经费总投入7221.94万元，比上年同期增加1384.98万元。2023年学校教学经费主要投向教学日常运行支出、教学改革支出、专业建设支出、实践教学经费支出等方面。2023年学校教学日常运行支出5246.78万元，比上年同期增加655.54万元，教学日常运行支出投入逐年增加，保证了教育教学的需要。学校2023年生均教学日常运行支出为2417.78元。学校2023年教学改革及专业建设经费支出456.92万元，实践教学经费支出720.38万元，有力保障了教学改革与实践教学的需要。2023年学生活动投入350.99万元，教师培训进修投入325.16万元。2023年学校思政党务工作队伍建设专项经费投入为90.31万元，网络思政工作专项经费投入96.23万元。学校设立审计处，审计处参与教学经费预算制定，后期跟踪审核，年末进行预决算差异分析，确保教学经费按照年度财务预算规定的用途足额使用，经费投入详见表5。

表5 2023年教学经费投入情况表

项目名称	2023年（万元）	备注
教学日常运行支出	5246.78	生均2417.78元
实践教学支出	720.38	
教学改革支出	160.05	
专业建设支出	296.87	
学生活动支出	350.99	
教师培训进修支出	325.16	
其他教学专项经费支出	121.71	
合计	7221.94	

（三）教学用房及其应用情况

学校总占地面积200.87万m²，生均学校占地面积为93.36（m²/生）；总建筑面积为53.77万m²，生均建筑面积为24.99（m²/生）。

学校现有教学行政用房35.7万m²，生均教学行政用房16.59（m²/生），其中教室面积7.65万m²。

实验室及实习场所面积15.16万m²，生均实验、实习场所面积7.04 m²。

拥有体育馆面积1.06万m²，生均体育馆面积0.49 m²；运动场面积13.5万m²，生均运动场面积6.27 m²。

各类教学用房总面积与生均面积详见表6。

表 6 各总面积及生均面积详细情况

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
占地面积	2008715	93.36
建筑面积	537728	24.99
教学行政用房面积	356969	16.59
实验、实习场所面积	151569	7.04
体育馆面积	10608	0.49
运动场面积	134964	6.27

(四) 图书馆及图书资源

图书馆以学校学科建设为中心，以满足读者需求为导向，以本科教育教学为重点，在积极做好文献信息资源建设与服务的同时，2023-2024 学年积极探索智能图书馆的建设。目前图书馆馆藏总量达 366 万册，其中纸质图书 220 万册、电子图书 146 万册。本学年新增纸质图书 42.175 万册，电子期刊 1.2 万册，生均年进书量为 19.43 册。本学年继续购买了《新学术高影响力全文期刊平台》《起点考研网》《医学教育视频资源服务平台》等数据库，还增购《研知》《超星中文期刊》和《超星发现数据库》3 个数据库，合计共 6 个。新购买了自助借还书机、图书报警和视频监控设备，提高了借还书效率，加强了对图书的监管。

按照“资源、管理、服务”三位一体全面发展的建馆思路，举办形式多样的活动，丰富师生课余文化生活，为学生多元发展提供支撑。

一是共建“书香校园”，激发学生读书学习热情。图书馆采用线上线下相融合的模式，举办了形式多样的阅读推广活动：包括“青春筑梦·强国有我”学习党的二十大精神主题知识竞赛、“爱检索，得新知”第二届 CNKI 信息素养大赛、“营造书香校园，传承经典文化”诗文朗诵比赛、“加强科研素养学习，提升课题研究能力”讲座、新生入馆教育活动、网络安全知识竞赛、西部大学生信息素养大赛、“书香思源、好书共享”阅读随笔分享交流活动等二十余项，累计参与 15010 人次。此外，还制定下发了《西安思源学院书香校园建设奖励办法》，把阅读同第二课堂学分相结合纳入第二课堂活动中，鼓励学生多读书多学习，促进了图书借阅量的不断上升。

二是提供专项服务，满足师生多样化需求。为助力学生考研，组织专题讲座并免费发放学习资料。设立考研自习室，预约入馆、全天开放，共提供 226 个专座。为满足教师教学科研的特殊需求，2023-2024 学年向教师传送论文期刊 5968 篇、数字图书 5159 册、提供参考资讯 1200 余次。

（五）设备及其应用情况

学校教学科研仪器设备配置坚持“规划优先、集中投向、突出重点、效益评估”的原则，不断加强教学设施条件的建设和提升，充分发挥实践教学科研仪器设备的作用，满足本科教学工作的需要。

根据学校不同学科专业发展的需要，合理配置资源，引进、建设了一批高水平、高技术、高质量的教学科研仪器设备和实验室项目。2023-2024 学年，学校投入 1600 多万元提升教学科研仪器设备设施条件，完成文学院一流专业建设及重点学科建设、医学院医学检验及口腔技术相关实验设备采购、工学院 3D 打印技术医学应用实验室、城市建设学院土木工程专业实验平台、电子信息工程学院元宇宙与数字孪生技术的创新实验中心、教育学院教师教育教学平台建设项目的验收。2023 年专项立项在建项目有：工学院增材制造平台建设项目、城建学院再生水利用与科普科研实践基地。目前，学校教学科研仪器设备先进，台套数满足学校人才培养计划需求。

学校建有 192 个本科实验室，按学科和专业建设划分为 36 个实验教学中心；学校现有 5 个省级实验教学示范中心，1 个省级基于 BIM 技术虚拟仿真实验教学中心；全校实验实训场所面积 46321 m²，现有教学科研仪器总值 15851.77 万元，2023-2024 学年新增教学仪器设备 1626.14 万元，全校生均教学科研仪器设备值达 7304.69 元。

表 7 2023-2024 学年教学科研仪器设备值统计表

仪器 设备	2023 年 9 月 1 日-2024 年 8 月 31 日		备注
	教学科研仪器设备值（万元）	15851.77	
	生均值（元）	7304.69	折算学生人数 21700.8 人
	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1626.14	

学校注重实验室体系顶层设计，通过布局调整、优化配置、科学管理、开放共享，充分发挥实验室作用，学生通过实验训练和参加科技创新活动，在各类竞赛中屡次获奖，培养、提高了实践能力与创新能力。

（六）信息资源及其应用情况

1. 校园网络基础设施

网络覆盖：校园网络覆盖所有教学楼、宿舍、图书馆和办公区域，引入了先进的无线网络技术，支持多频段覆盖，满足师生移动学习和办公需求。校园网主干带宽达到 10Gbps，出口带宽达到 5Gbps，有线网络接入信息点 24400 余个，无线网络接入点 3880 余个，有线局域网和无线 WIFI 覆盖了全校教学区、办公区和学生生活区，实现了校内网络互联互通。

接入能力：生均出口带宽不低于 0.4Mbps。采用千兆及以上光纤接入教育科研网，主要设备支持 IPv6。建立了冗余网络架构，确保网络服务的高可用性和安全性。

专用网络：学校建有各类专网，包含有财务专网、安防专网、保密专网、一卡通专网。

物联网：学校建有门禁管理系统、消防安全报警系统、宿舍水电控制系统，网络视频监控已覆盖整个校区，进一步强化学校的校园安全技防，为本科教育教学提供安全保障。

2. 数据中心

建设了高标准的机房数据中心，布署了虚拟化服务器集群和云存储系统，实现服务器虚拟化满足各类应用系统对服务器和存储的需求，目前拥有物理服务器 27 台，存储空间近 50TB，信息系统有效数据总量 120GB，形成了稳定可靠、支撑教学的数字校园硬件基础和网络运行服务环境。

3. 基础平台

建立数字校园统一数据共享、统一身份认证、统一信息门户三大平台，建设共计 115 个应用，实现了符合学校的办公自动化，保障了本科教育教学人才培养工作中数据的获取及数据的准确性，为本科教育教学人才培养工作提供了有力的数据支撑。

学校划拨专项资金建设软件正版化管理及授权平台，完成全校操作系统及办公软件正版化工作。

近三年学校投入经费 873.6 万元，用于数字化校园建设。教务管理平台、协同办公平台、人力资源管理平台、教育教学监测与保障平台、专业认证平台、学工管理平台、科研管理平台、资产管理平台等分别建成并投入使用，以服务为中心的数字化校园更加完善。这些平台的广泛应用，提升了管理的效率与精度，丰富了学生的学习资源和学习途径，促进了教育资源的均衡分配与共享，为本科教育教学工作提供服务与保障。

三、教学建设与改革

学校始终坚持社会主义办学方向，落实“立德树人”的根本任务，高度重视本科教育教学内涵建设，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念。为确保人才培养与社会需求的高度契合，深入了解当前和未来的社会经济发展趋势和人才需求，围绕应用型本科人才培养目标，紧密关注社会经济发展的需要，积极服务地方区域经济社会发展。遵循高等教育和人才培养的内在规律，不断深化教育教学改革，努力做好本科教学工程建设，促进专业建设质量提升。

（一）专业设置与建设情况

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以切实提高教育教学质量为核心，以主动适应我省区域经济转型发展、产业结构调整、经济增长方式转变和科技进步、创新驱动对人才的需求为导向，建立健全本科专业优化调整的长效机制，精心打造优势特色专业，增设新兴急需专业，逐步改造升级传统专业，动态优化调整专业结构与布局，促进学校专业建设与我省经济社会发展需求相适应，人才培养与我省经济转型发展深度融合。

认真贯彻落实教育部等五部委出台的关于《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》精神，立足地方区域经济发展和需求，把专业设置、专业建设工作纳入学校“十四五”教育事业发展规划。在符合学校办学定位和办学特色的基础上，努力逐步建成紧密对接区域产业发展的专业体系，增强专业服务国家发展战略和区域产业转型升级能力。

1. 深化产教融合，提升专业建设水平

贯彻落实学校本科人才培养“3+X”模式改革，积极与产业企业深度合作，共同制定人才培养方案，共建校企合作课程，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，切实提高人才培养质量和针对性。

根据区域经济发展和产业转型升级对人才的需求，结合自身办学实际，创新专业设置模式，优化专业结构和资源配置，提高专业的适应性和竞争力。积极探索多元化办学模式，与企业、行业合作，建立产教融合的办学机制。

2. 围绕产业链、创新链，健全动态调整机制

成立专业动态调整领导小组，制定《“招生-培养-就业”联动机制实施方案》等文件，围绕产业链、创新链发展需求深化专业内涵建设。

通过志愿报考率、毕业去向落实率、专业评估等施行专业预警、撤销、增设，优化专业结构，形成优势互补、协调发展的专业设置管理体系，不断增强培养与需求的契合度。

3. 紧扣社会发展需求增设本科专业，持续优化专业结构

本学年，学校申报的机器人工程、数字经济、舞蹈表演3个本科专业已通过教育部、陕西省教育厅专家评审，现已公示待正式批复。

4. 拓宽专业发展路径，促进复合型人才培养

探索宽口径、个性化培养模式。2024版本本科专业人才培养方案设置“跨学科辅修模块”7学分；同时学校制定《微专业选修管理办法》，开设新媒体视频制作和心理健康教育等12个微专业，满足学生个性化学习需求，拓展知识领域，促进复合型人才培养。

（二）课程建设

1. 已开设课程总况

2023—2024 学年本科共开设课程 1307 门，开课门次数 6773。

2. 课程建设成效

（1）重构课程体系，优化课程比例结构

优化课程体系整体设计。依据专业人才培养目标和毕业要求，修订本科专业人才培养方案，制定《本科课程体系合理性评价实施办法》，构建通识教育必修课、通识教育选修课、学科平台课、专业基础课、专业方向主辅修模块课、跨学科选修模块课、实践教学、第二课堂为一体的本科教育课程体系，厚基础、宽口径、强应用、重能力，促进学生的全面发展。

调整课程比例结构。持续优化通识教育、专业教育、实践教育等课程模块学分比例结构。人文社科专业总学分平均为 154 学分，其中，通识课程占 47%，专业必修课程占 37%，专业选修课程占 16%；理工和艺术类专业总学分平均为 174 学分，其中，通识课程占 42%，专业必修课程约占 44%，专业选修课程占 14%。以社会实践、素质教育、技能培养为主线，设定第二课堂 13 学分。

（2）加强课程建设，提高课程建设水平

结合学校应用型人才培养需要，以一流课程建设为目标，分层建设、分类打造线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验、社会实践一流课程。通过省级、校级一流课程建设，带动全校本科课程高水平建设。

2023-2024 学年，学校获批省级线上一流课程 3 门、线上线下混合式一流课程 1 门、线下一流课程 5 门，省级高校创新创业教育在线开放课程 2 门。学校目前正在建的智慧课程 170 门，其中校级试点建设 AI 课程 6 门，校级基于知识图谱的一流课程 164 门。

表 8 2023-2024 学年获批省级一流课程

序号	课程名称	负责人	课程类型	认定年份	获批文件
1	沟通与写作	朱巧梅	线上线下混合一流课程	2023 年	陕教函(2024)243 号
2	继电保护及微机保护	张琰	线上一流课程		
3	土木工程制图与识图	李芳	线上一流课程		
4	创业基础—献给创业后浪的必修课	蔚燕舞	线上一流课程		
5	病理学	楚琰	线下一流课程		
6	居住空间设计	张江波	线下一流课程		
7	音乐与心理健康	白玉洁	线下一流课程		
8	智能制造技术	梁艳	线下一流课程		
9	思想道德与法治	甘永霞	线下一流课程		

表 9 2023-2024 学年获批陕西高校创新创业教育在线开放课程

序号	课程名称	负责人	获批年份	获批文件
1	创业基础	蔚燕舞	2023 年	陕教高办〔2023〕40 号
2	编程数学	王征风		

3. 修订完善课程教学大纲

将 OBE 教育理念落实到课程教学大纲，从学生学习效果角度为出发点，完善学生学习成果评价体系，实现培养目标、毕业要求、课程目标、教学内容和学生学习效果一体化设计；同时强调将立德树人根本任务落实到每一门课程，通过深入挖掘和运用各学科所蕴含的思想政治教育资源，聚焦专业课程与思政元素的有机融合，使学生在知识、能力和素质上获得全面提升。

积极推动“融入”工作的落实细化和“思政”建设的持续创新，以确保人才培养方案、课程体系设置、教学大纲、课堂教学设计、教案等教学过程性环节都能贯彻课程思政建设的要求。在课堂教学设计中，要求将知识点、技能点和思政点有机结合，在教案中明确列出具体的思政教学案例。通过一系列创新举措，确保课程思政建设落实到教学全过程。

（三）教材建设

在党委、校长领导下，学校积极落实国家关于本科教材的各项工作要求。在教材建设方面完成 9 部本科自编教材的出版，出版教材涵盖公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、实践课程和行业企业共建课程，详见表 10。

在教材管理工作中认真落实国家教育部门和学校关于教材管理的相关规定，所用教材内容符合国家规定与学校人才培养目标。按照学校教材管理制度，对教材选用、采购、发放等环节进行有效管理，确保学校本科教材质量，并根据教材管理建设工作的实际运行情况，不断优化教材管理流程。

表 10 2023-2024 学年本科自编教材出版名单

序号	教材名称	第一主编姓名	第一主编职称
1	现代教育技术及应用	张卫钢	教授
2	设计素描	肖剑波	讲师
3	国学经典导读	赵惠霞	教授
4	软件工程理论与实践	王红刚	副教授
5	商务英语翻译实践	鲁芳	副教授
6	高等数学	郭元春	副教授
7	大学生心理健康教育	管忠民	副教授
8	大学生职业生涯规划：案例与实践	杨金蕾	副教授
9	机械数字化设计教程	谭栓斌	高工

（四）教学改革与成果

本学年，学校共立项 35 项校级本科教育改革与研究项目；获批省级本科教育改革与研究重点项目 1 项、一般项目 2 项，教师教育改革与教师发展研究项目 1 项，教育评价改革优秀案例一等奖 1 项、优秀奖 1 项，2023-2025 年度陕西省非物质文化遗产传承教育实践基地 1 个。

表 11 2023-2024 学年获批省级教育改革研究项目

序号	项目名称	主持人	项目类型	获批年份	获批文件
1	基于 OBE 理念的应用型本科院校课程教学改革研究与实践	边倩	重点	2023 年	陕教函 (2023) 1438 号
2	应用型本科院校程序设计课程教学改革的研究与实践	申海杰	一般		
3	民办本科卓越小学教师人才培养模式改革实践与研究	张沁文	一般		

表 12 2023-2024 学年获批省级教师教育改革与教师发展研究项目

序号	项目名称	主持人	获批年份	获批文件
1	后疫情时代留守儿童社会情绪能力培养路径研究	雷军莉	2023 年	陕教函 (2023) 354 号

表 13 陕西省深化新时代教育评价改革优秀案例

序号	案例名称	负责人	奖项	年份	获批文件
1	新工科背景下基于 OBE 理念的“三段式创新实验班”应用型本科人才多元评价改革	边倩	一等奖	2023 年	陕教工函 (2023) 329 号
2	OBE 理念下，档案袋评价在高校课堂教学中的探索与实践	郝丽娟	优秀奖	2023 年	

表 14 2023-2025 年度陕西省非物质文化遗产传承教育实践基地

序号	名称	负责人	年份	获批文件
1	秦筝与非遗传承	赵惠霞	2023 年	陕文旅发 (2023) 96 号

（五）实践教学开展情况

1. 实践教学条件

学校建有 192 个本科实验室，按学科和专业建设划分为 36 个实验教学中心；学校现有省级实验教学示范中心 5 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级高校工程研究中心 2 个；全校实验实训场所面积 46321 m²，现有教学科研仪器总值 15851.77 万元。

出台了《西安思源学院校外专业实习基地建设与管理办法（试行）》，重视实习基地建设和管理工作，学校已建成 252 个相对稳定的本科生校外实习实训基地。并与 5094 个实习单位建立有联系，作为集中实习拓展基地和学生自主实习双选单位。

2. 实践教学环节

2023-2024 学年本科生开设实验的专业课程共计 1281 门，其中独立设置的实验课程 462 门。

学校严格执行人才培养方案，加强双师型教师队伍建设，保障实践教学质量，合理安排集中实践、实习实践环节，做好实验分组教学的审核工作，日常检查和专项检查相结合，进一步加强实习实践教学环节的监控管理，全年各专业共组织 71 批 3683 人次开展了各类校外实习实训。其中，规模较大的实习活动有：教育学院、基础教育学院 2020 级 797 名学生在西安市 23 所幼儿园、小学进行为期一个月的教育见习；护理学院 2020 级 312 名学生在西安市 17 所医院进行了为期十个月毕业实习。

3. 毕业论文（设计）实施情况

2024 届本科毕业论文（设计）工作顺利完成。有 4585 名本科生参加毕业论文（设计），结合行业企业综合实习选题，鼓励毕业论文（设计）选题聚焦实践工作中的实际问题，力求真题真做。严格质量监控，实施毕业论文 100%查重检测。遴选优秀毕业论文（设计）84 篇、优秀指导教师 56 名。以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例达标。

（六）马工程重点教材统一使用情况

马工程教材是党的思想理论建设的基础工程，旨在培养符合社会主义核心价值观的社会主义建设者和接班人，并致力于推广习近平新时代中国特色社会主义思想。马工程教材代表了中国当前相关学科的先进性和科学性，反映了中国特色社会主义的丰富实践和学科领域的最新进展。

在马工程重点教材选用方面，学校严格执行教育部、教育厅政策关于马工教材选用文件的相关要求，严格落实“马工程”重点教材首选与全覆盖原则，认真完成教材选用工作，凡选必审。2023-2024 学年马工程重点教材课程覆盖率和马工程重点教材使用率均为 100%。

（七）学生创新创业教育开展情况

学校高度重视创新创业教育，构建全程化服务体系，确立创新驱动和企业家精神培育理念，构建创新思维+基础理论+实践课程体系。学校已建成的学堂在线《创业基础》网络精品课程，目前已实现 15853 人次成功选课，选课范围覆盖世界各地。学校大学生创业基地设有服务区、苗圃区、孵化区等功能区，苗圃区入

驻 22 个项目，孵化区入驻 3 个项目，服务区三个活动场地年均使用 300 余次。学校参加各级各类创新创业实践活动人数为 13592 人，参与比例为 91.5%。

根据省级、国家级创新赛事发展动向，学校积极调整第 21 届创新文化节赛事类型，实现了校赛精准对接省赛国赛，突出“专创融合”主题，参赛项目数量由上一届的 3580 项，增长至 4710 项，学生参与赛事达 8591 人次，活动覆盖率进一步提升。学校举办第四届大学生创业大赛，共收到 150 余项参赛项目，评选出多个奖项。2023-2024 学年本科生获得中国国际大学生创新大赛（2024）陕西省赛区银奖 1 项，铜奖 7 项。其中机械电子创新大赛一等奖获奖项目《多功能莲藕采收机》在第十一届全国大学生机械创新设计大赛陕西赛区决赛中荣获一等奖。

本学年共计完成 6 个国家级与 43 个省级大学生创新创业训练项目，均已达成结题目标。在此期间，共计发表学术论文 46 篇，并申请成功实用新型专利 3 项及软件著作权 3 项，实物成果和系统软件设计质量普遍较高。在 2024 年的项目申报工作中，学校组织并立项了 90 个项目，涵盖了 72 项创新训练项目、16 项创业训练项目和 2 项创业实践项目。其中，有 14 个项目被推荐参与国家级大创项目的遴选。

（八）国际教育合作与交流

随着全球化进程的不断深入，国际教育合作与交流已成为提升本科教学质量的重要途径。2023-2024 学年，学校深入推进国际合作与交流工作，取得了显著成效。

1. 响应共建“一带一路”倡议，来华留学教育顺利开展

学校积极响应国家“一带一路”倡议，致力于加强与丝绸之路沿线国家的国际教育交流与合作。在中国—中亚峰会的中国商界会议期间，学校与吉尔吉斯共和国文化部签署了教育文化合作框架协议，进一步深化了双方在教育、文化等领域的合作。在西安市政府“一带一路”外国留学生奖学金项目与“中亚五国”留学生教育培训计划项目专项奖学金的大力支持下，学校充分发挥学科优势，大力开展来华留学生教育，吸引了来自“一带一路”沿线国家的优秀学生。2023-2024 学年共招收来自吉尔吉斯斯坦的 10 名国际语言生和 2 名国际学历生，学校来华留学生教育各项工作顺利开展。

2024 年初，学校与马来西亚英迪国际大学合作申报的首批“中国—东盟千校携手计划”项目成功获批。首批“中国—东盟千校携手计划”是在教育部国际合作与交流司精心组织下，响应构建更为紧密的中国—东盟命运共同体，服务共建“一带一路”倡议的重要举措。该项目旨在深化中国与东盟国家间的教育合作，推进教育互联互通和互学互鉴，服务中国—东盟全面战略合作伙伴关系的发展。此次入选，为学校进一步拓展与东盟国家高校的合作奠定了坚实基础。

2. 探索全面国际合作交流新模式，师生海外交流稳步推进

2023-2024 学年，学校积极探索全面国际合作交流新模式，与包括美国肯塔基州立大学、美国德克萨斯理工大学、韩国明知大学、马来西亚英迪国际大学、吉隆坡建设大学、马来西亚城市大学在内的多所国际高等学府签署了教育合作协议。这些合作不仅拓宽了师生的国际视野，提供了丰富的跨文化交流机会，还促进了教育资源的全球共享与优势互补。

目前与合作院校的交流活动已陆续开展。经前期严格审核与面试，学校 5 名优秀学生获得韩国明知大学免学费交换生资格，2024 年 2 月-6 月，学生在该校进行了 4 个月的交流与学习。

2024 年 4 月，经过严格筛选和精心准备，学校首批 11 名优秀学子赴马来西亚进行了为期一周的短期游学交流。

2024 年 7 月 14 日至 28 日，由国际合作与交流处负责人带队，20 名省级一流专业和一流课程负责人及团队教师组成的研修团赴马来西亚英迪国际大学，进行了为期两周的研修活动。此外，学校还派出 140 人次骨干教师赴韩国、马来西亚等国家交流学习或攻读硕博学位，进一步推动了学校国际合作与交流的深入发展。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，学校在制定人才培养总目标时，为确保人才培养与社会需求的高度契合，深入了解当前和未来社会经济发展趋势和人才需求，围绕应用型本科人才培养目标，紧密关注社会经济发展的需要，积极服务地方区域经济社会发展。

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参照专业认证标准，遵循“厚基础、宽口径、强应用、重能力”原则和 OBE 理念，按照“反向设计、正向施工”的思路，修订 2024 版专业人才培养方案，体现应用型人才培养定位。

依据专业培养目标制定毕业要求，根据毕业要求构建“专业核心能力+职业技能+跨学科素养”为一体的应用型人才培养课程体系，通过课程拓扑图反映专业课程逻辑关系，通过课程体系支撑毕业要求关系矩阵，突出产出导向理念。

1. 落实立德树人根本任务

秉持三全育人的理念，立足学校建设高水平应用型本科高校的目标，落实立德树人根本任务。以“课程思政”为抓手，强调德育为先，深化课程思政教学改革，促进思想政治教育与专业知识教育的有机统一，培养学生的德、智、体、美、劳多方面的素质，使他们成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的人才。所有本科专业开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》

《大学体育》《国学经典导读》《劳动教育与实践》《创新思维与能力》《国家安全教育》等通识教育必修课；所有本科专业设置“科技与文明”“艺术与审美”“历史与文化”“生命与健康”“沟通与写作”五大模块通识教育选修课，将立德树人融入教育教学各个环节，实现思想政治教育、体育、美育、劳动教育等与专业知识体系教育的有机融合。

2. 坚持五育并举的应用型人才培养

各个部门、各门课程、各个环节协同发力、同频共振，坚持立德与立智相互融合，体育、美育和劳育相互贯通。开设体育、美育、劳育课程，坚持创新创业教育四年不断线培养。同时，强化实践教学，加强与行业企业合作，积极探索产教融合、协同育人的人才培养模式，设置专业校企合作课程，切实践行五育并举。

为实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标，实现学生全面发展，做到以实现全方位育人为出发点和落脚点，把产业“新技术、新业态、新模式”的内容融入课程体系，敢于打破不同课程之间、不同专业之间甚至不同学院之间的传统壁垒，设置跨学科专业选修模块，突破既有思维逻辑，创新方式方法，从不同层次引导学生、从不同角度培育学生、从不同方面历练学生，真正实现对学生的全方位培养。

（二）积极探索专业培养特色

1. 国际学院“1+3+1”人才培养新模式

面对快速变化的社会环境和行业趋势，国际学院紧跟时代步伐，立足教学创新，服务地方经济，致力于培养具备英语语言综合运用能力、适应地方经济发展需求的应用型人才。英语专业构建了“1+3+1”的人才培养模式，即1个综合课程体系+3个特色方向+1个综合能力，为学生搭建了从基础到专业的全方位成长阶梯，推动英语人才个性培养、全面发展。“1+3+1”人才培养模式的实施不仅是对传统教育模式的大胆革新，更是对新时代教育需求的精准把握。通过个性化培养路径和丰富多样的课程设置，学生的语言基础、专业知识和综合素质得到了显著提升，为培养更多具有国际视野和竞争力的英语专业人才提供了强大助力。

2. 基础教育学院协同育人机制推动“全科+特长”人才培养

基础教育学院以多路径、高水平产教融合锻造学生扎实的能力和素质，致力于打造小学教育专业“全科+特长”人才培养特色。全科即掌握小学阶段的各科教学内容，特长即掌握一项艺术技能，以满足乡村教师的需求现状。组建“基础教育协同育人联盟”，以西安市为核心，辐射周边区县的实践教学基地，开展广泛合作交流，形成“教学—实践—实习—就业”一贯制的人才培养模式。从2022级开始，学院设立“小学卓越教师培养实验班”，围绕立德树人根本任务，全面落实“三全育人”教育理念，从根本上把“教书”与“育人”统一起来，全面推行导师制，指导实验班学生进行专业阅读、写作及课外实践实训活动。将实践应

用能力培养贯穿人才培养全过程，秉承“饮水思源，自强不息”的校训精神，不断加强内涵建设，积极探索高质量发展路径。

3. 工学院以智能制造为引领打造新工科人才培养模式

工学院围绕智能设计、智能生产、智能设备、智能系统、智能管理、智能决策等关键方向，依托“增材制造技术应用陕西省高校工程研究中心”科技平台，结合“长安大学-西安思源学院研究生联合培养示范工作站”的团队优势，打造了一个学科专业相互支撑、协同发展的“智能制造”专业类新工科人才培养模式。以学科竞赛为抓手，通过参加学科创新竞赛，工程能力训练和创新能力训练，全面提升学生的创新能力，培养学生新产品的研发和综合运用能力，为推动智能制造的发展做出了积极贡献。

4. 城市建设学院“三举措”推进人才培养模式改革

在高等教育日益注重实践与创新能力的背景下，城市建设学院积极响应时代需求，以 OBE 教育理念为核心，围绕人才培养目标，全面强化顶层设计；为进一步提高教育质量和水平，学院深化课堂教学改革与创新，实施“订单班”联合培养、“小班教学”和“大班授课、小班讨论”的灵活教学模式，既确保学生所学知识与市场需求紧密对接，又促进了师生间的深入交流与探讨；学院不断夯实人才培养根本任务，促进专业转型升级和内涵式发展，建成行业特色鲜明、同类院校知名、具有较高水平和竞争力的城乡建设高素质应用型人才专业集群。紧密对接行业需求，注重培养学生的创新能力和团队合作精神，为学生未来就业和职业发展奠定坚实基础。

（三）深入开展思想政治教育

学校坚持全面贯彻党的教育方针，坚定不移地坚持社会主义办学方向，坚持规范办学，认真落实立德树人根本任务，积极构建“三全育人”“五育并举”格局，坚持以高质量党建引领思政教育高质量发展，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进、创新思政育人方法，扎实推进党的创新理论宣传、思政课程、课程思政、暑期“三下乡”等思想政治教育及实践活动。

1. 建设思政课程群，增强思政育人实效

贯彻落实习近平总书记关于思政课程建设指示精神，遵循“八个相统一”，推进思政课在改革中创新，在创新中发展。将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为思政核心课程，守正创新推动思政课建设内涵式发展，建成“1+5+N”思政课程群。

推动思政课教学方法和教学载体创新，引入雨课堂、MOOC、问卷星等现代教学手段，实现线上线下融合互动，拓展网络育人的空间和阵地，提高思政课的针对性和吸引力，打造了一批校级“一流课程”，提高思政课的针对性和吸引力，增强思政育人实效。

2. 建构思政育人平台，拓展思政育人空间

创办大学生理论期刊《思原》（思想高原），为大学生提供了锻炼理论思维和创新思维的平台，同时也为教师贯彻“立德树人”的教育理念开辟了新的空间。现已出刊 12 期，发表学生理论文章 237 篇。

建设校本化的“青梨派”大学生思政课网络平台。由校党委主办、马克思主义学院承办“青梨杯”大学生讲思政课活动，以“青春建功新时代·强国有我新征程”为常态主题。通过开展此项活动，引导学生正确认识世情、国情、党情和社情，正确认识中国发展成就和伟大贡献，自觉肩负时代责任和历史使命。

建设思政实践基地，衔接思政小课堂和社会大课堂。马克思主义学院积极开展实践基地建设，目前“白鹿仓思政课实践基地”、“西安八路军办事处纪念馆实践基地”均已投入使用，丰富了思政课实践载体，实现了思政课课堂教育与社会实践教学的有效交互。

3. 推进文化深度融入，彰显文化育人优势

根据文化融入思政育人的时代需要，开展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的深入研究，为不断推进文化“三融入”工程奠定文化研究的学理基础。创建白鹿原大思政课讲堂，邀请省内外思政专家开展系列宣讲，精心打造思政育人高地，发挥思政引领力作用。

以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，推动中华优秀传统文化融入思政课程体系，构成了学校思政育人、文化融入的校园高地。立足中国共产党的精神谱系，充分挖掘陕西红色文化资源，成立“延安精神”研究团队。立足我校教育资源的入疆战略，弘扬老一代学人所孕育的西迁精神，组建“西迁精神”研究团队。

（四）建立学风建设长效机制

学校致力于教育引导学生树立远大理想，明确学习目标，制定学习规划，持之以恒，坚持不懈，始终保持学习动力和热情。加强日常理想信念与家国情怀教育，引导学生为民族复兴而刻苦学习，专注学业、养成勤奋好学的习惯，形成“严谨、勤奋、求实、创新”的优良学风。

1. 优化过程管理，培养良好习惯

学校下发《西安思源学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，每学年对各二级学院学风建设方案及其实施情况进行考核，涵盖爱国、励志、求真、力行等活动。制定了《西安思源学院大学生综合素质教育学分制实施方案（修订）》，并于 2024 年 4 月 25 日起开始在校内全面实施，考核学生在校期间的各项表现，并与学分挂钩，对学生进行全过程管理，全面提升学生的综合素质。该方案实施以来，成效显著，成为学生管理的有力抓手，有效保障了教育教学工作的顺利开

展，促进了学生的成长成才。

加强班级规章制度建设，制定人人认可、共同遵守的班规、公约等，营造团结上进、互帮互助的良好班级氛围和强有力的班级凝聚力，形成特色鲜明的班风，为优良学风建设奠定坚实基础。同时，选拔、培养并激励学生骨干，发挥学生自我管理、自我教育、自我服务的作用，带动班级同学共同进步与发展。

2. 开展评优评先，发挥榜样力量

为了树立先进典型，营造积极向上的校园文化氛围，学校每年开展学生评优评先活动，评选国家奖学金、校级奖学金、优秀学生干部奖学金、学习进步奖学金、道德风尚奖学金及优秀毕业生奖学金，并进行公开表彰。本学年全校本科生评选出国家奖学金 12 人，国家励志奖学金 329 人；学校奖学金获得者 683 人，其中一等奖学金 69 人，二等奖学金 105 人，三等奖学金 168 人，优秀学生干部奖学金 210 人，学习进步奖学金 34 人，道德风尚奖学金 4 人，优秀毕业生奖学金 93 人。同时，学校开展了先进班集体评比活动，旨在用先进榜样的力量来对学生进行激励，促进形成良好的学风。本学年本科共评选出先进班集体 10 个，树立了班级典型。

3. 加强警示教育与引导，保障教学秩序

根据考勤管理规定，明确责任人，完善考勤制度，对无故旷课学生进行教育处理，及时上报违纪学生，以警示他人。成立学生自律委员会，定期抽查各学院上课、早读、晨练、晚自习出勤情况，通过反馈与整改，持续优化学风。对校园文明行为持续开展日常检查，并通过多种形式加强重点学生的教育引导。同时，学校严格执行教育部《普通高等学校学生管理规定》《西安思源学院学生违纪处分规定》中关于考试作弊的处理规定，加强考风考纪教育，教育学生积极备考、诚信考试，形成良好的考风，进一步促进学风建设。

对违反校纪校规的学生，依照程序进行严肃处理。2023-2024 学年，处分违纪本科生 5 人，违纪率 0.03%，对广大学生起到了警示和教育的作用，有效保障了教学秩序。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终加强党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，加强思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局构建，保证本科教育核心地位和人才培养中心地位。

学校定期召开党政联席会、校长办公会、教学单位负责人工作例会、本科专业建设汇报会、本科专业建设研讨会，贯彻落实“为教育教学服务，为师生服务”

的理念。学校先后制修订了《教授、副教授为本科生授课的规定（修订）》《全职教师教育教学研究工作量考核管理办法（试行）》《行业企业共建课程建设与管理办法（试行）》《本科优秀教材建设三年建设规划（2023-2025）》《全职教师教育教学研究工作量积分管理办法》《本科学生成绩考核和评定细则（修订）》《本科生创新创业训练学分认定管理办法》《本科试卷审核工作细则（试行）》《本科学生成绩考核和评定细则（修订）》《本科生学科竞赛管理办法（修订）》《基层教学组织建设与管理（本科）办法（试行）》《进一步加强一流课程（本科）建设的实施方案》《本科生校外实习管理工作指导意见（修订）》等 80 余项管理制度，全面巩固和落实本科人才培养中心地位。

（二）质量保障体系建设

1. 教学质量保障体系完善

学校出台《关于进一步完善本科教学质量保障体系的实施方案》，建立“一中心六环节双循环”的教学质量保障体系，如图 2 所示。

“一中心”即以学生为中心；“六环节”即质量管理决策环节、教学质量目标与计划环节、教学质量标准与运行保障环节、教学质量监控与评价环节、教学质量信息反馈环节和教学质量改进环节；“双循环”即内部循环和外部循环。构建了人才培养工作的全方位保障、全过程管理、全员参与和常态化监控机制，将质量文化建设贯穿于质量保障体系全过程。

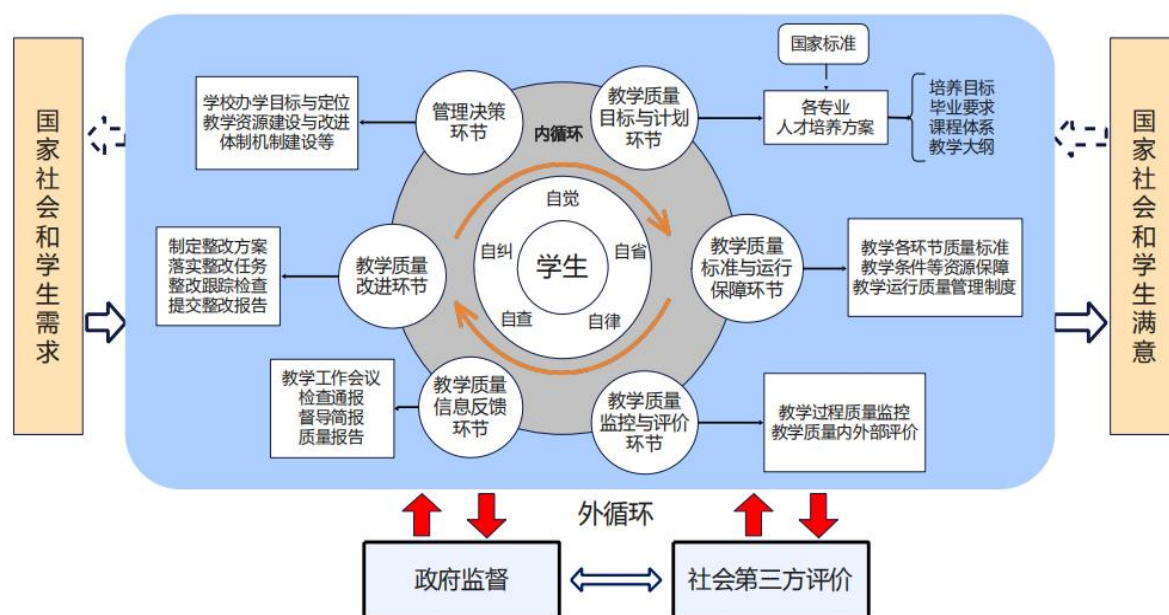


图2 “一中心六环节双循环”质量保障体系

2. 教学质量标准与规范先行

学校修订制发了《教师本科教学工作规范（修订）》《教学事故认定及处理办法（修订）》《教师调停课（本科）管理实施办法》《进一步加强本科教风建设

工作的实施意见》《本科主要教学环节质量标准》等制度，严格规范教师教学行为。2023-2024 学年共处理教学事故 7 人。

3.教学质量监控机构健全

学校实行校院系三级质量监督体系，校长是学校教学质量第一责任人，院长（主任）是二级教学单位教学质量第一责任人，任课教师是课程教学质量第一责任人。

设立教育教学质量督导处，负责本科教学质量监控，实现了本科教学工作管评分离。校级教学督导团设置在教育教学质量督导处，履行教学督导工作职责。

（三）日常监控及运行情况

1.建立多元化构成的质量监控队伍

为进一步强化质量监控机制，学校出台《教学督导管理办法》等文件，形成了质量监控人员、校院两级督导及学生信息员构成的质量监控队伍。现有 4 名质量监控人员、23 名校级督导、61 名院级督导和 502 名学生信息员。其中，质量监控人员负责制定监控标准、分析监控数据，并及时提出改进建议，确保教学质量监控的科学性和有效性；校院两级督导分别从不同层面出发，在规范教育教学管理、提升教师教学水平、完善教学质量监控等方面发挥了重要作用；学生信息员通过收集、整理并反馈学生对教育教学工作的意见和建议，为教学质量的提升提供了宝贵的参考依据。

2.不断优化内部质量评价机制

出台《本科教育教学审核评估建设实施方案》《教师教学质量评价管理办法》《本科课程目标达成评价办法》《学生评教实施办法》等文件，落实“一查三检四专项”的常规质量评价机制，实施由督导、学生、管理人员、同行等构成的多方课堂教学质量评价体系。

3.强化教学质量过程监控与反馈改进

学校定期开展期初期中和期末检查、日常教学巡查、专项督导检查及学生评教等工作，持续进行教学质量监控。通过督导简报、教学简报及听评课现场反馈等形式反馈意见，跟踪整改结果，构建多角度教学运行信息反馈整改机制，营造学校领导、基层教学管理队伍、任课教师和学生人人关心教学质量的氛围。

（四）本科教学基本状态分析

1.数据定期采集与填报

学校高度重视教学基本状态数据库的采集和填报工作，认为这对政策制定和教学质量的常态监控具有重要引导作用。在校办统一指导下，各二级教学单位成立了数据填报工作小组，并对相关人员进行业务培训，确保填报工作的准确性和高效性。每年填报前，学校都会召开专题会议，学习和理解《数据填报指南》，

对教育教学管理体系和保障体系进行全面整理和评价，以此引导教学工作的加强和改进。

2. 状态信息分析与利用

学校以国家状态数据库为基础，补充个性化的本科教学工作及质量监控所需数据，形成系统的、能反映学校教学运行状态的数据库。根据形成的数据分析报告，全面分析学校教学状态，查找缺点与不足，并据此加强整改和规范管理，确保教育教学质量稳步提高。

3. 质量信息公开与监督

学校编制年度信息公开事项清单，对包括人才培养状况和教学质量现状在内的信息进行公开。通过信息公开，学校全面展示了自身的教学质量和人才培养状况，接受社会的监督与评价，从而进一步推动教学质量的提升。

（五）专业评估及认证开展情况

学校发布了《本科专业评估实施方案（试行）》，定期开展“专业评估、学院评估、学校评估”专项活动。学年内组织校内外专家完成了学校 31 个本科专业的评估工作。

本学年，学校学前教育、教育学专业参加了 2024 年陕西省师范类专业认证申报工作。截至目前，学前教育专业已进入二级认证申请受理阶段。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生满意度调查是学校秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，持续改进本科教育教学工作质量的重要工具。根据上年调查情况，学校对学生满意度调查问卷进行优化，进一步提高其科学性和针对性。

2023 年 12 月，学校开展了本科在校生自我学习与成长满意度调查，根据调查结果形成调查报告，为学校在政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的决策提供参考，推动学校教育教学工作持续改进。

2024 年 6 月，学校开展了 2024 届本科毕业生自我学习与成长满意度调查，从五个维度调查学生学习满意度，三个维度调查学生成长满意度，根据调查结果形成调查报告，为学校不断提升本科教育教学质量和人才培养质量提供保障。

（二）毕业情况

2024 年应届本科生总人数为 4585 人，毕业人数 4583 人，毕业率为 99.96%，学位授予人数 4579 人，学位授予率 99.91%。

2024 届本科毕业生攻读硕士研究生 44 人（含境外留学 5 人），升学率 0.96%。

（三）就业情况

学校深入贯彻党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署，认真落实省政府、教育厅等上级相关文件精神，从顶层设计入手，坚持文化引领，以创新创业教育改革为突破口，以就业优先为导向，扎实推进全面深化人才培养模式改革，坚持精准服务，全力做好学校毕业生就业创业工作。2024届本科毕业生共计就业3955人，毕业去向落实率86.30%。从就业总体情况来看，学校就业状况整体保持平稳。

（四）用人单位对毕业生评价

学校对2024届毕业生用人单位进行了调查回访，了解用人单位根据毕业生在职表现，对毕业生的满意度。通过调查，用人单位对学校毕业生的整体满意度为95.75%。毕业生的专业实践能力、职业素养、人际沟通能力、创新思维能力等得到用人单位认可，毕业生工作稳定性高，教育教学效果达成度较好。

（五）毕业生成就

建校26年来，西安思源学院为国家培养了12万余名“志存高远、独立思考、脚踏实地、勇于奉献、敢于担当”的高素质应用型人才，其中培养计划内本科毕业生2.8万余名，他们在各行业、各领域中取得了骄人业绩，为推动地方积极发展发挥着积极作用。学校广大毕业生努力追求“至诚求真，务实创新”的优秀品格，秉承“饮水思源，自强不息”的校训精神，在各自岗位上勤奋努力、敬业奉献，涌现出了一大批管理人才、技术骨干和创业明星等各类人才，成为母校的骄傲。

近年来，学校积极响应国家号召，积极引导毕业生服务及扎根基层，积极投身于社会主义新农村建设、城市社区建设或应征入伍，或到西部边远地区等祖国最需要的地方建功立业，充分体现了新时代青年应有的社会责任与使命担当。

据了解，学校培养的毕业生综合素质高、发展后劲足、踏实肯干、敢于创新、吃苦耐劳、敬业爱岗，表现出了良好的思想素质和过硬的专业知识，得到用人单位和社会的广泛认可和高度评价，为母校赢得了良好的社会声誉。近五届优秀本科毕业生代表有：

崔雨辰，女，2024年7月毕业于西安思源学院小学教育专业，现就职于陕西靖边县教育和体育局。在校期间曾荣获全国大学生英语竞赛C类二等奖和第九届东方财富杯全国大学生金融挑战赛省级二等奖。参加工作以来，工作中潜心钻研业务，勇挑重担，踏踏实实做好本职工作，受到单位领导的好评。

李星雨，女，2023年7月毕业于西安思源学院护理学专业，现就职于空军军医大学第二附属医院护士岗位。在校期间，曾荣获学校“优秀团内工作者”“优

秀学兵”“西安市灞桥区最美志愿者”等光荣称号。工作期间，积极参与空军军医大学第二附属医院“三个一百”志愿服务，获得医院第三届案例分析大赛优秀奖。

彭丽萌，女，2023年毕业于西安思源学院小学教育专业，同年9月，考入香港教育大学研究生院教育学专业继续深造。2023年12月，对日本上智大学进行学术访问。本科阶段，曾获得“校级二等奖学金”“国家励志奖学金”“第四届全国大学生环保知识竞赛优秀奖”“全国大学生英语竞赛(NECCS)C类三等奖”等荣誉称号。读研期间，积极参与香港教育大学主办的中国历史及文化、香港文学文化沙龙等多场研讨会，参与多项课题研究。

沈张丰，男，2022年7月毕业于西安思源学院工程造价专业，现就职于浙江省建工集团有限责任公司，担任成本核算员、助理工程师。主要从事项目招标采购、项目施工过程中核算成本等工作。工作期间，获“杭州市建筑工程QC小组活动二类成果奖”“杭州市‘西湖杯’建筑工程奖”等荣誉，所负责的项目获评“杭州市建设工程施工安全生产标准化管理优良工地”。

张鑫鱼，男，2022年7月毕业于西安思源学院汉语言文学专业，2022年9月考入中共铜川市耀州区委组织部，一级科员，主要负责农村、城市基层党建及村干部补贴发放工作。平时注重理论武装头脑，帮助群众解决急难愁盼问题，积极参加区委组织的各项活动；在耀州区青年干部写作大赛和疫情志愿服务等活动中取得优异成绩，受到区领导好评。

李佳虎，男，2022年7月毕业于西安思源学院计算机科学与技术专业，现任西安新矩网络科技有限公司董事长、秦汉投资控股（深圳）有限公司陕西区域副总经理、中国开发区协会创业导师。毕业以来，在助力乡村振兴、推动县域文旅和“三农”发展作出积极贡献。在校期间，曾获学校“一等奖学金”“道德风尚奖学金”“陕西省优秀毕业生”“全国最美大学生省区候选人”“陕西省优秀励志共产党员成才之星”以及第十届“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛银奖、中国国际“互联网+”职教赛道金奖等诸多荣誉。

刘家成，男，2022年7月毕业于西安思源学院国际经济与贸易专业，大学期间征兵入伍并服役于西部战区陆军保障部，现就职于国家税务总局昆明滇池国家旅游度假区税务局，一级行政执法员。在校期间，曾荣获学校国旗护卫队优秀教官、国旗护卫队突出贡献奖、校级优秀学生干部等多项荣誉。2018年获西部战区陆军保障部优秀义务兵暨嘉奖，2019年获西部战区陆军保障部直属保障大队优秀义务兵暨嘉奖。

黄嘉琦，男，2021年7月毕业于西安思源学院机械设计制造及其自动化专业，2021年7月入职中国石化河南油田勘探局，2022年在双河采油站实习，担

任助理工程师，对采油生产进行学习和管理，负责采油一厂档案编写工作。2022年以来，在工艺研究所负责井下作业状况，担任工艺研究所井下工艺室副主任，主要负责全厂油井作业相关工作。

叶梦牒，女，2021年7月毕业于西安思源学院网络与新媒体专业，同年考入西北大学文学院戏剧与影视学专业硕士研究生。本科阶段，参加学校组织的摄影、创新创业、英语比赛等活动，获2019年全国大学生英语竞赛C类“一等奖”、“外研社杯”全国英语写作大赛省级复赛（陕西赛区）“三等奖”等荣誉称号。硕士期间，积极参与国家项目《中国西部电影学术史1984-2020》以及“万夫观影”全国大学生影评大赛、中国大学生广告艺术节等活动，2022年参与第九届丝绸之路国际电影节学术论坛志愿者工作。

喻和平，男，2020年7月毕业于西安思源学院财务管理专业，中共中央党校（国家行政学院）博士在读。本科阶段，曾获得优秀团员、校级文学创作大赛三等奖、校级优秀学生代表、校庆征文一等奖。读博期间，在中央党史和文献研究院所属单位实习，担任中央党校2023级博士02班第一党支部书记和第一团支部书记。

七、特色发展

（一）全面实施“3+X”人才培养模式，提升学生实践能力

为贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》和陕西省人民政府办公厅《关于深化产教融合的实施意见》，构建产教深度融合的协同育人长效机制，深化应用型人才培养模式改革力度，2023年6月，西安思源学院印发《本科人才培养“3+X”模式深化完善方案》（西思党政联发〔2023〕23号），决定对本科学生实行校企协同育人应用型人才培养模式改革，在本科生第7、8学期推行“3+X”企业综合实习。以OBE教育理念为引领，全面修订完善本科培养方案和实习教学大纲。将企业综合实习、毕业（论文）设计和创业就业有机结合，构建企业综合实习教学体系新生态、新格局，为区域经济发展培养适用生产、建设、管理、服务等方面工作的应用型人才。

先后制订下发了《校企协同育人本科“3+X”企业综合实习实施方案（修订）》《西安思源学院本科生企业综合实习管理办法（修订）》等17个制度文件，以及18个配套文件，逐步健全了企业综合实习制度体系。同时引入“校友邦实习实践平台”，全面加强全线上线实习全过程动态把握、精准管理、实时监控，做到流程规范、监督及时、全程记录、资料完备。

学校与5094个实习单位建立联系，作为集中实习拓展基地和学生自主实习双选单位。通过实施一年期的企业岗位实习，开展广泛的校企合作，充分利用企

业的生产现场、设备、技术人力资源及目标任务等条件，使学生在真实的生产环境中，巩固深化并应用所学的知识，系统地接受技术技能训练，培养自身的实践能力，职业素养、团队精神、创新创业意识，也为提升学生的就业竞争力和今后的职业发展打下良好的基础。

据统计，2024 届本科毕业生 4583 人(2 人结业)，其中实习直接转就业 1033 人，占比 22.54%。企业综合实习实质性地提升了学生的实践能力，促进了学生就业。

(二) 深入推进专创融合，学科竞赛成效显著

学科竞赛是检验学生专业知识掌握程度、创新思维和实践能力的重要途径。在专创融合的背景下，学科竞赛的作用更加凸显。

全校教师开展创新教育教研科研活动，公开发表创新教育、专创融合相关论文 105 篇，申报创新教育相关各级各类纵向课题 23 项。校工会青年教师工作委员会举办了西安思源学院青年教师“专创融合”教改征文活动。全校青年教师积极投稿，共征集到论文 107 篇，评出一等奖 2 篇、二等奖 4 篇、三等奖 14 篇。

第 21 届创新文化节突出“专创融合”主题，根据省级、国家级创新赛事发展动向，积极调整赛事类型，实现了校赛精准对接省赛国赛，师生参与积极性极大提升。下沉初赛举办权，由二级学院举行初赛，参赛项目数量由上一届的 3580 项，增长至 4710 项，学生参与赛事达 8591 人次，活动覆盖率进一步提升。创新文化节机械电子创新大赛一等奖获奖项目《多功能莲藕采收机》在第十一届全国大学生机械创新设计大赛陕西赛区决赛中荣获一等奖。

2023-2024 学年，学校本科生共参加了 52 种省级以上学科竞赛，共获奖 445 项，其中国家级 277 项，省部级 168 项。成绩比较突出的有：第十六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛，获国家级一等奖 1 项；全国大学生数学建模竞赛，获省级一等奖 2 项，二等奖 7 项；中国大学生工程实践与创新能力大赛，获省级一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛，获国家级二等奖 1 项，省赛一等奖 2 项，二等奖 8 项，三等奖 22 项；中国国际大学生创新大赛高教主赛道和“青年红色筑梦之旅”赛道比赛，获省赛银奖 1 项，铜奖 7 项。

(三) 积极探索教学改革，辐射效应初步形成

在全校范围内鼓励各二级学院根据学科专业发展需要，经过科学论证，积极探索教学改革，在校内外初步形成了辐射效应。

基础教育学院进行“小学教育专业卓越教师培养实验班”教学改革，通过“百十千”等计划，学生定期开展技能竞赛，定期开展读书汇报，持续性强化师范生

必备技能，强化学生师范生核心能力的培养与构建，提升学生的整体素养，培养优秀的小学卓越教师。“实验班”聘请小学名师作为实验班的“双师型”教师，参与“实验班”的培养方案制定、课堂教学讲授、毕业论文指导、实习实践指导等环节，帮助学生将理论知识与教学实践紧密结合，有效提升了教育教学水平；安排教师深入联盟学校的教学一线跟岗锻炼，提升了教师的教学能力和综合素质。

国际学院持续推进以“分级教学”为特色的大学英语教学改革。通过设计分级目标、确定分级方案、推行教学改革、持续改进措施等一系列举措，全校本科生大学英语教学取得了显著成绩，参与“分级教学”的2024届本科生（非英语专业）大学英语四级累计通过率超过40%，在同类院校中名列前茅。同时，在全校范围内开展了围绕应用型本科院校学生外语应用能力发展的学科竞赛和第二课堂等活动，包括“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛、“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛、英语“风采之星”大赛、英语交际大赛、“21世纪杯”全国英语演讲比赛、全国大学生英语竞赛等，2023年学生在全国A类赛事中获得省级以上各级奖项14项，学生英语综合应用能力都显著提升。

电子信息工程学院以校企协同育人为抓手，主动对接新工科建设，成立创新实验班，打破学科壁垒，2023年12月，中共陕西省委教育工委、陕西省教育厅发文通报全省深化新时代教育评价改革优秀获奖案例，电子信息工程学院边倩教授团队申报的《新工科背景下基于OBE理念的“三段式创新实验班”应用型本科人才多元评价改革》项目获全省深化新时代教育评价改革优秀案例一等奖，该项目采取校企合作模式，深度进行教研评价改革，优化人才多元评价体系，依托创新实验班，创新育人模式，实现多学科专业交叉融合。通过采用“实践项目化”、“资源平台化”、“活动任务化”和“评价多元化”的手段，以学生为中心，重构课程内容。着力培养学生的自主学习能力、专业基本能力、工程实践能力、创新创业能力和就业竞争能力。该项目应用效果显著，提升了课程建设质量，获批2项省级教改项目，2门省级一流课程，2门省级创新创业示范课，1项省级新工科研究与实践项目。实验班学生无论在学科竞赛还是作品成果方面均取得了不俗的成绩，获得“互联网+”创新创业大赛金铜奖2项；全国机器人创意格斗大赛全国一等奖1项，三等奖1项等；获批多项专利与软件著作权及大学生创新创业训练项目省级以上立项十余项。

八、需要解决的问题及改进计划

（一）青年教师占比较大，“强师工程”亟待深化实施

1. 原因分析：

鉴于学校持续发展的战略考量，近年来，我校积极吸纳了一大批青年教师，该群体已成为教师队伍的中坚力量。然而，从教学质量监控报告与科研工作的综合评估中不难发现，青年教师在教学及科研领域的潜能尚待充分发掘，其能力培养与专业培训体系亟需进一步强化。

2. 改进措施：

（1）探索教师分类管理模式，通过教学科研平台构建教学科研团队，引导教师主动规划发展路径与学术方向，持续精进其教学与研究能力。

（2）深入调研青年教师的发展诉求，组织多层次、多专题的培训项目，全方位助力其职业成长与能力提升。

（3）通过校校、校企、校所、国际合作等方式，在“双师双能”型教师培养、学术交流、学位提升等方面为青年教师提供更多条件支持。

（4）针对教学能力有待加强的青年教师，建立专项帮扶机制，充分利用老教师的丰富经验与专业智慧，实施“传帮带”，加速其成长步伐。

（二）质量自觉意识尚未全员形成，质量文化建设还需持续推进

1. 原因分析：

“五自”质量文化建设是一项长期且系统的工程，需要从顶层设计入手，通过“上下联动”推动内部质量文化体系不断完善。全体教职员工需深入理解并贯彻国家关于质量文化建设的政策导向，精准把握质量文化的精髓，才能将质量文化渗透到教育教学与服务保障的全过程。尽管学校在质量文化的自我审视与改进方面已取得显著成效，但要让自觉、自省、自律的质量精神在全校师生心中生根发芽，成为普遍共识，还需假以时日。

2. 改进措施：

（1）围绕人才培养的核心目标，加大质量文化的宣传力度，通过组织专题研讨、培训活动等，树立并巩固正确的质量观念，推动学校质量文化建设由制度驱动向文化自觉的自然过渡。

（2）在严格执行教学质量管理制度制度的同时，注重引导教师形成共识性的文化理念、价值导向与行为规范，将外在的制度约束转化为内在的行动自觉，共同营造追求卓越的教学质量文化氛围。